

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

"Школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья №16"

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УР

Директор ОГКОУ «Школа-интернат №16»

_____ Ю.П.Иванова

_____ О.В.Фадеева

- **АДАптированная коррекционно-развивающая программа
дефектологического сопровождения детей 4 класса
○ с задержкой психического развития
на 2023-2024 учебный год**

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ: КАБАЕВА МАРГАРИТА ЮРЬЕВНА

ВАРИАНТ 7.2

Рассмотрено и одобрено
на заседании МО узких
специалистов

Протокол №___ от

Руководитель МО:

_____ Садыкова Г.И.

Содержание:

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
- 1.5. Этапы реализации коррекционной-развивающей программы
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимся
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Календарно-тематическое планирование
- 2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо
- 2.6. Методическая работа учителя-дефектолога
- 2.7. Планирование работы с педагогами
- 2.8. Планирование работы учителя-дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. График организации образовательного процесса
- 3.3. Направления коррекционной работы учителя-дефектолога. Планирование деятельности по направлениям
- 3.4. Циклограмма работы учителя-дефектолога
- 3.5. Описание форм, методов и средств реализации адаптированной рабочей программы
- 3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога
- 3.7. Мониторинг развития обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)
- 3.8. Методическое обеспечение адаптированной рабочей программы

Пояснительная записка

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ.

Программа направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию. Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Устав: Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения "Школы - интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №16" (новая редакция) от 24.10.2014 г.
- Положение о дефектологической службе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2)

ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Определение объекта и направления
коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно - развивающей
работы

Отслеживание динамики и результаты
коррекционно - развивающей работы

Описание специальных условий воспитания и
обучения детей с ОВЗ

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план работы учителя-дефектолога с педагогами;
- план консультативной работы учителя-дефектолога с родителями обучающихся с

ОВЗ;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - реализация системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития (вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 7.2):

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование учебной мотивации.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я".
- Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- Развитие пространственной ориентировки.
- Развитие речевой деятельности.
- Формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Формирование универсальных учебных действий.

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и

мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.2), а также в вариативных коррекционно-развивающих дефектологических программах:

В данной рабочей программе учителя-дефектолога для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;

- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.5. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога

Этапы	Результаты	Сроки
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей. • Определение специфики и их особых образовательных потребностей. • Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. • Оценка материально-технической базы. 	1.09 - 15.09 – первичная диагностика 15.05 - 30.05 – вторичная диагностика

<p><i>Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. • Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. • Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП. • Социализация сопровождаемой категории детей. 	<p>15.09-25.05 текущего учебного года</p>
<p><i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</i></p>	<p>Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.</p>	<p>Январь Май</p>
<p><i>Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).</i></p>	<p>Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>В течение года</p>

1.6. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- овладение правилами поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- овладение правилами игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умение анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навыки учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умения учиться работать в паре и в группе;
- навыки выполнять различные роли;
- умения слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- допускать возможность существования различных точек зрения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8-элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;

- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего.

Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Обучающиеся с ОВЗ, в отношении которых реализуется данная коррекционно-развивающая программа, находятся на школьном дефектологическом пункте и обучаются в 4 классе.

На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающихся с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

Исследование двигательных функций

Результативность:

2 балла – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.

1 балл – слабая дифференциация, требуется помощь.

0 баллов – нарушение функций. Невозможность выполнения инструкции.

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
1	1		1	3 балла
II. Уровень развития слухомоторных координаций				
Воспроизведение ритма	Умение повторять ритмические структуры 1-2	Умение повторять ритмические структуры 3-4	Умение повторять ритмических структур 5-6	Общий показатель по критерию
1	1	1	0	3 балла
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложение изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
1	1	1	1	4 балла
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
1	1	1	1	4 балла
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
2	1	1	0	4 балла
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию

1	1	1	1	4 балла
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
1	1	1	1	4 балла
Итоговый показатель				26 баллов

22 – 45 баллов – средний уровень развития



Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в школе:



Коррекционная работа ведется по пяти основным направлениям:

Диагностическое направление:

- выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- изучение уровня умственного развития ребенка;
- анализ письменных работ;
- наблюдение за учащимися в учебной деятельности;
- первичное дефектологическое обследование;
- систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития;
- проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

Коррекционное направление:

- система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка;
- определение содержания коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;
- проведение мероприятий коррекционно-развивающей направленности;
- создание условий для развития сохранных функций;
- определение методов, приемов, средств проведения коррекционно-развивающих занятий;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально – личностной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно - развивающих занятий;

Аналитическое направление, профилактика:

- обеспечение взаимодействия всех специалистов;
- оценка эффективности коррекционного воздействия;
- коррекция программ;
- системный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- создание индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
- обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания;
- профилактика перегрузок обучающегося;

Консультативно-просветительское направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- создание просветительских уголков, информационных стендов и буклетов;
- информирование родителей о школьных проблемах ребенка;

- помощь в вопросах воспитания и обучения;

Организационно-методическое направление:

- подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;
- подготовка и участие в заседаниях школьного консилиума;
- участие в заседаниях методических объединений;
- участие в работе педагогических советов;
- оформление документации;
- участие в мероприятиях;
- оформление необходимой соответствующей документации;

2.2. Перспективный план коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога с обучающимися

Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;

Формирование пространственных представлений:

1. формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
2. формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении (класса);
3. формирование умения ориентироваться на плоскости (тетрадь, книга);
4. развитие пространственного праксиса;
5. развитие навыка дифференциации схожих объектов в пространстве;

Развитие мнемических процессов:

1. тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
2. произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
3. развитие тактильной и кинестетической памяти;

