

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

"Школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья №16"

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УР

Директор ОГКОУ «Школа-интернат №16»

\_\_\_\_\_ Ю.П.Иванова

\_\_\_\_\_ О.В.Фадеева

- **АДАптированная коррекционно-развивающая программа  
дефектологического сопровождения детей 2 класса  
○ с задержкой психического развития  
на 2023-2024 учебный год**

**УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ: КАБАЕВА МАРГАРИТА ЮРЬЕВНА**

**ВАРИАНТ 7.2**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МО узких  
специалистов

Протокол №\_\_\_ от

\_\_\_\_\_

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_ Садыкова Г.И.

## **Содержание:**

### **Пояснительная записка**

#### **1. Целевой раздел программы**

1.1. Цели и задачи

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

1.5. Этапы реализации коррекционной-развивающей программы

1.6. Планируемые результаты освоения программы

#### **2. Содержательный раздел**

2.1. Диагностическая работа

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя–дефектолога с обучающимся

2.3. Тематическое планирование

2.4. Календарно-тематическое планирование

2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

2.6. Методическая работа учителя-дефектолога

2.7. Планирование работы с педагогами

2.8. Планирование работы учителя-дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

#### **3. Организационный раздел**

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. График организации образовательного процесса

3.3. Направления коррекционной работы учителя-дефектолога. Планирование деятельности по направлениям

3.4. Циклограмма работы учителя-дефектолога

3.5. Описание форм, методов и средств реализации адаптированной рабочей программы

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога

3.7. Мониторинг развития обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)

### 3.8. Методическое обеспечение адаптированной рабочей программы

## Пояснительная записка

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ.

Программа направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию. Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Устав: Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения "Школы - интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №16" (новая редакция) от 24.10.2014 г.
- Положение о дефектологической службе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2)

## ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Определение объекта и направления  
коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно - развивающей  
работы

Отслеживание динамики и результаты  
коррекционно - развивающей работы

Описание специальных условий воспитания и  
обучения детей с ОВЗ

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план работы учителя-дефектолога с педагогами;
- план консультативной работы учителя-дефектолога с родителями обучающихся с ОВЗ;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

## **1. Целевой раздел программы**

### **1.1. Цель и задачи**

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** - реализация системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

### **1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы**

#### **Общие задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития (вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2).
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 7.2):**

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование учебной мотивации.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я".
- Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- Развитие пространственной ориентировки.

- Развитие речевой деятельности.
- Формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Формирование универсальных учебных действий.

### **1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

#### **1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога**

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.2), а также в вариативных коррекционно-развивающих дефектологических программах:

В данной рабочей программе учителя-дефектолога для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;

- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учёта объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип соединения системно - структурного подхода в изучении языка с функциональным подходом;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;

- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

### 1.5. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога

Этапы	Результаты	Сроки
<p><i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей.</li> <li>• Определение специфики и их особых образовательных потребностей.</li> <li>• Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения.</li> <li>• Оценка материально-технической базы.</li> </ul>	<p>1.09 - 15.09 – первичная диагностика</p> <p>15.05 - 30.05 – вторичная диагностика</p>
<p><i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения.</li> <li>• Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность.</li> <li>• Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП.</li> <li>• Социализация сопровождаемой категории детей.</li> </ul>	<p>15.09-25.05 текущего учебного года</p>

<p><i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).</p>	<p>Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.</p>	<p>Январь Май</p>
<p><i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).</p>	<p>Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>В течение года</p>

### **1.6. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы**

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностными** результатами являются:

- правильное отношение к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умение анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- знание основных моральных норм поведения.

**Метапредметными** результатами являются:

- навыки самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- навыки извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- навыки определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- навыки учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- навыки строить речевое высказывание в устной форме;
- умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение принимать участие в работе парами и группами;
- умение договариваться, приходить к общему решению;
- использование в общении правил вежливости.

**Предметными** результатами являются:

- умение определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- умение различать основные цвета и их оттенки;
- навык конструирования предметов из геометрических фигур;
- умение узнавать предмет по части;
- умение определять на ощупь разные свойства предметов;
- умение находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- умение различать «наложенные» изображения предметов;
- умение различать вкусовые качества;
- умение ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- умение соотносить времена года с названиями месяцев.

**В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:**

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

#### **Личностные учебные действия:**

- Осознание себя как ученика.
- Заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к заданию.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видородовые отношения предметов.

- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Читать; писать; выполнять арифметические действия.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных и на бумажных и электронных и других носителях).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Диагностическая работа

Обучающиеся с ОВЗ, в отношении которых реализуется данная коррекционно-развивающая программа, находятся на школьном дефектологическом пункте и обучаются во 2 классе.

*На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)*

### Мониторинг определения развития умений и навыков обучающихся с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

#### Исследование двигательных функций

Результативность:

**2 балла** – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.

**1 балл** – слабая дифференциация, требуется помощь.

**0 баллов** – нарушение функций. Невозможность выполнения инструкции.

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию

	рук)			
1	1	1	1	<b>4 балла</b>
<b>II. Уровень развития слухомоторных координаций</b>				
Воспроизведение ритма	Умение повторять ритмические структуры 1-2	Умение повторять ритмические структуры 3-4	Умение повторять ритмических структур 5-6	Общий показатель по критерию
0	1	0	0	<b>1 балл</b>
<b>III. Уровень развития зрительного гнозиса</b>				
Узнавание изображения	Наложенные изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
1	0	1	1	<b>3 балла</b>
<b>IV. Уровень развития речевых функций</b>				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
0	0	1	0	<b>1 балл</b>
<b>V. Уровень развития памяти</b>				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
1	1	0	0	<b>2 балла</b>
<b>VI. Уровень развития мыслительных операций</b>				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
1	0	1	1	<b>3 балла</b>

VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
1	1	1	0	<b>3 балла</b>
Итоговый показатель				<b>17 баллов</b>

**0 - 21 баллов – низкий уровень развития**



**Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в школе:**



**Коррекционная работа ведется по пяти основным направлениям:**

### **Диагностическое направление:**

- выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- определение этапа, на котором возникли трудности, условия их преодоления;
- изучение уровня умственного развития ребенка;
- анализ письменных работ;
- наблюдение за учащимися в учебной деятельности;
- первичное дефектологическое обследование;
- систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития;
- проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

