

ОГКОУ «Школа – интернат № 16»

«Согласовано»

Зам. директора по УР

Ю.П.Иванова
« 01.09 » 2023 г.

«Утверждаю»

Директор ОГКОУ СКОШИ № 16

О.В.Фадеева
« 01.09 » 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа основного общего образования
по учебному предмету «Немецкий язык»
5-7 классы (вариант 8.2)
учитель Суринова Е.В.**

Рассмотрено и одобрено на заседании
МО учителей словесности

Протокол № 1 от «28.08» 2023 г.
Руководитель МО _____ Т.И.Юсупова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (АОП ООО) для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 708009).

Программа по немецкому языку составлена на основе требований к результатам освоения АОП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Иностранный язык входит в образовательную область «филология».

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.

2. Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.

3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.

1. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.

2. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого является личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

Цели и задачи предмета.

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языком выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в

межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

Познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании), регулятивной (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям), ценностно-ориентационной (развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений и этикетной (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательные-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

- Умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- Знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
- Знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Процесс обучения иностранному языку

строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Помимо общедидактических принципов (наглядности, доступности, сознательности и др.) при обучении в 5 классе существенное значение имеют следующие принципы:

1. Опора на широкий социокультурный страноведческий контекст, и подчинение комплексной коммуникативной цели обучения, достижение которой должны обеспечивать реальный практический результат в овладении основами иноязычного общения, а также воспитание, образование и развитие личности школьника средствами учебного предмета. Нацеленность на практический результат проявляется в 5 классе как при обучении лексической, грамматической и фонетической сторонам речи, так и при формировании навыков умений во всех видах речевой деятельности.

2. Обучение всем видам речевой деятельности в тесной взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Эта взаимосвязь обеспечивается тем, что усваивается в устной форме, закрепляется с помощью чтения и письма. Дифференцированный подход нашел отражение в отборе материала для продуктивного и рецептивного усвоения, в разных приемах обучения, в наличии разных упражнений для каждого вида речевой деятельности.

1. Отбор языкового и речевого материала должен осуществляться на основе метода моделирования, с помощью которого выделены основные речевые образцы. Опираясь на существенные структурные признаки того или иного типа предложения и по аналогии учащиеся обучаются структурному оформлению высказывания на уровне предложения. Метод моделирования нашел реализацию на уровне речи: при обучении говорению в диалоговой форме – в плане выделения типов диалогов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), при обучении связному высказыванию (сообщение, высказывание).

2. Обучение должно строиться поэтапно: от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. Особое значение при этом имеет диалектика, т. е. Качественное и количественное развертывание процесса обучения и понимание его как взаимодействие учителя и ученика и учеников друг с другом.

3. Вся организация педагогического процесса должна обеспечивать создание мотивов учения путем повышения информативности содержания средств обучения, ориентации на личность самого учащегося, на формирование его познавательного интереса, стимулирование его речемыслительной и творческой активности, сочетания фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы. Широкое использование игровых форм работы, в том числе ролевой игры, должно помогать преодолению трудностей, связанных с отсутствием языковой атмосферы в условиях школьного обучения. Особое значение имеет в этом смысле использование проектной методики обучения, элементов проблемного обучения, развитие самоконтроля.

4. В целях создания языковой атмосферы на уроке, развития внимания, языковой догадки следует как можно меньше прибегать к посредничеству русского языка. Однако его нужно использовать для раскрытия значения слова, для проверки догадки.

5. Образцом и ориентиром для любого речевого действия ученика должны быть действия учителя. Ему следует каждый раз начинать выполнение нового вида упражнения, пока ошибки в речи ученика, не тратя время на многословные объяснения, тут же дать правильный вариант ответа, который ученик, наблюдая и осмысливая, повторяет.

Все указанные принципы представляют собой определенную иерархию: принципы 1-2 характеризуют цели и планируемый результат обучения, принцип 3 – содержание, а принципы 4-7 – способы и средства, методы и приемы обучения.

Данная система обучения нацелена на формирование прочных практических навыков и умений учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала, на формирование в их сознании системы изучаемого языка при общей коммуникативной направленности обучения, на включение их в диалог культур.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе, следует расширить кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотносительности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам, переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

Данный учебно-методический комплекс нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода.