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

1. развитие слухо-моторной координации;
2. развитие зрительно-моторной координации;
3. развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

1. доступное планирование деятельности: а) понимание учебной задачи; б) активное осмысление материала.
2. умение работать с образцами;
3. умение пользоваться доступными навыками самоконтроля;
4. умение работать в заданном темпе;
5. применение имеющихся знаний в новых ситуациях;
6. анализ и доступная оценка собственной деятельности;
7. регуляция простейших двигательных актов;
8. формирования умения ориентировки в задании;
9. формирование умения планирования этапов выполнения задания;
10. формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
11. формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;

Формирование навыков письма:

1. развитие навыка копирования;
2. формирование навыка работы по заданному образцу;
3. заучивание графем;
4. соотнесение с соответствующим звуком речи;
5. актуализация и закрепление навыка звуко-буквенного анализа слова;
6. зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога);
7. слуховые диктанты;

Формирование навыков чтения:

1. заучивание букв;
2. развитие умения соотносить звук и соответствующую букву;
3. дифференциация сходных по начертанию букв;
4. чтение слоговых таблиц;
5. составление слогов, слов из предложенных букв;
6. чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением;
7. составление предложений из слов;
8. графические диктанты (схематическая запись слов, предложений);

Содержание коррекционно-развивающей работы

2.3. Тематическое планирование

№ недели	Тема	Лексический материал
I триместр		
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	
3 неделя	Тема «Моё поведение на улице»	Тема « Моё поведение на улице » Обобщение и закрепление знаний о поведении ребёнка на улице, в транспорте, в магазине. Название и назначение действий. Определение хороших и плохих действий. Правила поведения на улице: -Ходи только по

		<p>тротуару; -Переходи дорогу только там, где есть переход; - Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора; - Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? - Где можно переходить улицу? - При каком свете светофора можно переходить улицу? - Пешеходы идут по тротуару.</p> <p>Определение и закрепление того, что делать не нужно. Развитие словарного запаса (тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу). Развитие мышления (определение действий, поступков, их назначение). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности и назначения ряда действий.</p>
4 неделя	Тема «Моё поведение на улице»	<p>Тема «Моё поведение на улице»</p> <p>Обобщение и закрепление знаний о поведении ребёнка на улице, в транспорте, в магазине. Название и назначение действий. Определение хороших и плохих действий. Правила поведения на улице: -Ходи только по тротуару; -Переходи дорогу только там, где есть переход; - Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора; - Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? - Где можно переходить улицу? - При каком свете светофора можно переходить улицу? - Пешеходы идут по тротуару.</p> <p>Определение и закрепление того, что делать не нужно. Развитие словарного запаса (тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу). Развитие мышления (определение действий, поступков, их назначение). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности и назначения ряда действий.</p>
5 неделя	Текст «Осень»	<p>Текст «Осень»</p> <p>Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи осени. Приметы осени в погоде, в природе (живой, неживой). Развитие мышления (приметы, признаки осени, действия людей осенью, подготовка к зиме). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных изменений). Развитие воображения, пространственных представлений.</p>
6 неделя	Тема «Осень»	<p>Тема «Осень»</p> <p>Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи осени. Приметы осени в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю..). Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Развитие мышления (приметы, признаки осени, действия людей осенью, подготовка к зиме). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных изменений). Развитие воображения, пространственных представлений.</p>
7 неделя	Тема «Школьный огород»	<p>Тема «Школьный огород»</p> <p>Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Закрепление знаний о том, что растёт на школьном огороде. Название овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.</p>
8 неделя	Тема «Подготовка к зиме»	<p>Тема «Подготовка к зиме»</p> <p>Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Определение действий и поведения людей и животных при подготовке к зиме. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение</p>

		словарного запаса. Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.
9 неделя	Текст «Берегите книги»	Текст «Берегите книги» Повторение и закрепление знаний детей о книгах, обращении с книгами. Расширение словарного запаса (учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Как называются книги, по которым ты учишься?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.
10 неделя	Тема «Берегите книги»	Тема «Берегите книги» Повторение и закрепление знаний детей о книгах, обращении с книгами. Правила бережного обращения с книгами (Книга – наш лучший друг. В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник. Не загибай страницы). Расширение словарного запаса (учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Как называются книги, по которым ты учишься?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.
11 неделя	Тема «Школьная библиотека»	Тема «Школьная библиотека» Повторение и закрепление знаний детей об обращении с книгами, школьной библиотеке. Правила бережного обращения с книгами. Развитие словарного запаса (словосочетания: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг; предложения: - В школьной библиотеке много интересных книг. Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку. Таня попросила у библиотекаря книгу о животных. Ребята нашего класса любят читать книги). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Когда работает школьная библиотека? -Как зовут вашего библиотекаря? - Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.
12 неделя	Тема «Магазин»	Тема «Магазин» Обобщение и закрепление понятий «магазин», «еда», «пища», «продукты». Развитие словарного запаса (слова, словосочетания: торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать – купили; предложения: - Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине «Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку. В магазине можно купить продукты, одежду, игрушки). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Что продают в торговом центре? -В каком магазине можно купить продукты?). Развитие внимания, памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
II триместр		
13 неделя	Тема	Тема «Зима»