### **Коррекционное направление:**

- система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка;
- определение содержания коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;
- проведение мероприятий коррекционно-развивающей направленности;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально – личностной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно - развивающих занятий;

### **Аналитическое направление, профилактика:**

- обеспечение взаимодействия всех специалистов;
- оценка эффективности коррекционного воздействия;
- коррекция программ;
- системный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- создание индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
- обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания;
- профилактика перегрузок обучающегося;

#### **Консультативно-просветительское направление:**

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- создание просветительских уголков, информационных стендов и буклетов;
- информирование родителей о школьных проблемах ребенка;
- помощь в вопросах воспитания и обучения;

#### **Организационно-методическое направление:**

- подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;
- подготовка и участие в заседаниях школьного консилиума;
- участие в заседаниях методических объединений;
- участие в работе педагогических советов;
- оформление документации;
- участие в мероприятиях;
- оформление необходимой соответствующей документации;

### **2.2. Перспективный план коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога с обучающимися**

#### **Сенсомоторное развитие:**

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;

- развитие межполушарного взаимодействия;

#### **Формирование пространственных представлений:**

- формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентироваться на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации схожих объектов в пространстве;

#### **Развитие мнемических процессов:**

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти;

#### **Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:**

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;

#### **Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:**

- доступное планирование деятельности: а) понимание учебной задачи; б) активное осмысление материала.
- умение работать с образцами;
- умение пользоваться доступными навыками самоконтроля;
- умение работать в заданном темпе;
- применение имеющихся знаний в новых ситуациях;
- анализ и доступная оценка собственной деятельности;
- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;

- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;

#### **Формирование навыков письма:**

- развитие навыка копирования;
- формирование навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем;
- соотнесение с соответствующим звуком речи;
- актуализация и закрепление навыка звуко-буквенного анализа слова;
- зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога);
- слуховые диктанты;

#### **Формирование навыков чтения:**

- заучивание букв;
- развитие умения соотносить звук и соответствующую букву;
- дифференциация сходных по начертанию букв;
- чтение слоговых таблиц;
- составление слогов, слов из предложенных букв;
- чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- составление предложений из слов;
- графические диктанты (схематическая запись слов, предложений);

### **Содержание коррекционно-развивающей работы**

#### **2.3. Тематическое планирование**

<b>№ недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Лексический материал</b>
<b>I триместр</b>		
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
3 неделя	Текст «Осень. Приметы осени»	<b>Текст «Осень. Приметы осени»</b> Наступление осени. Определение продолжительности дня и ночи. Сезонные изменения в природе. Определение того, что происходит с растениями. Поведение птиц и животных. Природные явления.

		<p><i>Запомни и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.</p> <p><i>Текст «Осень» (для запоминания)</i></p> <p><i>Наступила осень. Солнце светит мало. Идет дождь. Дует ветер. Птицы улетели.</i></p>
4 неделя	Тема «Осень. Приметы осени»	<p><b>Тема «Осень. Приметы осени»</b></p> <p>Наступление осени. Определение продолжительности дня и ночи. Сезонные изменения в природе. Определение того, что происходит с растениями. Поведение птиц и животных. Природные явления.</p> <p><i>Запомни и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.</p>
5 неделя	Тема «Осень. Приметы осени»	<p><b>Тема «Осень. Приметы осени»</b></p> <p>Наступление осени. Определение продолжительности дня и ночи. Сезонные изменения в природе. Определение того, что происходит с растениями. Поведение птиц и животных. Природные явления.</p> <p><i>Запомни и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.</p>
6 неделя	Тема «Фрукты»	<p><b>Тема «Фрукты»</b></p> <p>Названия фруктов. Определение того, где растут фрукты. Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Запоминание и воспроизведение ряда предметов. Определение единственного и множественного числа предметов.</p> <p>Словарный запас: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, фрукты, растут.</p>
7 неделя	Тема «Овощи»	<p><b>Тема «Овощи»</b></p> <p>Названия овощей. Определение того, где и как растут овощи. Покажи помидор (огурец, морковь...). Вот картофель (свёкла, перец...). Запоминание и воспроизведение ряда предметов. Определение единственного и множественного числа предметов.</p> <p>Словарный запас: помидор – помидоры, огурец – огурцы, перец, морковь, свёкла, баклажан, овощи, растут.</p>
8 неделя	Тема «Овощи. Фрукты»	<p><b>Тема «Овощи. Фрукты»</b></p> <p>Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Название овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.</p>
9 неделя	Тема «Посуда»	<p><b>Тема «Посуда»</b></p> <p>Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды. Развитие мышления (определение</p>

		действий, функций, назначения и признаков предметов посуды). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
10 неделя	Тема «Продукты»	<p><b>Тема «Продукты»</b>  Обобщение и закрепление понятий «еда», «пища», «продукты».</p> <p>Классификация продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков продуктового ряда). Развитие внимания, памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.</p>
11 неделя	Тема «Одежда»	<p><b>Тема «Одежда»</b>  Обобщение и закрепление понятия «(предметы одежды)», из классификация и назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица) Одежда для мальчиков и девочек, сезонные различия одежды. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов одежды). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.</p>
<b>II триместр</b>		
12 неделя	Тема «Обувь»	<p><b>Тема «Обувь»</b>  Обобщение и закрепление понятия «предметы обуви», из классификация и назначение. Название предметов обуви, Детали обуви (голенище, подошва, каблук, шнурки, молния, пряжки). Обувь для мальчиков и девочек, сезонные различия обуви. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов обуви). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.</p>
13 неделя	Тема «Домашние животные»	<p><b>Тема «Домашние животные»</b>  Обобщение и закрепление понятия «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Развитие мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних животных). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.</p>
14 неделя	Тема «Домашние птицы»	<p><b>Тема «Домашние птицы»</b>  Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Развитие мышления (определение действий, особенностей</p>