Программы общеобразовательных учреждений ориентированы на базовый курс обучения иностранному языку. По базисному учебному плану ОГКОУ «Школа-интернат № 16» на изучение иностранного языка отводится 3 часа в неделю (102 часа), календарный график рассчитан на 34 недели.

5 класс

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся с РАС (вариант 8.2) составлена на основе: ФАОП ООО – Федеральных адаптированных образовательных программ основного образования.

-Немецкий язык. Примерная рабочая программа основного общего образования (для 5-9 классов образовательных организаций); Институт стратегии развития образования, Москва 2021 год.

-Материалы УМК для 5 класса.

-Журнал «Дефектология» 1993г. №3

Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта (УМК) для 5 класса, который состоит из:

1. учебника (автор И.Л.Бим, «Deutsch 5. Klasse», Москва «Просвещение» 2023г.) с электронным приложением АБВУУ и аудиокурсом;

2. книги для учителя (автор И.Л.Бим).

Требования к уровню подготовки пятиклассников.

В 5 классе, на начальном этапе обучения языку, коммуникативная цель предполагает овладение как исходными умениями и навыками в устно-речевом общении, так и исходными умениями и навыками чтения и письма на немецком языке, а также приобретение некоторых языковых и страноведческих знаний. Это предусматривает:

- Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- Овладеть исходным словарным запасом;
- Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, слова и фразы;
- Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне, овладевая основными типами немецкого простого изложения, а также спряжении глаголов;
- Пользоваться двуязычным словарем, переводом с немецкого языка на русский отдельных предложений.

Пятиклассник должен уметь в русле устной речи и письма:

- Приветствовать на немецком языке, представлять себя и других;
- Давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- Выражать сомнение, переспрашивать;
- Возражать, утверждать;
- Запрашивать информацию с помощью предложений с вопросительными словами: Wo? Wer? Was? Wohin? Woher? Wozu?;
- Выражать свое мнение, оценку;

- Соблюдать речевой этикет при общении: знать как обратиться, поблагодарить, начать разговор, поддержать его;
- Уметь вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями;
- Уметь делать связное высказывание: описывать, характеризовать.

В русле чтения:

1. При установке на чтение с полным пониманием:
 - Зрительно воспринимать текст, узнавая грамматические явления и полностью понимать текст;
 - Членить текст по смыслу;
 - Выделять основные мысли.
2. При установке на чтение с полным пониманием текста, содержащего незнакомые языковые явления:
 - Догадываться о значении незнакомых слов по знакомой части слова, по контексту;
 - Использовать словообразовательный анализ для понимания слова.
3. При установке на чтение с пониманием основного содержания:
 - Не замечать незнакомые явления, если они не мешают понять основное содержание текста в целом;
 - Воздерживаться от обращения к словарю, если без него можно обойтись;
 - Вычленить наиболее существенную информацию;
 - Использовать словарь, если это необходимо.

В русле аудирования:

- В целом понимать речь учителя по ведению урока;
- Распознавать и полностью понимать речь товарища в ходе диалогического общения с ним;
- Понимать в целом основное содержание сообщения учителя, включающее некоторые незнакомые явления;
- «Управлять» источником информации, задавая вопрос, если что-то непонятно, например: Entschuldigen Sie bitte, was bedeutet...

Должен знать и уметь:

Буквы алфавита, усвоить звуко-буквенные соответствия, уметь читать, понимать на слух указания учителя, связанные с ведением урока, уметь задавать вопросы и отвечать на них, спрягать глаголы в настоящем времени, отдавать приказание в соответствии с учебной ситуацией в пределах программы, а также усвоить технику письма.

Учащиеся должны:

- Понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном языковом материале 5 класса;
- Уметь без предварительной подготовки вести беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, прочитанного и услышанного, адекватно реагируя на его реплики, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала 5 класса.
- Уметь читать вслух и про себя с полным пониманием тексты, построенные на программном материале; тексты могут содержать до 2% незнакомых слов;
- Уметь составлять и записывать план текста, делить его на смысловые части, написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 3 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 3 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
- присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

- объем высказывания составляет 2-3 реплики, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;

- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

- объем высказывания составляет 1-2 фразы, не имеет смысловой завершенности;
- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Письменная речь

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

Выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

Требования к практическому владению немецким языком в 5 классе.

Аудирование:

Учащиеся должны понимать на слух построенную на программном материале иноязычную речь в предъявлении учителя, а также его указания, связанные с ведением урока.

Говорение:

Диалогическая речь - не менее 3 реплик.