	«Зима»	<p>Повторение и закрепление знаний о временах года. Зима, соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы; Декабрь – первый месяц зимы. Снег покрыл землю глубокими сугробами. Толстый лёд лежит на реках и озёрах). Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, очерёдность зимних месяцев). Развитие воображения, пространственных представлений.</p>
14 неделя	Тема «Домашние животные»	<p>Тема «Домашние животные» Обобщение и закрепление понятия «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Развитие словарного запаса. Употребление предлогов: <i>с, под, около, на</i>. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища. Развитие мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних животных). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.</p>
15 неделя	Тема «Зимующие птицы»	<p>Тема «Зимующие птицы» Обобщение и закрепление понятий «зимующие птицы». Дифференциация зимующих птиц с домашними. Определение причин зимовки птиц. Развитие мышления (особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения). Развитие памяти (названия детёнышей, звукоподражание, название жилища). Забота о птицах в зимнее время (кормушки). Развитие воображения.</p>
16 неделя	Тема «Зима»	<p>Тема «Зима» Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие мышления (признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...; действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воеет, дует, ...). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.</p>
17 неделя	Тема «Зима»	<p>Тема «Зима» Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие мышления (признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...; действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воеет, дует, ...). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.</p>
18 неделя	Тема «Новогодний праздник»	<p>Тема «Новогодний праздник» Расширение представлений о празднике, особенности и традиции праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал). Расширение словарного запаса (стихи, загадки). Развитие умения употреблять предлоги <i>в, на, под, у</i>. Развитие мышления (приметы, признаки</p>

		(праздничный, нарядный, новогодний, веселый), действия (поздравлять, веселиться, дарить, танцевать)). Развитие памяти (названия праздника, забавы). Развитие воображения, пространственных представлений.
19 неделя	Тема «Дикие животные севера»	Тема «Дикие животные севера» Обобщение и закрепление понятия «дикие животные севера», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы; признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки; действия: спит, бегают, плавают, охотится,...). Развитие памяти (названия животных севера). Развитие воображения.
20 неделя	Тема «Дикие животные юга»	Тема «Дикие животные юга» Обобщение и закрепление понятия «дикие животные юга», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.; действия: спит, заготавливает, бегают, скачет,...). Развитие памяти (названия животных юга). Развитие воображения.
21 неделя	Тема «Дикие животные леса»	Тема «Дикие животные леса» Обобщение и закрепление понятия «дикие животные леса», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, косялапый, неуклюжий, зубастый; действия: : спит, заготавливает, бегают, ...). Развитие памяти (названия животных леса). Развитие воображения.
22 неделя	Тема «Город»	Тема «Город» Обобщение и закрепление названия местности, в которой ребенок живёт (название города, посёлка, деревни, села и т.д.). Достопримечательности своей местности (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, автобус, машина), признаки (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий). Название домашнего адреса (улица, дом, квартира). Профессии жителей города (нефтяник, строитель и т.д.). Места для отдыха, учебы. Транспорт города. Расширение словарного запаса (стихи о своем городе). Развитие пространственных представлений, ориентировки на местности. Развитие мышления. Развитие памяти (названия местности, домашнего адреса). Развитие воображения.
III триместр		
23 неделя	Тема «Дом и его	Тема «Дом и его части» Расширение и обобщение понятий о том, кто строит дома, из чего и

	части»	как их строят, где находится дом (в городе или в деревне), части дома, описание своего дома. Расширение словарного запаса (строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды). Составление описательного рассказа о доме. Развитие пространственных представлений, ориентировки в своей квартире. Развитие мышления (признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....; действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...). Развитие памяти (названия предметов ежедневного обихода, домашнего адреса). Развитие воображения.
24 неделя	Тема «Бытовые приборы»	Тема «Бытовые приборы» Обобщение и закрепление понятия «бытовые приборы». Классификация – бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Расширение словарного запаса (названия бытовых приборов в единственном и множественного числе). Развитие мышления (признаки: электрический, необходимый, нужный, сломанный...; действия: пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...). Развитие памяти (названия бытовых приборов). Развитие воображения (предназначение, функции бытовых приборов).
25 неделя	Тема «Мебель»	Тема «Мебель» Обобщение и закрепление понятия «мебель». Назначение предметов мебели, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Расширение словарного запаса (названия предметов мебели названия в единственном и множественного числе; образование уменьшительно-ласкательных существительных, относительных прилагательных, употребление предлогов <i>на, около, под, из, из-под, из-за</i>). Развитие мышления (признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...; действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать....). Развитие памяти (названия предметов мебели). Развитие воображения (предназначение, функции предметов мебели).
26 неделя	Тема «Весна»	Тема «Весна» Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...; действия: : тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ...). Развитие памяти (названия весенних месяцев). Развитие воображения. Дидактическая игра: «Назови наоборот», «Мало-много».
27 неделя	Тема «Весна»	Тема «Весна» Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...; действия: : тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ...). Развитие памяти (названия весенних месяцев). Развитие воображения. Дидактическая игра: «Назови наоборот», «Мало-много».

28 неделя	Тема «Перелетные птицы»	<p>Тема «Перелетные птицы»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «перелетные птицы». Развитие умения дифференцировать перелётных птиц с домашними, зимующими. Определение причин отлета и прилета птиц. Расширение словарного запаса (названия детенышей в единственном и множественном числе, звукоподражание, название жилища...). Употребление предлогов <i>с, под, около, на, в</i>. Развитие памяти: названия птиц, птенцов и их частей тела; особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Развитие внимания: Развитие мышления (признаки: перелетные, весенний; действия: летят, кричат, радуются, строят, ...).</p>
29 неделя	Тема «Профессии»	<p>Тема «Профессии»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «профессии». Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p> <p>Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир), ...). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i>. Развитие памяти: названия профессий. Развитие внимания, мышления (признаки: работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные; действия: работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,.....).</p>
30 неделя	Тема «Транспорт»	<p>Тема «Транспорт»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части транспорта, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир), ...). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i>. Развитие памяти: названия, виды транспорта. Развитие внимания, мышления (признаки: грузовой, легковой, пассажирский, воздушный; действия: ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ...).</p>
31 неделя	Тема «Лето»	<p>Тема «Лето»</p> <p>Обобщение и закрепление знаний по теме «лето». Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Развитие памяти: названия летних месяцев, их очерёдность. Развитие внимания, мышления (признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий; действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,...).</p>
32 неделя	Тема «Насекомые»	<p>Тема «Насекомые»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «насекомые». Названия насекомых. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. Расширение словарного запаса (названия насекомых, частей тела). Употребление предлогов <i>под, на, в</i>. Развитие памяти: названия насекомых, их части тела; особенности внешнего вида, величина, цвет, строение, способы передвижения. Развитие внимания, мышления (признаки: полезный, вредный, красивый, маленький, легкий; действия: летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...).</p>

33 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.
34 неделя	Диагностика уровня развития познавательных процессов.