		внешнего вида и функций домашних птиц). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда
15 неделя	Тема «Зимующие птицы»	<p><b>Тема «Зимующие птицы»</b></p> <p>Обобщение и закрепление понятий «зимующие птицы». Дифференциация зимующих птиц с домашними. Определение причин зимовки птиц. Развитие мышления (особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения). Развитие памяти (названия детенышей, звукоподражание, название жилища). Забота о птицах в зимнее время (кормушки). Развитие воображения.</p>
16 неделя	Тема «Зима. Зимние забавы»	<p><b>Тема «Зима. Зимние забавы»</b></p> <p>Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса. Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.</p>
17 неделя	Тема «Новый год»	<p><b>Тема «Новый год»</b></p> <p>Расширение представлений о празднике, особенности и традиции праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал). Расширение словарного запаса (стихи, загадки). Развитие умения употреблять предлоги <i>в, на, под, у</i>. Развитие мышления (приметы, признаки (праздничный, нарядный, новогодний, веселый), действия (поздравлять, веселиться, дарить, танцевать)). Развитие памяти (названия праздника, забавы). Развитие воображения, пространственных представлений.</p>
18 неделя	Тема «Город»	<p><b>Тема «Город»</b></p> <p>Обобщение и закрепление названия местности, в которой ребенок живёт (название города, посёлка, деревни, села и т.д.). Достопримечательности своей местности (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, автобус, машина), признаки (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий). Название домашнего адреса (улица, дом, квартира). Профессии жителей города (нефтяник, строитель и т.д.). Места для отдыха, учебы. Транспорт города. Расширение словарного запаса (стихи о своем городе). Развитие пространственных представлений, ориентировки на местности. Развитие мышления. Развитие памяти (названия местности, домашнего адреса). Развитие воображения.</p>
19 неделя	Тема «Мой дом. Как строят дома»	<p><b>Тема «Мой дом. Как строят дома»</b></p> <p>Расширение и обобщение понятий о том, кто строит дома, из чего и как их строят, где находится дом (в городе или в деревне), части дома, описание своего дома. Расширение словарного запаса (строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды). Составление описательного</p>

		<p>рассказа о доме. Развитие пространственных представлений, ориентировки в своей квартире. Развитие мышления (признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное...; действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...). Развитие памяти (названия предметов ежедневного обихода, домашнего адреса). Развитие воображения.</p>
20 неделя	Тема «Бытовые приборы»	<p><b>Тема «Бытовые приборы»</b>          Обобщение и закрепление понятия «бытовые приборы». Классификация – бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Расширение словарного запаса (названия бытовых приборов в единственном и множественного числе). Развитие мышления (признаки: электрический, необходимый, нужный, сломанный...; действия: пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...). Развитие памяти (названия бытовых приборов). Развитие воображения ( предназначение, функции бытовых приборов).</p>
21 неделя	Тема «Мебель»	<p><b>Тема «Мебель»</b>          Обобщение и закрепление понятия «мебель». Назначение предметов мебели, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Расширение словарного запаса (названия предметов мебели названия в единственном и множественного числе; образование уменьшительно-ласкательных существительных, относительных прилагательных, употребление предлогов <i>на, около, под, из, из-под, из-за</i>). Развитие мышления (признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...; действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать...). Развитие памяти (названия предметов мебели). Развитие воображения (предназначение, функции предметов мебели).</p>
22 неделя	Тема «Дикие животные севера»	<p><b>Тема «Дикие животные севера»</b>          Обобщение и закрепление понятия «дикие животные севера», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы; признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (отличительные признаки; действия: спит, бегают, плавают, охотится,...). Развитие памяти (названия животных севера). Развитие воображения.</p>
<b>III триместр</b>		
23 неделя	Тема «Дикие животные юга»	<b>Тема «Дикие животные юга»</b>

		<p>Обобщение и закрепление понятия «дикие животные юга», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.; действия: спит, заготавливает, бегают, скачет,...). Развитие памяти (названия животных юга). Развитие воображения.</p>
24 неделя	Тема «Дикие животные леса»	<p><b>Тема «Дикие животные леса»</b>  Обобщение и закрепление понятия «дикие животные леса», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, косялапый, неуклюжий, зубастый; действия: : спит, заготавливает, бегают, ...). Развитие памяти (названия животных леса). Развитие воображения.</p>
25 неделя	Тема «Дикие животные леса»	<p><b>Тема «Дикие животные леса»</b>  Обобщение и закрепление понятия «дикие животные леса», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, косялапый, неуклюжий, зубастый; действия: : спит, заготавливает, бегают, ...). Развитие памяти (названия животных леса). Развитие воображения.</p>
26 неделя	Тема «Весна»	<p><b>Тема «Весна»</b>  Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...; действия: : тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ...). Развитие памяти (названия весенних месяцев). Развитие воображения. Дидактическая игра: «Назови наоборот», «Мало-много».</p>
27 неделя	Тема «Весна»	<p><b>Тема «Весна»</b>  Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние</p>

		<p>праздники. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...; действия: : тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ...). Развитие памяти (названия весенних месяцев). Развитие воображения. Дидактическая игра: «Назови наоборот», «Мало-много».</p>
28 неделя	Тема «Перелетные птицы»	<p><b>Тема «Перелетные птицы»</b>          Обобщение и закрепление понятия «перелетные птицы». Развитие умения дифференцировать перелётных птиц с домашними, зимующими. Определение причин отлета и прилета птиц. Расширение словарного запаса (названия детенышей в единственном и множественном числе, звукоподражание, название жилища...). Употребление предлогов <i>с, под, около, на, в</i>. Развитие памяти: названия птиц, птенцов и их частей тела; особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Развитие внимания: Развитие мышления (признаки: перелетные, весенний; действия: летят, кричат, радуются, строят, ...).</p>
29 неделя	Тема «Транспорт»	<p><b>Тема «Транспорт»</b>          Обобщение и закрепление понятия «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части транспорта, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир), ...). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i>. Развитие памяти: названия, виды транспорта. Развитие внимания, мышления (признаки: грузовой, легковой, пассажирский, воздушный; действия: ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ...).</p>
30 неделя	Тема «Профессии»	<p><b>Тема «Профессии»</b>          Обобщение и закрепление понятия «профессии». Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?          Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир), ...). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i>. Развитие памяти: названия профессий. Развитие внимания, мышления (признаки: работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные; действия: работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,.....).</p>
31 неделя	Тема «Насекомые»	<p><b>Тема «Насекомые»</b>          Обобщение и закрепление понятия «насекомые». Названия насекомых. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. Расширение словарного запаса (названия насекомых, частей тела). Употребление предлогов <i>под, на, в</i>.</p>

		Развитие памяти: названия насекомых, их части тела; особенности внешнего вида, величина, цвет, строение, способы передвижения. Развитие внимания, мышления (признаки: полезный, вредный, красивый, маленький, легкий; действия: летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...).
32 неделя	Тема «Лето»	<p><b>Тема «Лето»</b> Обобщение и закрепление знаний по теме «лето». Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Развитие памяти: названия летних месяцев, их очерёдность. Развитие внимания, мышления (признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий; действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,...).</p>
33 неделя	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	
34 неделя	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	