Монологическая речь - не менее 2 фраз.

Чтение:

Знать буквы алфавита, усвоить звукобуквенные соответствия; уметь читать вслух с достаточным пониманием впервые предъявленные тексты.

Письмо:

Учащиеся должны уметь писать буквы и овладеть орфографией слов, используемых в письменных упражнениях.

Языковой материал:

300 лексических единиц;

словообразование: словосложение; суффиксы существительных муж. рода -er, жен. рода -in,

суффиксы числительных -zehn, -zig, -te, -ste,

количественные числительные до 100;

неопределённый и определённый артикли.

5 класс

Hallo, 5 Klasse. Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs. (5ч.)

I Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (11ч.)

II In der Stadt ... Wer wohnt hier? (11ч.)

III Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (11ч.)

IV Wo und wie wohnen hier die Menschen? (11ч.)

V Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (11ч.)

VI Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (11ч.)

VII Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... (11ч.)

VIII Wieder kommen Gäste in der Stadt. Was meint ihr, welche? (11ч.)

IX Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (9ч.)

Таблица распределения
учебных часов по четвертям
5 класс

часы	Iтриместр	IIтриместр	IIIтриместр	год
основные часы	29	32	37	98
контрольные работы	1	1	2	4
всего	30	33	39	102

I. Variante

I. Напиши алфавит прописными буквами.

Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp,
Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz.

II. Перепиши и переведи.

Ich heiÙe Anna.

Guten Tag.

groÙ

klein

II. Variante

I. Напиши алфавит прописными буквами.

Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp,
Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz.

II. Перепиши и переведи.

Ich heiÙe Renate.

Guten Morgen.

groÙ

jung

I. Variante.

I. Спиши предложения и переведи их.

1. Hier ist ein Mann.
2. Der Mann ist nicht jung.
3. Das ist ein Kind.
4. Das Kind ist 7 oder 8 Jahre alt.
5. Was ist er von Beruf ?

II. Variante

I. Спиши предложения и переведи их.

1. Hier ist eine Frau.

2. Die Frau ist nicht jung.

3. Das ist ein Mädchen.

4. Das Kind ist 9 oder 10 Jahre alt.

5. Was ist sie von Beruf ?

I. Variante

I. Спиши предложения и переведи их.

1. Im Erdgeschoß ist die Garage.

2. Eine Treppe führt in den Stock.

3. Es ist Frühling.

4. Es ist sonnig.

5. Unsere Umwelt ist verschmutzt.

II. Variante

I. Спиши предложения и переведи их.

1. Im ersten Stock ist die Küche.

2. In der zweiten Etage ist das Schlafzimmer.

3. Es ist Sommer.

4. Es donnert.

5. Unsere Umwelt ist verschmutzt.

I. Variante.

I. Спиши предложения и переведи их.

1. Ich kann am Computer arbeiten.

2. Du kennst Deutsch und Französisch.

3. Ich habe einen Bleistift.

4. Er hat ein Lineal.

5. Die Menschen brauchen Geld, um die Lebensmittel zu kaufen.

II. Variante

I. Спиши предложения и переведи их.

1. Ich kann Rad fahren.

2. Du kennst Französisch und Spanisch.

3. Ich habe eine Schere.

4. Er hat ein Lineal.

5. Die Schüler gehen in die Schule, um in der Schule zu lernen.

Пояснительная записка 6 класс

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся с РАС (вариант 8.2) составлена на основе: ФАОП ООО – Федеральных адаптированных образовательных программ основного образования;

-Немецкий язык. Примерная рабочая программа основного общего образования (для 5-9 классов образовательных организаций); Институт стратегии развития образования, Москва 2021 год;

-Материалы УМК для 6 класса;

-Журнал «Дефектология» 1993 №3.

Рабочая программа для учащихся с РАС ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 6 класса, который состоит из:

1. учебника (автор И.Л.Бим, «Deutsch 6. Klasse», Москва «Просвещение» 2023г.) с электронным приложением АBBYУ и аудиокурсом;

2. книги для учителя (автор И.Л.Бим).

Данный учебно-методический комплекс нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода.

Программы общеобразовательных учреждений ориентированы на базовый курс обучения иностранному языку. По базисному учебному плану ОГКОУ «Школа-интернат № 16» на изучение иностранного языка отводится 3 часа в неделю (102 час), календарный график рассчитан на 34 недели.