2.4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения
I триместр				
1 неделя		Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Индивидуальная диагностика
		Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Фиксирование результатов обследования.
2 неделя		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика
		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования.
3 неделя		Тема «Моё поведение на улице»	Обобщение и закрепление знаний о поведении ребёнка на улице, в транспорте, в магазине. Название и назначение действий. Определение хороших и плохих действий. Определение и закрепление того, что делать не нужно. Развитие словарного запаса (тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу). Развитие мышления (определение действий, поступков, их назначение). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности и назначения ряда действий.	Правила поведения на улице: -Ходи только по тротуару; -Переходи дорогу только там, где есть переход; - Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора; - Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? - Где можно переходить улицу? - При каком свете светофора можно переходить улицу? - Пешеходы идут по тротуару.
		Коррекция	Формирование	1.Работа над образом и

		почерка	каллиграфического навыка путём написания и соединения прописных и строчных букв. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	формой букв. 2.Работа в прописях. 3.Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.
4 неделя		Тема «Моё поведение на улице»	Обобщение и закрепление знаний о поведении ребёнка на улице, в транспорте, в магазине. Название и назначение действий. Определение хороших и плохих действий. Определение и закрепление того, что делать не нужно. Развитие словарного запаса (тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу). Развитие мышления (определение действий, поступков, их назначение). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности и назначения ряда действий.	Правила поведения на улице: -Ходи только по тротуару; -Переходи дорогу только там, где есть переход; - Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора; - Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? - Где можно переходить улицу? - При каком свете светофора можно переходить улицу? - Пешеходы идут по тротуару.
		Коррекция почерка.	Формирование каллиграфического навыка путём написания и соединения прописных и строчных букв. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Работа над образом и формой букв. 3.Работа в прописях. 4.Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.
5 неделя		Текст «Осень»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи осени. Приметы осени в погоде, в природе (живой, неживой). Развитие мышления (приметы, признаки осени, действия людей осенью, подготовка к зиме). Развитие памяти (названия месяцев,	Расширение словарного запаса (дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю..).

			действий, сезонных изменений). Развитие воображения, пространственных представлений.	
		Коррекция почерка	Развитие умения работать с формой буквы. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путём написания слов с использованием заглавных и строчных букв.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Зрительный диктант. 2.Графический диктант. 3.Знаковый диктант. 4.Работа с формой букв.
6 неделя		Тема «Осень»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи осени. Приметы осени в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю..). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных изменений). Развитие воображения, пространственных представлений.	Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Развитие мышления (приметы, признаки осени, действия людей осенью, подготовка к зиме).
		Текст и предложение.	Развитие логического мышления путём завершения логических цепочек. Развитие умения отличать текст от набора предложений, работать с деформированным текстом. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дид. игра «Закончи предложение». 2.Дид. игра «Закончи предложение словами».
7 неделя		Тема «Школьный огород»	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Закрепление знаний о том, что растёт на школьном огороде. Название овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов).	Словарный запас: помидор – помидоры, огурец – огурцы, перец, морковь, свёкла, баклажан, овощи, растут.

			Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.	
		Однородные члены предложения.	Дать детям понятие о связи слов - однородных членов в предложении. Развитие устной связной речи. Коррекция мыслительной деятельности (умение устанавливать логические и причинно-следственные связи в предложении). Коррекция и развитие психических процессов.	1. Дид. игра «Распространи предложение». 2. Дид. игра «Исправь предложение». 3. Дид. игра «Составь предложение».
8 неделя		Тема «Подготовка к зиме»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Определение действий и поведения людей и животных при подготовке к зиме. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.	Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).
		Простые и сложные предложения.	Развитие умения составлять предложения, определять их вид по интонации и цели высказывания. Составление сложных предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	1. Дид. игра «Добавь слово». 2. Дид. игра «Составь предложение».
9 неделя		Текст «Берегите книги»	Повторение и закрепление знаний детей о книгах, обращении с книгами. Расширение словарного запаса (учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать	Правила бережного обращения с книгами (Книга – наш лучший друг. В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник. Не загибай страницы).

