

**Утверждаю:**  
**Директор ОГКОУ «Школа-интернат №16»**  
**О.В. Фадеева**  
**«01» сентября 2023**

**Учебный план коррекционно-развивающих занятий  
на 2023-2024 учебный год**

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании Педагогического Совета  
ОГКОУ «Школа-интернат №16»  
Протокол № 1 от 29.08.2023

**Ульяновск**

## Пояснительная записка

Учебный план коррекционно-развивающих занятий ОГКОУ «Школа-интернат № 16» составлен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

На коррекционные занятия и занятия внеурочной деятельности отводится всего 10 часов. Из них 7 часа коррекционная деятельность, 3 часа — внеурочная деятельность.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся и проводятся во второй половине дня. Однако указанное количество недельных часов (начальная школа – 7 часов, основная школа-3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-6 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Учебный план коррекционно-развивающих занятий ОГКОУ «Школа-интернат №16» составлен в соответствии:

-Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Законом РФ «Об образовании»;

-Учебного плана ОГКОУ «Школа-интернат №16»;

-Устава ОГКОУ «Школа-интернат №16»;

**Цель коррекционных занятий ОГКОУ «Школа-интернат №16»** - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в развитии и обучении. Поэтому во внимание принимаются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка.
2. Особенности и уровень развития познавательной сферы.
3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации.
4. Особенности эмоционально-личностной сферы.
5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

**Направления коррекционной работы в сфере формирования жизненной компетенции и планируемые результаты младших школьников:**

1. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении у детей с ЗПР.

Направления коррекционной работы включают:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизненном обеспечении;
- Развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения;

- Формирование представлений у ребенка о своих нуждах и правах в организации обучения. Требования к результатам предполагают наличие у ребенка умения адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. В большинстве случаев у детей с ЗПР имеются органические или функциональные нарушения деятельности ЦНС. Соответственно, следует избегать повышенных психофизических нагрузок, которые должны контролироваться как педагогическим персоналом, так и самим ребенком. Ребенок должен знать, какие именно нагрузки способны спровоцировать значительное ухудшение его функционального состояния. Младшего школьника следует научить контролю над состоянием работоспособности, элементарным навыкам саморегуляции физического состояния (распознаванию утомления и способам его преодоления). Необходимо также сформировать у него умение точного словесного описания своего состояния и выражения своей потребности; умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (я не понял, не успеваю, устал и т.п.)

<i><b>Направления коррекционной работы</b></i>	<i><b>Требования к результатам</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизненном обеспечении;</li> <li>• Развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения;</li> <li>• Формирование представлений у ребенка о своих нуждах и правах в организации обучения.</li> </ul>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизненном обеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на...)</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно я пересяду, мне не видно; я не разбираю этого шрифта и т.д.)</p>

## ***2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.***

Ребенок с ЗПР не имеет очевидных ограничений для овладения социально-бытовыми навыками, однако нередко при воспитании в семье, придерживающейся гиперопекающего стиля, он не владеет в полной мере бытовыми навыками из-за ручной неумелости. Недостаточность бытовых умений может провоцироваться и низким энергетическим потенциалом ребенка, в связи с чем он легко утомляется и «ленится», т.е. отказывается от субъективно неприятных для него нагрузок.

<i><b>Направления коррекционной работы</b></i>	<i><b>Требования к результатам</b></i>
--	--

Формирование активной позиции ребенка: повышение разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), разъяснение предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту: представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Прогресс оценивается по овладению бытовыми навыками, наличию постоянных обязанностей.
Обеспечение участия в повседневной жизни класса, выполнение доступных обязанностей.	Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность. Прогресс ребенка в этом направлении.
Формирование желания участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

Эти требования нуждаются в дополнительной конкретизации, отражающей особенности и ограничения в их выполнении детьми с ЗПР.

<b><i>Направления коррекционной работы</i></b>	<b><i>Требования к результатам</i></b>
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях.	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели. Умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств.

### ***3. Дифференциация и осмысление картины мира.***

Большинство детей с ЗПР к моменту поступления в школу обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с окружающим миром. Складывающаяся у этих детей картина окружающего может быть недостаточно полной и подробной, представления о мире могут быть фрагментарными и стереотипными, ограниченными конкретными привычными ситуациями, что рождает искажение и однозначность в понимании происходящего. Картина мира может быть недостаточно упорядоченной во времени и пространстве, что препятствует освоению закономерности представлений о закономерном развитии событий, взаимосвязи человека с целостным и изменчивым миром.

<b><i>Направления коррекционной работы</i></b>	<b><i>Требования к результатам</i></b>
Расширение и обогащение опыта реального	Адекватность бытового поведения ребенка

взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	с точки зрения опасности \безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации (обучение прогнозированию последствий неправильного использования вещей на конкретных примерах). Лучшая сохранность вещей.
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	Умение ориентироваться в реалиях природных явлений. Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности (понимать, что «будет обязательно», «бывает», «иногда может быть», «не бывает», «не может быть»). Умение прогнозировать последствия воздействия природных явлений и предотвращать нежелательные последствия.
Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.	Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт.	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

#### ***4. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.***

Представления о социуме у детей с ЗПР могут быть ограничены конкретными, привычными ситуациями, что порождает упрощение и однозначность в понимании происходящего. Социальный мир ребенка может быть недостаточно дифференцированным и организованным, что препятствует освоению представлений о возможных социальных ролях самого ребенка.

<b><i>Направления коррекционной работы</i></b>	<b><i>Требования к результатам</i></b>
Формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.	Соблюдение правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса : с близкими в семье; с учителями учениками в школе; с незнакомыми людьми и т.д.
Освоение необходимых ребенку	Умение адекватно использовать принятые в

социальных ритуалов.	окружении ребенка социальные ритуалы. Умение конкретно выразить свои чувства, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

### **Основные направления коррекционной работы в основной школе:**

#### *1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

#### *2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;

#### *3. Развитие основных мыслительных операций:*

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

#### *4. Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### *5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).*

#### *6. Развитие речи, владение техникой речи.*

#### *7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.*

#### *8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

#### *9. Коррекция эмоционально-мотивационной сферы:*

- создание ситуации успешной деятельности;
- обеспечение атмосферы эмоционального приятия, снижающей страхи и тревогу перед школьными трудностями;
- формирование школьной мотивации;

-развитие рефлексии, как ведущего психологического новообразования в младшем школьном возрасте; воспитание чувства ответственности за результаты учебной деятельности;

*10. Социализация:*

- совершенствование и развитие навыков общения;
- адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях;
- формирование правил и норм поведения в группе;
- формирование навыков успешной совместной деятельности;

На коррекционные занятия и занятия внеурочной деятельности отводится всего 10 часов. Из них 7 часа коррекционная деятельность, 3 часа — внеурочная деятельность.

<i>Коррекционно-развивающая адаптационная область.</i>	Число часов в неделю								
	Начальная школа				Основная школа				
	Классы				Классы				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>математика и применение математических знаний</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>русский язык</i>	1	1	1	1				1	1
<i>естествознание/биология – практика взаимодействия с окружающим миром</i>					1			1	
<i>логопедия</i>	2	2	2	2					
<i>психология</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>дефектология</i>	1	1	1	1					
<i>ритмика</i>	1	1	1	1					
<i>информатика</i>						1	1		
Итого:	7	7	7	7	3	3	3	3	3