Требования к уровню подготовки шестиклассников

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

- умеет начинать, поддерживать и заканчивать разговор на знакомую тему;
- умеет обсудить, что делать, куда пойти и договориться о встрече;
- обратиться с просьбой о чем-либо и что-то дать в ответ;
- умеет пригласить к действию и взаимодействию;
- умеет в разговоре поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

Говорение (монологическая речь):

- умеет по плану/образцу составить сообщение о себе и своем окружении;
- умеет давать краткую характеристику персонажей;
- умеет описывать картинку;

Аудирование:

- понимает основное содержание несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, объявления) и выделять значимую информацию;

Чтение:

- умеет выделять запрашиваемую информацию в письме личного характера;
- понимает простые иллюстрированные истории, сказки и т. п.;

Письменная речь:

- умеет заполнять несложные анкеты и формуляры: вписывать имя, адрес, национальность, семейное положение;
- умеет составлять список подарков для членов семьи/покупок; писать правила поведения в туристическом лагере/общественных местах, записывать кулинарный рецепт/прогноз погоды на завтра в разных городах страны;
- умеет составлять опорную схему к тексту;
- умеет писать короткие тексты по образцу;
- умеет писать e-mail-сообщение о планах на выходные;
- умеет писать открытку-приглашение;
- умеет писать по образцу личное письмо другу о себе и о своей семье;

Языковая компетенция

Фонетика:

- различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит все звуки немецкого языка;

Орфография:

- правильно пишет изученные слова в соответствии с нормами орфографии немецкого языка;

Лексическая сторона речи:

- владеет запасом лексических единиц в объеме 5 класса слов активного словарного запаса;

Грамматическая сторона речи:

Может анализировать словообразовательный состав слова, систематизировать знания о Perfekt, знать модальные глаголы

Социокультурная компетенция

- умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков, умение планировать свой учебный труд

Требования к уровню усвоения иностранного языка

Чтение

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 4 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 4 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
- присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

- объем высказывания составляет 3-4 реплики, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

- объем высказывания составляет 1-3 фразы, не имеет смысловую завершенности;
- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Письменная речь

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

Выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

Требования к практическому владению немецким языком в 6 классе

Говорение:

Диалогическая речь - 3-4 реплики.

Монологическая речь - не менее 5 фраз.

Чтение:

Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с достаточным пониманием тексты, которые могут содержать до 2% незнакомых слов.

Скорость чтения вслух - не менее 150 печатных знаков в минуту.

Языковой материал - 450 лексических единиц;

структуры со знаменательными глаголами в Perfekt, Imperfekt, Futurum;

структуры неопределенно-личных

и

безличных

предложений;

утвердительные, отрицательные и вопросительные формы указанных структур.

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) (4ч.)
Типичный немецкий город. Диалог на улице.

1. Schulanfang. Ist er überall gleich? Начало учебного года. Оно везде одинаковое? (17ч.)
Что радует и что огорчает в новом учебном году. Поздравления с началом учебного года.
Начало учебного года в других странах. Тексты «Начало учебного года в Германии»,
«Начало учебного года в различных странах».

2. Draußen ist Blätterfall. За окнами листопад. (16ч.)
Погода осенью. Времена года. Покупка овощей на рынке. Тексты «Осенью погода иногда ещё прекрасная», «Осенью для зверей и птиц много работы», песни.

3. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они? (14ч.)
Школьное здание. Школа мечты. Тексты «Немецкие школы разные», «У каждого ребёнка разные желания», «Йорг идёт в первый класс», диалоги.

4. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. Что наши немецкие друзья делают в школе. (14ч.)
Расписание уроков. Любимые предметы. Тексты «Кто это Гиги?», «Классная комната Йорга», стихи, диалоги «Перед уроками в школьном дворе», «На перемене», «Какой предмет- твой любимый предмет».

5. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Один день нашей жизни. Какой он? (15ч.)
Распорядок дня. Свободное время, хобби. Забота о животных. Тексты «Быть другом животных – это тоже хобби», «Праздник зверей в зоопарке», стихи.

6. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Поездка классом по Германии.
Ответ на письмо друга по переписке. Рассказ о Берлине, Франкфурте – на – Майне, Бремене, Гамбурге. Ориентировка в городе. Тексты «Советы путешественникам», «Гамбург», диалоги «На улице», «Дирк и Штеффи заказывают еду». (13ч.)

7. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball! В конце учебного года весёлый карнавал. (9ч.)
Организация карнавала. Кто, в чём пойдёт на карнавал. Тексты. Полилог «Элке, Йорг и Габи».