			книги? - Как называются книги, по которым ты учишься?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.	
		Склонение имён существительных.	Развитие умения составлять склонять существительные по падежам, умения правильно употреблять окончания слов, работать с искаженными словами, деформированными словосочетаниями. Развитие фонематического слуха, памяти и восприятия. Коррекция и развитие психических процессов.	1. Дид. игра «Скажи правильно». 2. Дид. игра «Исправь ошибку». 3. Составление словосочетаний.
10 неделя		Тема «Берегите книги»	Повторение и закрепление знаний детей о книгах, обращении с книгами. Правила бережного обращения с книгами (Книга – наш лучший друг. В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник. Не загибай страницы). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Как называются книги, по которым ты учишься?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.	Расширение словарного запаса (учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы).
		Падежные окончания имён существительных.	Упражнять детей в правильном употреблении окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения. Развитие мыслительной деятельности, логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	1. Дид. игра «Скажи правильно». 2. Дид. игра «Составь фразу». 3. Дид. игра «Сложи из частей».
11 неделя		Тема «Школьная библиотека»	Повторение и закрепление знаний детей об обращении с книгами, школьной библиотеке. Правила бережного обращения с книгами. Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Когда работает	Расширение словарного запаса (словосочетания: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг; предложения: - В школьной библиотеке

			школьная библиотека? -Как зовут вашего библиотекаря? - Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.	много интересных книг. Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку. Таня попросила у библиотекаря книгу о животных. Ребята нашего класса любят читать книги).
		Падежные окончания имён прилагательных.	Упражнять детей в правильном употреблении падежных окончаний имён прилагательных. Развитие мыслительной деятельности, логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. Коррекция и развитие психических процессов.	1.Дид. игры «Найди и исправь ошибки». 2.Зрительный диктант.
12 неделя		Тема «Магазин»	Обобщение и закрепление понятий «магазин», «еда», «пища», «продукты». В магазине можно купить (продукты, одежду, игрушки). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Что продают в торговом центре? -В каком магазине можно купить продукты?). Развитие внимания, памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.	Развитие словарного запаса (слова, словосочетания: торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать – купили; предложения: - Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине «Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку.
		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Развитие умения правильно употреблять падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Развитие мыслительной деятельности, логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога. Коррекция и развитие психических процессов.	1.Дид. игра «Составь словосочетание». 2.Дид. игра «Подбери правильно прилагательное». 3.Дид. игра «Найди и исправь ошибку».
II триместр				
13 неделя		Тема «Зима»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Зима, соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Развитие мышления (приметы,	Расширение словарного запаса (зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы; Декабрь – первый месяц

			признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, очерёдность зимних месяцев). Развитие воображения, пространственных представлений.	зимы. Снег покрыл землю глубокими сугробами. Толстый лёд лежит на реках и озёрах).
		Правописание местоимений.	Упражнять детей в правописании местоимений. Развитие умения выделять личные местоимения в предложениях и тексте, различать местоимения по лексическому значению в единственном и множественном числе. Закрепление умения работать с таблицей и алгоритмом, устанавливать закономерность. Развитие внимания, логического мышления, памяти. Коррекция и развитие психических процессов.	1. Дид. игра «Собери предложение». 2. Дид. игра «Подбери местоимения». 3. Дид. игра «Найди и исправь ошибку». 4. Зрительный диктант.
14 неделя		Тема «Домашние животные»	Обобщение и закрепление понятия «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Развитие словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних животных). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.	Употребление предлогов: <i>с, под, около, на</i> . Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.
		Неопределённая форма глаголов.	Развитие умения образовывать временную форму глаголов, умения выделять заданные глаголы (слова-действия) в предложении (тексте), строить заданные глаголы по алгоритму. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	1. Дид. игры «Скажи правильно», «Образуй новое слово». 2. Слуховой диктант.
15 неделя		Тема «Зимующие птицы»	Обобщение и закрепление понятий «зимующие птицы». Развитие мышления (особенности внешнего вида, величина, цвет	Дифференциация зимующих птиц с домашними. Определение причин зимовки птиц.

			перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения). Развитие памяти (названия детенышей, звукоподражание, название жилища). Забота о птицах в зимнее время (кормушки). Развитие воображения.	
		Употребление глаголов в речи	Упражнять в умении употреблять в своей речи глаголы в разных формах. Развитие умения раскладывать слова по группам, схемам. Развитие фонематического слуха, слуховой и зрительной памяти. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	<p>1. Дид. игра «Найди предмет и определи его действие»</p> <p>2. Дид. игра «Найди заданное слово».</p> <p>3. Дид. игра «Раздели слова на группы».</p>
16 неделя		Тема «Зима»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие мышления (признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...; действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует, ...). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.	Рисование сюжетной картины «Зимние забавы».
		Нумерация чисел в пределах 1000.	Развитие умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры.	<p>1. Дид. игра «Лишнее слово».</p> <p>2. Дид. игра «Лабиринт».</p>
17 неделя		Тема «Зима»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (приметы,	Рисование сюжетной картины «Зимние забавы».

			<p>признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие мышления (признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...; действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует, ...). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.</p>	
		<p>Числовые выражения. Порядок выполнения действий.</p>	<p>Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие внимания, памяти и мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.</p>	<p>1. Дид. игра «Найди закономерность» 2. Решение примеров.</p>
18 неделя		<p>Тема «Новогодний праздник»</p>	<p>Расширение представлений о празднике, особенности и традиции праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал). Развитие мышления (приметы, признаки (праздничный, нарядный, новогодний, веселый), действия (поздравлять, веселиться, дарить, танцевать)). Развитие памяти (названия праздника, забавы). Развитие воображения, пространственных представлений.</p>	<p>Расширение словарного запаса (стихи, загадки). Развитие умения употреблять предлоги <i>в, на, под, у</i>.</p>
		<p>Приёмы письменного вычитания трёхзначных чисел.</p>	<p>Развитие речи и мышления через умение применять правило с переместительным свойством сложения на практике.. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.</p>	<p>Дидактические игры «Найди ответ», «Математическая цепочка».</p>
19 неделя		<p>Тема «Дикие животные севера»</p>	<p>Обобщение и закрепление понятия «дикие животные севера», место их проживания. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, ласты; признаки: пушистый, зубастый, белый,</p>	<p>Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения.</p>