#### 2.4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения
<b>I триместр</b>				
1 неделя		Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	<b>Индивидуальная диагностика</b>
		Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	<b>Фиксирование результатов обследования.</b>
2 неделя		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	<b>Индивидуальная диагностика</b>
		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	<b>Фиксирование результатов обследования.</b>
3 неделя		Текст «Осень. Приметы осени»	Наступление осени. Определение продолжительности дня и ночи. Сезонные изменения в природе. Определение того, что происходит с растениями. Поведение птиц и	<i>Текст «Осень» (для запоминания) Наступила осень. Солнце светит мало. Идет дождь. Дует</i>

			животных. Природные явления. <i>Запомни и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.	<i>ветер. Птицы улетели.</i>
		Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги посредством закрепления понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади».	1. Дид. игра «Солнышко» (на понимание сторон, центра). 2. Дид. игра «Круг в круге».
4 неделя		Тема «Осень. Приметы осени».	Наступление осени. Определение продолжительности дня и ночи. Сезонные изменения в природе. Определение того, что происходит с растениями. Поведение птиц и животных. Природные явления. <i>Запомни и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.	Дид. игра «Звуки природы осенью».
		Рисование узоров, элементов букв и цифр.	Развитие навыка одновременно проводить вертикальные и наклонные линии. Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр.	1. Графический диктант.
5 неделя		Тема «Осень. Приметы осени».	Наступление осени. Определение продолжительности дня и ночи. Сезонные изменения в природе. Определение того, что происходит с растениями. Поведение птиц и животных. Природные явления. <i>Запомни и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.	Дид. игра «Звуки природы осенью».
		Работа в прописях.	Развитие умения работать с формой буквы. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. Развитие памяти и зрительного внимания. Развитие слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.	1. Зрительный диктант. 2. Геометрический диктант. 3. Знаковый диктант.
6 неделя		Тема «Фрукты»	Названия фруктов. Определение того, где растут фрукты. Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Запоминание и воспроизведение ряда предметов. Определение единственного и множественного числа предметов.	Словарный запас: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, фрукты, растут.
		Работа в	Формирование	1. Графический

		прописях.	каллиграфического путём написания прописных и строчных букв, написания их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания путём написания графических диктантов (точечных).	кий диктант. 2. Дид. игра «Напиши правильно».
7 неделя		Тема «Овощи»	Названия овощей. Определение того, где и как растут овощи. Покажи помидор (огурец, морковь...). Вот картофель (свёкла, перец...). Запоминание и воспроизведение ряда предметов. Определение единственного и множественного числа предметов.	Словарный запас: помидор – помидоры, огурец – огурцы, перец, морковь, свёкла, баклажан, овощи, растут.
		Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.	Закрепление знаний алфавита. Упражнения в изменении смысла слов (прут-пруд и т.д.). Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда звуков и букв, расположенных в определенном порядке.	1. Дид. игра «Узнай звук (букву)». 2. Дид. игра «Расположи в правильной последовательности».
8 неделя		Тема «Овощи. Фрукты»	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Название овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения.	Воспроизведение последовательности предметного ряда.
		Обозначение звуков буквами.	Упражнять в умении обозначать звуки буквами. Формировать графические умения. Закрепление умения производить простой фонематический анализ конкретного слова.	1. Дид. игра «Выдели (узнай) звук в слове». 2. Дид. игра «Определи местоположение звука в слове (в начале, в середине или в конце слова)».
9 неделя		Тема «Посуда»	Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов посуды). Развитие памяти,	Воспроизведение последовательности предметного ряда.

			воображения.	
		Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.	Формирование умения правильно находить заданную орфограмму, правильно подбирать проверочное слово.	1. Дид. игра «Найди и исправь ошибки». 2. Слуховой диктант.
10 неделя		Тема «Продукты»	Обобщение и закрепление понятий «еда», «пища», «продукты». Классификация продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков продуктового ряда). Развитие внимания, памяти, воображения.	Воспроизведение последовательности предметного ряда.
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	Упражнять в правописании парных согласных в корне слова. Развитие слухового внимания, зрительной памяти.	1. Дид. игра «Найди и исправь ошибки».
11 неделя		Тема «Одежда»	Обобщение и закрепление понятия «(предметы одежды)», из классификация и назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица). Одежда для мальчиков и девочек, сезонные различия одежды. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов одежды). Развитие памяти, воображения.	Воспроизведение последовательности предметного ряда.
		Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН.	Упражнять в правописании сочетаний букв ЧК, ЧН. Развитие слухового внимания, зрительной памяти. Развитие умения правильно находить заданную орфограмму.	1. Дид. игра «Найди и исправь ошибки». 2. Слуховой диктант.
<b>II триместр</b>				
12 неделя		Тема «Обувь»	Обобщение и закрепление понятия «предметы обуви», из классификация и назначение. Название предметов обуви, Детали обуви (голенище, подошва, каблук, шнурки, молния, пряжки). Обувь для мальчиков и девочек, сезонные различия обуви. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов обуви). Развитие памяти, воображения.	Воспроизведение последовательности предметного ряда.

		Упражнения в написании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Упражнять в правописании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Развитие слухового внимания, зрительной памяти. Развитие умения правильно находить заданную орфограмму.	1. Дид. игра «Напиши правильно». 2. Слуховой диктант.
13 неделя		Тема «Домашние животные»	Обобщение и закрепление понятия «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Развитие мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних животных). Развитие памяти, воображения.	Воспроизведение последовательности предметного ряда.
		Правописание собственных имён существительных.	Упражнять в правописании собственных имён существительных. Развитие умения раскладывать слова по группам, схемам.	1. Дид. игра «Найди имена собственные». 2. Зрительный диктант.
14 неделя		Тема «Домашние птицы»	Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Развитие мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних птиц). Развитие памяти, воображения.	Воспроизведение последовательности предметного ряда.
		Одушевлённые и неодушевлённые предметы.	Упражнять в определении одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	1. Дид. игра «Живое-неживое». 2. Слуховой диктант. 3. Зрительный диктант.
15 неделя		Тема «Зимующие птицы»	Обобщение и закрепление понятий «зимующие птицы». Дифференциация зимующих птиц с домашними. Определение причин зимовки птиц. Развитие мышления (особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела,	Изготовление кормушки для птиц.