6 класс

часы	I триместр	II триместр	III триместр	год
основные часы	29	32	37	98
контрольные работы	1	1	2	4
всего	30	33	39	102

I. Перепеши предложения и переведи их.

1. Leider sind die Ferien zu Ende.

2. In der Schule gibt es immer etwas Neues.

3. Fleißige Schüler freuen sich gewöhnlich über den Schulanfang.

4. Die Mutter wünscht mir Gesundheit.

5. Ich habe gebadet, gespielt.

6. Ich habe sehr schön meine Ferien verbracht.

I. Перепеши предложения и переведи их.

1. Ich freue mich über den Schulanfang.

2. In der Schule gibt es immer etwas Interessantes.

3. Faule Schüler ärgern sich gewöhnlich über den Schulanfang.

4. Der Vater wünscht mir viel Erfolg.

5. Ich habe gemalt, getanzt.

6. Wir haben gestern über den Sommer erzählt.

I. Перепиши предложения и переведи их.

1. Im Herbst ist das Wetter schön.

2. Manchmal regnet es.

3. Oft weht stark der Wind.

4. Die Blätter fallen auf die Erde.

5. Die Blätter fallen auf die Dächer.

6. Viele Vogel fliegen weg.

I. Перепиши предложения и переведи их.

1. Manchmal ist es noch warm.

2. Die Sonne scheint noch hell.

3. Es ist kalt.

4. Die Blätter fallen auf die Erde.

5. Die Blätter fallen auf die Bänke.

6. Die Bauern bringen die Ernte ein.

I.Перепиши предложения и переведи их.

1.Wir haben eine ganz moderne Schule.

2.Meine Schule ist dreistöckig.

3.Die Schüler arbeiten im Schulgarten im Herbst.

4.Wir lernen Russisch – unsere Muttersprache.

5.Es ist 8 Uhr.

6.Wie spät ist es?

I. Перепиши предложения и переведи их.

1. Ich lerne in einer Stadtschule.

2. Unsere Schule ist dreistöckig.

3. Im Klassenzimmer gibt es einen Schrank.

4. Sie pflanzen im Schulgarten Bäume und Blumen.

5. Wie spät ist es?

6. Es ist 7 Uhr.

6.Kl.

Kontrollarbeit № 4

I. Variante

I. Перепиши предложения и переведи их.

1. Wir können mit dem Schiff reisen.
2. Ich esse zu Mittag Schnitzel mit Kartoffeln.
3. Sie trägt eine grüne Bluse und einen Rock.
4. Er trägt eine schwarze Hose.
5. Ich werde nach Dresden mit dem Zug fahren.
6. Otto wird sich als Baron von Münchhausen kleiden.

6.Kl.

Kontrollarbeit № 4

II. Variante

I. Перепиши предложения и переведи их.

1. Wir können mit dem Zug reisen.

2. Ich esse zu Mittag Würstchen mit Kohl.

3. Sie trägt ein grünes Kleid und eine Jacke.

4. Er trägt eine braune Hose.

5. Ich werde nach Dresden mit dem Zug fahren.

6. Otto wird sich als Baron von Münchhausen kleiden.

Пояснительная записка

7 класс

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся с РАС (вариант 8.2) составлена на основе:
ФАОП ООО – Федеральных адаптированных образовательных программ основного образования;

-Немецкий язык. Примерная рабочая программа основного общего образования (для 5-9 классов образовательных организаций); Институт стратегии развития образования, Москва 2021 год;

-Журнал «Дефектология» №3 1993г.

-Материалы УМК для 7 класса.

Рабочая программа для учащихся с РАС ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 7 класса, который состоит из:

1. учебника (автор И.Л.Бим, «Deutsch 7. Klasse», Москва «Просвещение» 2023г.) с электронным приложением АБВУУ и аудиокурсом;

2. книги для учителя (автор И.Л.Бим).

Данный учебно-методический комплекс нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода.

Программы общеобразовательных учреждений ориентированы на базовый курс обучения иностранному языку. По базисному учебному плану ОГКОУ «Школа-интернат № 16» на изучение иностранного языка отводится 3 часа в неделю (102 часа), календарный график рассчитан на 34 недели.