			толстокожий...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки; действия: спит, бегает, плавает, охотится,...). Развитие памяти (названия животных севера). Развитие воображения.	
		Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	Дидактические игры «Соотнеси число с картинкой», «Шифровка».
20 неделя		Тема «Дикие животные юга»	Обобщение и закрепление понятия «дикие животные юга», место их проживания. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.; действия: спит, заготавливает, бегает, скачет,...). Развитие памяти (названия животных юга). Развитие воображения.	Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения.
		Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	Дидактические игры «Соотнеси число с картинкой», «Шифровка».
21 неделя		Тема «Дикие животные леса»	Обобщение и закрепление понятия «дикие животные леса», место их проживания. Расширение словарного запаса (названия	Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы

			животных и их частей тела (голова, хвост, ...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый; действия: : спит, заготавливает, бегают, ...). Развитие памяти (названия животных леса). Развитие воображения.	передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.
		Уменьшение (увеличение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	1. Дид. игра «Найди ошибку» 2. Дид. игра «Найди неизвестное число».
22 неделя		Тема «Город»	Обобщение и закрепление названия местности, в которой ребенок живёт (название города, посёлка, деревни, села и т.д.). Название домашнего адреса (улица, дом, квартира). Профессии жителей города (нефтяник, строитель и т.д.). Места для отдыха, учебы. Транспорт города. Расширение словарного запаса (стихи о своем городе). Развитие пространственных представлений, ориентировки на местности. Развитие мышления. Развитие памяти (названия местности, домашнего адреса). Развитие воображения.	Достопримечательности своей местности (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, автобус, машина), признаки (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий).
		Единицы площади.	Развитие умения работать с именованными числами площади. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму. Развитие мыслительных операций, математических представлений, навыков счёта.	Упражнения в решении задач нахождение площади.
III триместр				
23 неделя		Тема «Дом и его части»	Расширение и обобщение понятий о том, кто строит дома, из чего и как их строят, где находится дом (в городе или в деревне), части дома,	Расширение словарного запаса (строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды).

			описание своего дома. Развитие пространственных представлений, ориентировки в своей квартире. Развитие мышления (признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....; действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...). Развитие памяти (названия предметов ежедневного обихода, домашнего адреса). Развитие воображения.	Составление описательного рассказа о доме.
		Единицы массы.	Развитие умения работать с именованными числами массы. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму. Развитие мыслительных операций, математических представлений, навыков счёта.	Упражнения в решении задач на нахождение массы предметов.
24 неделя		Тема «Бытовые приборы»	Обобщение и закрепление понятия «бытовые приборы». Классификация – бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Развитие мышления (признаки: электрический, необходимый, нужный, сломанный...; действия: пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...). Развитие памяти (названия бытовых приборов). Развитие воображения (предназначение, функции бытовых приборов).	Расширение словарного запаса (названия бытовых приборов в единственном и множественного числе).
		Единицы времени.	Развитие умения работать с именованными числами массы. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму. Развитие мыслительных операций, математических представлений, навыков счёта. Умение определять время по часам с точностью до часа, минуты.	1. Дид. игра «Определи время по часам» 2. Дид. игра «Укажи точный ответ» 3. Тренировочные упражнения
25 неделя		Тема «Мебель»	Обобщение и закрепление понятия «мебель». Назначение предметов мебели, материал для изготовления мебели. Место	Расширение словарного запаса (названия предметов мебели названия в единственном и

			изготовления и продажи. Части мебели. Развитие мышления (признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...; действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать....). Развитие памяти (названия предметов мебели). Развитие воображения (предназначение, функции предметов мебели).	множественного числе; образование уменьшительно-ласкательных существительных, относительных прилагательных, употребление предлогов <i>на, около, под, из, из-под, из-за</i>).
		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи и мышления через составления задач по картинке и их решение.	<ul style="list-style-type: none"> • Дид. игра «Математическое лото». • Дид. игра «Составь задачу по картинке».
26 неделя		Тема «Весна»	Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...; действия: : тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ...). Развитие памяти (названия весенних месяцев). Развитие воображения.	Дидактическая игра: «Назови наоборот», «Мало-много».
		Приёмы письменного умножения о числа на однозначное.	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	<ul style="list-style-type: none"> • Дид. игра «Найди ошибку». • Дид. игра «Найди неизвестное число».
27 неделя		Тема «Весна»	Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (признаки: весенней,	Дидактическая игра: «Назови наоборот», «Мало-много».

			теплый, приятный, ранний, солнечный, ...; действия: : тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ...). Развитие памяти (названия весенних месяцев). Развитие воображения.	
		Решение задач на сложение-вычитание, умножение и деление с опорой на рисунок.	Развитие умения решать задачи на сложение-вычитание с опорой на рисунок, умения составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму. Развитие логического мышления, памяти.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с таблицей умножения. • Решение задач, примеров.
28 неделя		Тема «Перелетные птицы»	Обобщение и закрепление понятия «перелетные птицы». Развитие умения дифференцировать перелётных птиц с домашними, зимующими. Определение причин отлета и прилета птиц. Развитие памяти: названия птиц, птенцов и их частей тела; особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Развитие внимания: Развитие мышления (признаки: перелетные, весенний; действия: летят, кричат, радуются, строят, ...).	Расширение словарного запаса (названия детенышей в единственном и множественном числе, звукоподражание, название жилища...). Употребление предлогов <i>с, под, около, на, в</i> .
		Решение задач на движение.	Развитие умения решать задачи на движение с опорой на рисунок, умения составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму. Развитие логического мышления, памяти.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с задачами. • Решение примеров.
29 неделя		Тема «Профессии»	Обобщение и закрепление понятия «профессии». Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы? Развитие памяти: названия профессий. Развитие внимания, мышления (признаки: работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные; действия: работают, строят, воспитывают, тушат, учат,	Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир), ...). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i> .