			повадки, способы передвижения). Развитие памяти (названия детенышей, звукоподражание, название жилища). Забота о птицах в зимнее время (кормушки). Развитие воображения.	
		Слова-признаки.	Упражнять в умении определять по вопросам слова, обозначающие признаки (прилагательные). Развитие умения раскладывать слова по группам, схемам.	1. Дид. игра «Опиши, какой предмет». 2. Дид. игра «Найди заданное слово».
16 неделя		Тема «Зима. Зимние забавы»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса. Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.	Рисование сюжетной картины «Зимние забавы».
		Нумерация. Устный счёт. Состав чисел.	Развивать умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание состава чисел. Развитие вычислительных навыков, внимания, памяти, мышления.	1. Дид. игра «Лишнее число». 2. Дид. игра «Соотнеси число с картинкой».
17 неделя		Тема «Новый год»	Расширение представлений о празднике, особенности и традиции праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал). Расширение словарного запаса (стихи, загадки). Развитие умения употреблять предлоги <i>в, на, под, у</i> . Развитие мышления (приметы, признаки (праздничный, нарядный, новогодний, веселый), действия (поздравлять, веселиться, дарить, танцевать)). Развитие памяти (названия праздника, забавы). Развитие воображения, пространственных представлений.	Закрепление понятий о традициях новогоднего праздника.
		Сравнение числовых выражений.	Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	1. Дид. игра «Сравни числа».
18 неделя		Тема «Город»	Обобщение и закрепление названия местности, в которой ребенок	Расширение словарного запаса

			живёт (название города, посёлка, деревни, села и т.д.). Достопримечательности своей местности (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, автобус, машина), признаки (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий). Название домашнего адреса (улица, дом, квартира). Профессии жителей города (нефтяник, строитель и т.д.). Места для отдыха, учебы. Транспорт города. Развитие пространственных представлений, ориентировки на местности. Развитие мышления. Развитие памяти (названия местности, домашнего адреса). Развитие воображения.	(стихи о своем городе).
		Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	Развитие навыков устного счёта и решения примеров типа $36+2$ , $36+20$ . Развитие памяти, внимания, мышления посредством выполнения устных вычислений. Развитие умения анализировать заданное число, умения устанавливать отношение «часть-целое».	Дидактические игры «Устный счёт», «Домино».
19 неделя		Тема «Мой дом. Как строят дома»	Расширение и обобщение понятий о том, кто строит дома, из чего и как их строят, где находится дом (в городе или в деревне), части дома, описание своего дома. Расширение словарного запаса (строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды). Развитие пространственных представлений, ориентировки в своей квартире. Развитие мышления (признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....; действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...). Развитие памяти (названия предметов ежедневного обихода, домашнего адреса). Развитие воображения.	Составление описательного рассказа о доме.
		Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	Развитие навыков устного счёта и решения примеров типа $26+7$ , $25+3$ , $25-3$ , $35-7$ . Развитие памяти, внимания, мышления посредством выполнения устных вычислений. Развитие умения анализировать заданное число, умения устанавливать отношение «часть-целое».	Дидактические игры «Устный счёт», «Домино».

20 неделя		Тема «Бытовые приборы»	Обобщение и закрепление понятия «бытовые приборы». Классификация – бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов. Развитие мышления (признаки: электрический, необходимый, нужный, сломанный...; действия: пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...). Развитие памяти (названия бытовых приборов). Развитие воображения (предназначение, функции бытовых приборов).	Расширение словарного запаса (упражнения в назывании бытовых приборов в единственном и множественного числе).
		Решение примеров изученных видов.	Развитие навыков устного счёта и решения примеров изученных видов. Развитие памяти, внимания, мышления посредством выполнения устных вычислений. Развитие умения анализировать заданное число, умения устанавливать отношение «часть-целое». Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму.	1. Дид. игра «Реши цепочку». 2. Дид. игра «Пройди лабиринт». 3. Дид. игра «Поднимись на вершину».
21 неделя		Тема «Мебель»	Обобщение и закрепление понятия «мебель». Назначение предметов мебели, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Расширение словарного запаса (названия предметов мебели, употребление относительных прилагательных, предлогов <i>на, около, под, из, из-под, из-за</i> ). Развитие мышления (признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...; действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать, покупать,...). Развитие памяти (названия предметов мебели). Развитие воображения (предназначение, функции предметов мебели).	Упражнения в назывании предметов мебели в единственном и множественного числе; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.
		Сравнение числовых выражений.	Развитие умения работать по заданному алгоритму, внутреннему плану действий, находить ответы на заданные вопросы. Развитие внимания, логического мышления. Развитие вычислительных навыков.	1. Дид. игра «Заполни пустое окошечко». 2. Дид. игра «Найди неизвестное слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое)».
22		Тема «Дикие	Обобщение и закрепление	Рисование

неделя		животные севера»	понятия «дикие животные севера», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы; признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки; действия: спит, бегают, плавают, охотится,...). Развитие памяти (названия животных севера). Развитие воображения.	животных севера. Дид. игра «Узнай по описанию».
		Решение примеров на сложение и вычитание.	Закрепление вычислительных навыков. Развитие мыслительных операций, математических представлений, навыков счёта.	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание.
<b>III триместр</b>				
23 неделя		Тема «Дикие животные юга»	Обобщение и закрепление понятия «дикие животные юга», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.; действия: спит, заготавливает, бегают, скачет, ...). Развитие памяти (названия животных юга). Развитие воображения.	Рисование животных юга. Дид. игра «Узнай по описанию».
		Решение простых задач.	Развитие навыков решение простых задач. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения на несколько единиц. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму.	1. Дид. игра «Сколько получится?»
24 неделя		Тема «Дикие животные	Обобщение и закрепление понятия «дикие животные леса», место	

		леса»	их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый; действия: : спит, заготавливает, бегают, ...). Развитие памяти (названия животных леса). Развитие воображения.	
		Решение задач на одно-два действия.	Определение главной мысли и вопроса в задаче. Развитие мышления, внимания, счётных навыков.	Упражнения в решении задач на сложение и вычитание в одно-два действия.
25 неделя		Тема «Дикие животные леса»	Обобщение и закрепление понятия «дикие животные леса», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый; действия: : спит, заготавливает, бегают, ...). Развитие памяти (названия животных леса). Развитие воображения.	
		Умножение и деление на две части.	Развитие навыков решения простых примеров на умножение и деление на 2. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения в 2 раза. Развитие умения делить и умножать, работать по заданному алгоритму.	1. Работа с таблицей умножения. 2. Решение примеров.
26 неделя		Тема «Весна»	Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие	Дидактическая игра: «Назови наоборот», «Мало-много».