Требования к уровню подготовки семиклассников

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

- умеет выражать благодарность;
- умеет обсудить предстоящие планы;
- умеет задавать вопросы на повседневные темы и отвечать на них;
- умеет давать совет и принимать/не принимать его;

Говорение (монологическая речь):

- умеет передавать основную идею прочитанного, услышанного;
- сообщает краткие сведения о своем городе/селе;
- описывает что-либо в виде простого перечисления;
- выражает свои предпочтения и вкусы;

Аудирование:

- понимает простые (учебные) видеофильмы на знакомые темы;
- выделяет запрашиваемую информацию из несложного аутентичного текста (в т.ч. телефонного разговора);

Чтение:

- умеет определять тему текста учебника (короткой газетной статьи, брошюры, описания событий);
- умеет выделять запрашиваемую информацию в простых письменных материалах;
- читает тексты учебника полным и точным пониманием содержания;

Письменная речь:

- умеет заполнять регистрационную карточку в отеле;
- умеет составлять список дел для выполнения перед отъездом/список дел экологической группы на неделю;
- умеет кратко излагать сюжет книги, сказки;
- умеет писать личное письмо-совет;

Языковая компетенция

Фонетика:

- правильно произносит звуки, слова

Орфография:

- хорошо знает алфавит, правильно пишет буквы и буквосочетания

Лексическая сторона речи:

- распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (включая лексику 5,6 классов)

Грамматическая сторона речи:

- распознает и употребляет в речи:
 - конструкции;
 - модальные глаголы;
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными времени и союзами для передачи последовательности в прошлом/придаточными условия;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и

исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные возвратные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
- порядок имен прилагательных в функции определения;
- относительные наречия;
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: формы выражения будущего времени;
- словообразование

Социокультурная компетенция

- владеет национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и использует их в ситуациях речевого и письменного общения;

Компенсаторная компетенция

- умеет, делая покупки, показывать жестом, что нужно, если не может объяснить словами.

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Говорение

Оценка «5» за вид деятельности – говорение - в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
- присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

- объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

- объем высказывания составляет 1-3 фразы, не имеет смысловую завершенности;
- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Письменная речь

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

Выполнено 65% работы – «3»

80%

- «4»

95-100%

- «5»

Требования к практическому владению немецким языком в 7 классе.

Говорение:

Диалогическая речь - до 5 реплик.

Монологическая речь - до 6 фраз.

Чтение:

Скорость чтения вслух - не менее 200 печатных знаков в минуту, про себя - 300 печатных знаков в минуту.

Языковой материал:

-550 лексических единиц;

- употребление неопределенно - личного местоимения *man*;

- модальные глаголы с неопр. - личным местоимением *man*;

- предлоги с *Dativ*, *Akkusativ*.

Содержание тем учебного курса

7 класс

Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien. Повторение. После летних каникул. (4ч.)
Летние каникулы. Времена года. Германия и немецкоязычные страны. Письма детей из Германии, Австрии, Швейцарии о летних каникулах. Текст «Где говорят по-немецки».

1. Was nennen wir unsere Heimat? Что называем мы нашей Родиной? (17ч.)
Что такое Родина для каждого из нас. Высказывания немецких, австрийских и швейцарских школьников о своей Родине. Высказывания детей из разных стран о единой Европе.

2. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. Облик города – визитная карточка страны. (17ч.)

Города нашей страны и города немецкоязычных стран. Тексты «Из истории Москвы», «Сердце Москвы», «Санкт-Петербург», «Суздаль», «Ростов Великий», «Ярославль», «Вена», «Берн», «Ильменау», «Дрезденская каринная галерея».

3. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы? (16ч.)

Ориентирование в городе. Дорога в школу. Тексты «Первая молодёжная улица в Берлине», «В темпе большого города», «Будущее за велосипедами».

4. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. В деревне есть тоже много интересного. Жизнь в деревне и в городе. Центры народного искусства в России. Тексты «Всё под одной крышей», «Прекрасная жизнь в деревне», «Современная деревня или маленький город», «Хохлома». (16ч.)

5. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? Защита окружающей среды-это самая актуальная проблема на сегодня. (16ч.)

Значение леса в нашей жизни. Охрана окружающей среды. Тексты «Откуда дыры на небе», «Почему немцы разделяют мусор», «Откуда появляется нефть в морях», «Молодёжный союз».

6. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле живёт здоровый дух. История Олимпийских игр. Беседа о занятиях спортом. Тексты «Король-футбол», «Хоккей», «От костей к стальным полозьям», «Олимпийские игры во имя счастья, дружбы и мира». (16ч.)