			лечат,.....).	
		Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное.	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	<ul style="list-style-type: none"> • Дид. игра «Найди ошибку». • Дид. игра «Найди неизвестное число».
30 неделя		Тема «Транспорт»	Обобщение и закрепление понятия «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части транспорта, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Развитие памяти: названия, виды транспорта. Развитие внимания, мышления (признаки: грузовой, легковой, пассажирский, воздушный; действия: ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ...).	Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир), ...). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i> .
		Письменное деление многозначного числа на трехзначное.	<p>Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.</p> <p>Развитие навыков решения примеров в 2-3 действия, умения находить правильный порядок действий. Развитие умения работать по заданному алгоритму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с индивидуальными карточками. • Дид. игра «Выполни правильно».
31 неделя		Тема «Лето»	Обобщение и закрепление знаний по теме «лето». Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи лета. Развитие памяти: названия летних месяцев, их очерёдность. Развитие внимания, мышления (признаки: летний, тёплый, жаркий, солнечный, зелёный, цветущий; действия: цветет, пахнет, растёт, жужжат, поют,...).	Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).

		<p>Письменное деление многозначного числа на трехзначное.</p>	<p>Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.</p> <p>Развитие навыков решения примеров в 2-3 действия, умения находить правильный порядок действий. Развитие умения работать по заданному алгоритму.</p>	<p>Дидактическая игра «Выполни действие» правильно.</p>
32 неделя		<p>Тема «Насекомые»</p>	<p>Обобщение и закрепление понятия «насекомые». Названия насекомых. Расширение словарного запаса (названия насекомых, частей тела). Употребление предлогов <i>под, на, в</i>. Развитие памяти: названия насекомых, их части тела; особенности внешнего вида, величина, цвет, строение, способы передвижения. Развитие внимания, мышления (признаки: полезный, вредный, красивый, маленький, легкий; действия: летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...)</p>	<p>Особенности внешнего вида насекомых, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.</p>
		<p>Итоговая проверочная работа.</p>	<p>Оценить усвоение пройденных тем</p>	<p>Проверочные упражнения</p>
<p>Диагностический этап (с 15 по 30 мая)</p>				
33 неделя		<p>Обследование уровня развития психических процессов.</p>	<p>Вторичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Индивидуальная диагностика</p>
		<p>Обследование уровня развития психических процессов.</p>	<p>Обследование уровня развития внимания, памяти, мышления. Определение динамики развития за год.</p>	<p>Фиксирование результатов обследования</p>
34 неделя		<p>Диагностика уровня развития познавательных процессов.</p>	<p>Вторичное обследование познавательных процессов.</p>	<p>Индивидуальная диагностика</p>

	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования
--	---	--	--

2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

Название игры	Навык, формируемый в процессе игры
Птенцы в беде	Развитие умения воспроизводить заданный звуковой и слоговой ряд. Коррекция психических функций.
Бедный дракончик	Развитие умения соотносить заданный звук с соответствующей буквой. Коррекция психических функций.
Волк и овцы	Развитие умения находить заданный звук в слове, соотнесение звука и буквы. Коррекция психических функций.
Две Принцессы	Развитие умения выделять ударный гласный звук в слове, произносить заданное слово с ударением. Коррекция психических функций.
Любовь-морковь	Развитие умения понимать рифму, развитие слухового внимания, восприятия. Коррекция психических функций.
Находчивая буква	Развитие слухового восприятия, умения определять заданный звук в слове, его местоположение. Коррекция психических функций.
Паровозики	Развитие слухового восприятия, умения выделять и правильно определять ударный гласный звук в слове.
Перед концертом	Развитие умения воспроизводить заданный слог. Развитие слухового внимания.
Правильный банан	Развитие умения слышать заданное слово, фразу. Развитие слухового восприятия, мышления. Коррекция психических функций.
Помощь на пожаре	Развитие слухового и зрительного внимания, навыков звукового анализа и синтеза.
Кто за кем?	Развитие навыка понимания и правильного употребления предлогов.
Посиделки-постоялки	Развитие умения правильного употребления слов, обозначающих действия предметов. Коррекция психических функций.
Рюкзак туриста	Развитие пространственных представлений, умения грамотного употребления предлогов. Коррекция психических функций.
Ворона и лисица	Развитие грамматического строя речи, умения составлять из слов предложения.
Богатый улов	Развитие навыка чтения.

Интерактивное сопровождение программ (комплекс интерактивных игр Мерсибо)

- [Занимательная фонематика](#)
- [ЛогоБлиц: Школа](#)
- [Русский без нагрузки](#)

- [Лого Ассорти](#)
- [Читай-пиши без ошибок](#)
- [Генератор логопедических заданий](#)
- [Внимание, память, логика](#)

2.6. Методическая работа учителя-дефектолога

Планирование методической работы учителя-дефектолога на школьном дефектологическом пункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на дефектологический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных обучающихся с ОВЗ	До 15 сентября	Список зачисленных детей
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование подгрупповой, индивидуальной работы учителя-дефектолога	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты
6.	Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение диагностических карт и индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года	Индивидуальные тетради, диагностические карты

2.7. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов дефектологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на дефектологический пункт, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы коррекционной работы по развитию психических процессов, предметных умений и навыков.	Октябрь	Практический материал.