			мышления (признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...; действия: : тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ...). Развитие памяти (названия весенних месяцев). Развитие воображения.	
		Умножение и деление на три части.	Развитие навыков решения простых примеров на умножение и деление на 3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения в 3 раза. Развитие умения делить и умножать, работать по заданному алгоритму.	1. Работа с таблицей умножения. 2. Решение примеров.
27 неделя		Тема «Весна»	Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...; действия: : тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ...). Развитие памяти (названия весенних месяцев). Развитие воображения.	Дидактическая игра: «Назови наоборот», «Мало-много».
		Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	Развитие умения решать задачи с опорой на рисунок, умения составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму.	1. Работа с таблицей умножения. 2. Решение задач, примеров.
28 неделя		Тема «Перелетные птицы»	Обобщение и закрепление понятия «перелетные птицы». Развитие умения дифференцировать перелётных птиц с домашними, зимующими. Определение причин отлета и прилета птиц. Употребление предлогов <i>с, под, около, на, в</i> . Развитие памяти: названия птиц, птенцов и их частей тела; особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Развитие внимания: Развитие мышления (признаки: перелетные, весенний; действия: летят, кричат, радуются, строят, ...).	Расширение словарного запаса (названия детенышей в единственном и множественном числе, звукоподражание, название жилища....).
		Решение задач на	Развитие умения решать задачи с опорой на рисунок, умения составлять	1. Работа с таблицей

		умножение и деление опорой на рисунок.	устное условие и действовать по заданному алгоритму.	умножения. 2. Решение задач, примеров.
29 неделя		Тема «Транспорт»	Обобщение и закрепление понятия «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части транспорта, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир), ...). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i> . Развитие памяти: названия, виды транспорта. Развитие внимания, мышления (признаки: грузовой, легковой, пассажирский, воздушный; действия: ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ...).	Зарисовка разных видов транспорта.
		Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах, умения работать с ними. Развитие понятий о форме, цвете, величине предметов. Развитие зрительной памяти.	1. Работа с геометрическими фигурами. 2. Зрительный диктант. 3. Предметный ряд.
30 неделя		Тема «Профессии»	Обобщение и закрепление понятия «профессии». Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы? Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир), ...). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i> . Развитие памяти: названия профессий. Развитие внимания, мышления (признаки: работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные; действия: работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,.....).	Рассматривание картинок. Складывание картинок, изображающих людей разных профессий, из частей.
		Сходство предметов.	Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению. Развитие словарного запаса, мыслительных процессов, зрительного внимания, памяти, речи.	Дидактические игры «Найди отличия», «Сравни».
31		Тема	Обобщение и закрепление	Расширение

неделя		«Насекомые»	понятия «насекомые». Названия насекомых. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. Развитие памяти: названия насекомых, их части тела; особенности внешнего вида, величина, цвет, строение, способы передвижения. Развитие внимания, мышления (признаки: полезный, вредный, красивый, маленький, легкий; действия: летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...).	словарного запаса (названия насекомых, частей тела). Употребление предлогов <i>под, на, в</i> .
		Различие предметов.	Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению. Развитие словарного запаса, мыслительных процессов, зрительного внимания, памяти, речи.	Дидактические игры «Найди отличия», «Сравни».
32 неделя		Тема «Лето»	Обобщение и закрепление знаний по теме «лето». Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи лета. Развитие памяти: названия летних месяцев, их очерёдность. Развитие внимания, мышления (признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий; действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,...)	Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).
		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочные упражнения
<b>Диагностический этап (с 15 по 30 мая)</b>				
33 неделя		Обследование уровня развития психических процессов.	Вторичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	<b>Индивидуальная диагностика</b>
		Обследование уровня развития психических процессов.	Обследование уровня развития внимания, памяти, мышления. Определение динамики развития за год.	<b>Фиксирование результатов обследования</b>
34 неделя		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	<b>Индивидуальная диагностика</b>

	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования
--	---	--	---------------------------------------

## 2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

Название игры	Навык, формируемый в процессе игры
Птенцы в беде	Развитие умения воспроизводить заданный звуковой и слоговой ряд. Коррекция психических функций.
Бедный дракончик	Развитие умения соотносить заданный звук с соответствующей буквой. Коррекция психических функций.
Волк и овцы	Развитие умения находить заданный звук в слове, соотнесение звука и буквы. Коррекция психических функций.
Две Принцессы	Развитие умения выделять ударный гласный звук в слове, произносить заданное слово с ударением. Коррекция психических функций.
Любовь-морковь	Развитие умения понимать рифму, развитие слухового внимания, восприятия. Коррекция психических функций.
Находчивая буква	Развитие слухового восприятия, умения определять заданный звук в слове, его местоположение. Коррекция психических функций.
Паровозики	Развитие слухового восприятия, умения выделять и правильно определять ударный гласный звук в слове.
Перед концертом	Развитие умения воспроизводить заданный слог. Развитие слухового внимания.
Правильный банан	Развитие умения слышать заданное слово, фразу. Развитие слухового восприятия, мышления. Коррекция психических функций.
Помощь на пожаре	Развитие слухового и зрительного внимания, навыков звукового анализа и синтеза.
Кто за кем?	Развитие навыка понимания и правильного употребления предлогов.
Посиделки-постоялки	Развитие умения правильного употребления слов, обозначающих действия предметов. Коррекция психических функций.
Рюкзак туриста	Развитие пространственных представлений, умения грамотного употребления предлогов. Коррекция психических функций.
Ворона и лисица	Развитие грамматического строя речи, умения составлять из слов предложения.
Богатый улов	Развитие навыка чтения.