Таблица распределения
учебных часов по четвертям

7 класс

Часы	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Основные часы	29	32	37	98
Контрольные работы	1	1	2	4
Всего	30	33	39	102

7.K1.

Kontrollarbeit № 1

I. Variante.

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Meine Heimat ist also meine Familie, meine Freunde.

2. Heimat ist ein Ort, wo man sich wohl fühlt.

3. Meine Heimatstadt Uljanowsk ist eine schöne Stadt.

4. Mein Heimatland ist ein ideales Land für Touristen.

5. Die Natur unseres Landes ist vielfältig.

6. Im Norden liegt die Tundra, im Osten die Taiga.

7. In den Sommerferien fahren die Kinder nach Süden zum Schwarzen Meer.

7.K1.

Kontrollarbeit № 1

II. Variante.

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Meine Heimat ist also meine Familie, meine Stadt.

2. Heimat ist dort, wo dir niemand sagt: «Geh heim!».

3. Meine Heimatstadt Moskau ist eine große Stadt.

4. Mein Heimatland ist ein ideales Land für Touristen.

5. Die Natur unseres Landes ist vielfältig.

6. Im Süden sind hohe Berge und malerische Täler und auch Meere.

7. In den Sommerferien fahren die Kinder nach Westen zur Ostsee.

7.K1.

Kontrollarbeit № 2

I. Variante

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Meine Stadt ist groß.

2. Die Stadt kann alt sein.

3. Die Stadt kann an einem Fluss liegen.

4. Die Stadt kann an einem See liegen.

5. Die Stadt kann sauber sein.

6. Zu den Sehenswürdigkeiten einer Stadt gehört ein Denkmal .

7. Mein Freund war im Sommer auf dem Lande.

7.K1.

Kontrollarbeit № 2

II. Variante

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Meine Stadt ist schön .

2. Die Stadt kann sauber sein.

3. Die Stadt kann alt sein.

4. Die Stadt kann am Meer liegen.

5. Die Stadt kann an einem Fluss liegen.

6. Zu den Sehenswürdigkeiten einer Stadt gehört ein Museum .

7. Unsere Heimat ist ein multinationaler Staat.

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Die Verkehrsmittel in einer Stadt halten an Haltestellen.

2. Viele Menschen steigen aus dem Bus und Obus aus.

3. Die Verkehrsampeln hängen an Straßenübergängen.

4. Das rote Licht der Verkehrsampel bedeutet: Vorsicht! Stehen bleiben.

5. Man darf nur am Straßenübergang die Straße überqueren.

6. Im Sommer werden viele Kinder aufs Land zu ihren Großeltern fahren.

7. Die Kühe, Ziegen, Schafe kommen auf den Wiesen.

7. Klasse

Kontrollarbeit № 3.

II. Variante.

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. An den Haltestellen warten die Menschen auf einen Bus.

2. Einigen Menschen steigen in den Bus und in den Obus ein.

3. Entschuldigung, wo ist hier ein Lebensmittelgeschäft?

4. Das gelbe Licht bedeutet: Vorsicht! Die Fußgänger müssen noch warten.

5. Man kann dabei die Schaufenster bewundern.

6. Sie werden Kühe, Schweine, Pferde füttern.

7. Der Traktor zieht die landwirtschaftlichen Geräte zur Bearbeitung des Bodens, zum Säen und zum Ernten.

7.K1.

Kontrollarbeit №4

I.Variante

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Auf dem Feld arbeiten die Bauern.

2. Der Vater pflügt mit dem Traktor das Feld.

3. Die Mutter melkt Kühe, züchtet das Vieh.

4. Im Herbst bringen wir die Ernte ein.

5. Was machen die Bauern im Frühling und im Sommer?

6. Einige machen Beete und pflanzen Gemüse.

7. In dem Hof gibt es viele Kühe, Ziegen, Schafe.

7.K1.

Kontrollarbeit № 4

II.Variante

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Die Großmutter pflanzt die Blumen im Garten.

2. Die Eltern säen auf dem Feld Getreide.

3. Die Mutter melkt Kühe, züchtet das Vieh.

4. Ringsherum liegen Wälder und Wiesen.

5. Was machen die Bauern im Herbst und im Winter?

6. Die Bauern pflügen und säen, jäten das Gemüse.

7. Am Ufer des Flusses kann man unser Geflügel sehen.