## Интерактивное сопровождение программ (комплекс интерактивных игр Мерсибо)

- [Занимательная фонематика](#)
- [ЛогоБлиц: Школа](#)
- [Русский без нагрузки](#)

- [Лого Ассорти](#)
- [Читай-пиши без ошибок](#)
- [Генератор логопедических заданий](#)
- [Внимание, память, логика](#)

## 2.6. Методическая работа учителя-дефектолога

Планирование методической работы учителя-дефектолога на школьном дефектологическом пункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на дефектологический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных обучающихся с ОВЗ	До 15 сентября	Список зачисленных детей
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование подгрупповой, индивидуальной работы учителя-дефектолога	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты
6.	Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение диагностических карт и индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года	Индивидуальные тетради, диагностические карты

## 2.7. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:</b>		
	1. Обсуждение результатов дефектологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на дефектологический пункт, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы коррекционной работы по развитию психических	Октябрь	Практический материал.

	процессов, предметных умений и навыков.		
	3. Приемы межанализаторных систем, их взаимодействия.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы развития пространственных представлений детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития навыков письма, чтения и мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ.	Март	Практический материал.
	8. Развитие мнемических процессов у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы дефектологического пункта за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ОУ:</b>		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

## 2.8. Планирование работы учителя-дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-дефектологом и специалистами учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые беседы;</li> <li>• индивидуальные беседы;</li> <li>• групповые консультации;</li> <li>• индивидуальные консультации;</li> </ul>	Систематически с момента поступления ребенка в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Учитель</li> <li>4. Учитель-логопед</li> <li>5. Педагог-психолог</li> <li>6. Учитель-дефектолог</li> </ul>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. беседы;</li> <li>3. индивидуальные консультирование;</li> <li>4. групповые</li> </ul>	2 раза в месяц	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Учитель</li> <li>5. Учитель-логопед</li> <li>6. Педагог-</li> </ul>

потребностях ребенка	консультирование; 5. родительские собрания; 6. анкетирование;		7. психолог Учитель-дефектолог
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	3. беседа; 4. индивидуальное консультирование; 5. групповое консультирование; 6. родительские собрания; 7. индивидуальный опрос; 8. фронтальный опрос; 9. анкетирование;	По мере необходимости	3. Учитель 4. Учитель-логопед 5. Педагог-психолог 6. Учитель-дефектолог
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	3. беседа; 4. индивидуальное консультирование; 5. групповое консультирование; 6. родительские собрания; 7. анкетирование;	По мере необходимости	3. Учитель 4. Учитель-логопед 5. Педагог-психолог 6. Учитель-дефектолог
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	2. Учитель

### Раздел 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

**Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:**

3. Учебная зона.
4. Консультативная зона для педагогов, родителей и специалистов.
5. Двигательная зона.
6. Игровая зона.
7. Диагностическая зона.
8. Зона для индивидуальной коррекционной работы.
9. Зона для подгрупповых занятий.
10. Методическая зона.

**С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:**

#### 1. Документация:

3. Протоколы первичного обследования учащихся.
4. Протоколы обследования.
5. Журнал посещаемости занятий.
6. Рабочие программы по коррекционному курсу.
7. Расписание коррекционных занятий, утвержденное заместителем директора школы.
8. График работы учителя-дефектолога.
9. Журнал учёта консультаций.
10. Планирование работы на учебный год.
11. Годовой отчет учителя-дефектолога.

**2. Диагностический материал** (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

**3. Материал для проведения консультаций** (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

#### **4. Методический раздел:**

3. Методическая литература - библиотека.
4. Материал из опыта работы учителей-дефектологов образовательных учреждений и т.д..
5. Пособия.
6. Игровые средства.
7. Дидактический и наглядный материал.
8. «Копилка учителя-дефектолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, диагностические карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
9. ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения)
10. Взаимосвязь с ПМПк.

#### **5. Наглядно-дидактический материал.**

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

4. Дидактические пособия по развитию всех психических функций.
5. Пособия для развития графо-моторных функций.
6. Развивающие игры по направлениям коррекционной работы учителя-дефектолога.
7. Развивающие игры.
8. Развивающие дидактические пособия.
9. Демонстрационный материал. Плакаты.
10. Наглядный материал.
11. Опорные схемы.

Пособия для обследования и развития сенсорной сферы:

3. Звучащие игрушки.
4. Предметные картинки.
5. Сюжетные картинки.
6. Серии сюжетных картинок.
7. Музыкальные инструменты.
8. Тактильные игровые пособия.

## 6. Оборудование:

3. Игрушки.
4. Пособия для развития психических процессов.
5. Шумовые, музыкальные инструменты.
6. Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.

## 7. Мебель:

2. Настенные часы.
3. Стулья.
4. Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
5. Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
6. Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

### 3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического и интеллектуального развития детей. Стартовый мониторинг. Заполнение диагностических карт, документации дефектологического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
15 - 31 января	Промежуточный мониторинг развития детей с ОВЗ.
15 мая – 31 мая	Мониторинг развития детей с ОВЗ. Заполнение документации.

### 3.3. Направления коррекционной работы учителя-дефектолога.

#### Планирование деятельности по направлениям

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога осуществляется по следующим направлениям деятельности:**

4. Диагностическое направление.
5. Коррекционно-развивающее направление.
6. Аналитическое направление.
7. Консультативно-просветительское направление.
8. Методическое направление.
9. Организационное направление.

#### Диагностическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
3. Выявить структуру	<b>Выявление уровня сформированности:</b>	В течение учебного	3. Установление причин нарушений,

<p>дефекта и степень его выраженности.</p> <p>4. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Изучение уровня умственного развития учащихся (вербальный и невербальный интеллект, наглядное и словесно-логическое мышление, конструктивные способности).</li> <li>3. Изучение сформированности высших психических функций (память, восприятие, внимание).</li> <li>4. Диагностика работоспособности и темпа работы.</li> <li>5. Изучение предметных представлений.</li> <li>6. Изучение математических представлений (пространственно-временных представлений, сформированности понятий числа и числовой последовательности, вычислительного навыка, навыка решения задач).</li> <li>7. Определение речевого развития (навыков письма и чтения).</li> <li>8. Диагностика зрительного восприятия (восприятие цвета, формы, величины, сюжетной картины, пространственное восприятие, ориентировка в пространстве).</li> <li>9. Распределение обучающихся на группы по ведущему нарушению.</li> <li>10. Зачисление учащихся на групповые и индивидуальные занятия.</li> <li>11. Оформление протоколов дефектологического обследования, индивидуальных карт развития обучающихся.</li> <li>12. Динамическое наблюдение за развитием учащихся.</li> </ol>	<p>года (сентябрь-май)</p>	<p>квалификация их характера и степени выраженности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Своевременное выявление достижений и трудностей.</li> <li>5. Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.</li> </ol>
--	--	----------------------------	---

### Коррекционно-развивающее направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
<p>Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство в условиях школьного дефектологического пункта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Планирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом выявленных особенностей учащихся.</li> <li>4. Составление планов работы с группами и</li> </ol>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения.</p>

	<p>индивидуальных коррекционных программ в соответствии с анализом полученных данных.</p> <p>5. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>6. Сенсорное и сенсомоторное развитие.</p> <p>7. Формирование пространственно-временных отношений.</p> <p>8. Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты).</p> <p>9. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).</p> <p>10. Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста.</p> <p>11. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.</p> <p>12. Готовность к восприятию учебного материала.</p> <p>13. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.</p>		
--	---	--	--

### Аналитическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Коррекция и развитие	3. Корректировка планов	В течение	

психомоторных, познавательных, речевых процессов.	подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника. 4. Описание результатов коррекционно-развивающей деятельности, планирование.	учебного года	
---	--	---------------	--

### Консультативно-просветительское направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.	3. Консультирование педагогов учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. 4. Выступление на методических объединениях, ИПП консилиумах, участие в педсоветах. 5. Консультирование родителей по итогам обследования детей, по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ. 6. Заполнение журнала консультаций.	2 раза в неделю в течение учебного года	4. Установление совместных с учителем требований к развитию ребенка. 5. Установление межсубъектного взаимодействия. 6. Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса.

### Методическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса.</li> <li>• Повышение профессионального уровня, обобщение знаний.</li> <li>• Трансляция передового опыта.</li> <li>• Повышение педагогического</li> </ul>	В течение учебного года по плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся начальных классов</li> <li>• Родители</li> <li>• Педагоги</li> </ul>

	мастерства.		
--	-------------	--	--

### Организационное направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Оформление необходимой документации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка и описание результатов диагностики.</li> <li>• Разработка планов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>• Составление годового отчета.</li> <li>• Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.</li> <li>• Описание результатов коррекционно-развивающей деятельности, планирование.</li> </ul>	В течение учебного года	

### 3.4. Циклограмма работы учителя-дефектолога

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога построена из учета 2 часов рабочего времени, из которых 9 часов в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 1 час в неделю -на консультативную работу.

День недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей деятельности	Общее рабочее время
Понедельник	от 13:30 до 14:10	4 Б класс	3 часа
	от 14:20 до 15:00	4 В класс	
	от 15:05 до 15:45	4 А класс	
Вторник	от 08:30 до 09:10	2 В класс	3 часа
	от 13:50 до 14:30	2 А класс	
	от 14:40 до 15:20	4 В класс	
Среда	от 9:25 до 10:05	2 В класс	4 часа
	от 13:20 до 14:00	2 Б класс	
	от 14:10 до 14:50	4 Б класс	
	от 14:55 до 15:35	4 А класс	
Четверг	от 13:15 до 13:55	2 Б класс	2 часа

	от 14:00 до 14:40	2 А класс	
--	-------------------	-----------	--

### 3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей дефектологической программы

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей	Коррекционная работа в семье
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивающие задания и упражнения.</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>Интегрированные занятия с учителем.</li> <li>Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Классные и школьные праздники.</li> <li>Отработка предметных умений и навыков на уроках.</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>Пальчиковые игры и упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.</li> <li>Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>Настольные игры.</li> <li>Дидактические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсии.</li> <li>Наблюдения.</li> <li>Беседы.</li> <li>Подвижные игры.</li> <li>Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по исправлению нарушений в физическом и интеллектуальном развитии.</li> </ul>

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-дефектолога в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического и интеллектуального развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

### 3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога

**В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:**

#### Общие методы:

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.

#### Специальные методы:

- методы коррекции и развития сенсорной сферы;
- методы повышения познавательной активности;
- методы максимального использования самостоятельности;
- методы формирования социально-бытовой ориентировки;
- методы развития восприятия;

- методы нейропсихологической коррекции;
- методы формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- методы развития осязательного восприятия;
- сенсомоторные методы;
- методы развития коммуникации;
- методы формирования языковой установки;
- методы развития общей и тонкой моторики;
- технические методы;

**К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:**

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

**3.7. Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ**

**Мониторинг определения развития умений и навыков обучающихся с ОВЗ**

Середина учебного года

<b>Критерии диагностических показателей</b>				
<b>I. Уровень развития двигательных функций</b>				
Динамический прaxis	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
<b>II. Уровень развития слухомоторных координаций</b>				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
<b>III. Уровень развития зрительного гнозиса</b>				
Узнавание изображения	Наложение изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
<b>IV. Уровень развития речевых функций</b>				

Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
<b>V. Уровень развития памяти</b>				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
<b>VI. Уровень развития мыслительных операций</b>				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
<b>VII. Уровень развития внимания</b>				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



**Конец учебного года**

<b>Критерии диагностических показателей</b>				
<b>I. Уровень развития двигательных функций</b>				
Динамический прaxis	Реципрокная функция (тонус)	Графическая проба	Выполнение заданной	Общий показатель по критерию

	характер движения рук)		программы	критерию
<b>II. Уровень развития слухомоторных координаций</b>				
Воспроизведе ние ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
<b>III. Уровень развития зрительного гнозиса</b>				
Узнавание изображения	Наложены е изображения	Перечёркнутые изображения	Незакончен ные изображения	Общий показатель по критерию
<b>IV. Уровень развития речевых функций</b>				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико- грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
<b>V. Уровень развития памяти</b>				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
<b>VI. Уровень развития мыслительных операций</b>				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
<b>VII. Уровень развития внимания</b>				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



**Сводная таблица уровня сформированности и динамики развития обучающихся за учебный год**

Результаты диагностического обследования		
Стартовый мониторинг (начало учебного года) Сентябрь	Промежуточный мониторинг (середина учебного года) Январь	Итоговый мониторинг (конец учебного года) Май
Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков
<b>17 баллов</b>		



### 3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982
2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.
3. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во УРАО, 1999
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001
6. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М.:изд. н/о Компенс-центр, 1993
7. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с ЗПР: особенности речи, письма, чтения. – М., 2004
8. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007
9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития М: «Когито-Центр», 2009
10. Дробинская О.А.Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005
11. Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей М: Экзамен, 2006
12. Дробинская О.А. Школьные трудности «нестандартных» детей М: «Школьная Пресса», 2006
13. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016