	3. Приемы межанализаторных систем, их взаимодействия.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы развития пространственных представлений детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития навыков письма, чтения и мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ.	Март	Практический материал.
	8. Развитие мнемических процессов у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы дефектологического пункта за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	Взаимодействия со специалистами ОУ:		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

2.8. Планирование работы учителя-дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-дефектологом и специалистами учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • групповые беседы; • индивидуальные беседы; • групповые консультации; • индивидуальные консультации; 	Систематически с момента поступления ребенка в школу	<ul style="list-style-type: none"> 6. Учитель 7. Учитель-логопед 8. Педагог-психолог 9. Учитель-дефектолог
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> 4. беседы; 5. индивидуальные консультирование; 6. групповые консультирование; 7. родительские 	2 раза в месяц	<ul style="list-style-type: none"> 4. Учитель 5. Учитель-логопед 6. Педагог-психолог 7. Учитель-

	8. собрания; анкетирование;		дефектолог
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	12. беседа; 13. индивидуальное консультирование; 14. групповое консультирование; 15. родительские собрания; 16. индивидуальный опрос; 17. фронтальный опрос; 18. анкетирование;	По мере необходимости	8. Учитель 9. Учитель-логопед 10. Педагог-психолог 11. Учитель-дефектолог
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	9. беседа; 10. индивидуальное консультирование; 11. групповое консультирование; 12. родительские собрания; 13. анкетирование;	По мере необходимости	4. Учитель 5. Учитель-логопед 6. Педагог-психолог 7. Учитель-дефектолог
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	5. Учитель

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

5. Учебная зона.
6. Консультативная зона для педагогов, родителей и специалистов.
7. Двигательная зона.
8. Игровая зона.
9. Диагностическая зона.
10. Зона для индивидуальной коррекционной работы.
11. Зона для подгрупповых занятий.
12. Методическая зона.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документация:

3. Протоколы первичного обследования учащихся.
4. Протоколы обследования.

5. Журнал посещаемости занятий.
6. Рабочие программы по коррекционному курсу.
7. Расписание коррекционных занятий, утвержденное заместителем директора школы.
8. График работы учителя-дефектолога.
9. Журнал учёта консультаций.
10. Планирование работы на учебный год.
11. Годовой отчет учителя-дефектолога.

2. Диагностический материал (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

4. Методическая литература - библиотека.
5. Материал из опыта работы учителей-дефектологов образовательных учреждений и т.д..
6. Пособия.
7. Игровые средства.
8. Дидактический и наглядный материал.
9. «Копилка учителя-дефектолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, диагностические карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
10. ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения)
11. Взаимосвязь с ПМПК.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

3. Дидактические пособия по развитию всех психических функций.
4. Пособия для развития графо-моторных функций.
5. Развивающие игры по направлениям коррекционной работы учителя-дефектолога.
6. Развивающие игры.
7. Развивающие дидактические пособия.
8. Демонстрационный материал. Плакаты.
9. Наглядный материал.
10. Опорные схемы.

Пособия для обследования и развития сенсорной сферы:

4. Звучащие игрушки.
5. Предметные картинки.
6. Сюжетные картинки.
7. Серии сюжетных картинок.
8. Музыкальные инструменты.
9. Тактильные игровые пособия.

6. Оборудование:

4. Игрушки.
5. Пособия для развития психических процессов.
6. Шумовые, музыкальные инструменты.
7. Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.

7. Мебель:

3. Настенные часы.
4. Стулья.
5. Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
6. Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
7. Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического и интеллектуального развития детей. Стартовый мониторинг. Заполнение диагностических карт, документации дефектологического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
15 - 31 января	Промежуточный мониторинг развития детей с ОВЗ.
15 мая – 31 мая	Мониторинг развития детей с ОВЗ. Заполнение документации.

3.3. Направления коррекционной работы учителя-дефектолога.

Планирование деятельности по направлениям

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога осуществляется по следующим направлениям деятельности:

4. Диагностическое направление.
5. Коррекционно-развивающее направление.
6. Аналитическое направление.
7. Консультативно-просветительское направление.
8. Методическое направление.
9. Организационное направление.

Диагностическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
5. Выявить структуру дефекта и степень его	Выявление уровня сформированности: 3. Изучение уровня умственного развития учащихся (вербальный и	В течение учебного года (сентябрь-	4. Установление причин нарушений, квалификация их характера и степени

<p>выраженности.</p> <p>6. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка.</p>	<p>невербальный интеллект, наглядное и словесно-логическое мышление, конструктивные способности).</p> <p>4. Изучение сформированности высших психических функций (память, восприятие, внимание).</p> <p>5. Диагностика работоспособности и темпа работы.</p> <p>6. Изучение предметных представлений.</p> <p>7. Изучение математических представлений (пространственно-временных представлений, сформированности понятий числа и числовой последовательности, вычислительного навыка, навыка решения задач).</p> <p>8. Определение речевого развития (навыков письма и чтения).</p> <p>9. Диагностика зрительного восприятия (восприятие цвета, формы, величины, сюжетной картины, пространственное восприятие, ориентировка в пространстве).</p> <p>10. Распределение обучающихся на группы по ведущему нарушению.</p> <p>11. Зачисление учащихся на групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>12. Оформление протоколов дефектологического обследования, индивидуальных карт развития обучающихся.</p> <p>13. Динамическое наблюдение за развитием учащихся.</p>	<p>май)</p>	<p>выраженности.</p> <p>5. Своевременное выявление достижений и трудностей.</p> <p>6. Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.</p>
--	---	-------------	--

Коррекционно-развивающее направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
<p>Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство в условиях школьного дефектологического пункта.</p>	<p>3. Планирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом выявленных особенностей учащихся.</p> <p>4. Составление планов работы с группами и индивидуальных коррекционных программ</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения.</p>

	<p>в соответствии с анализом полученных данных.</p> <p>5. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>6. Сенсорное и сенсомоторное развитие.</p> <p>7. Формирование пространственно-временных отношений.</p> <p>8. Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты).</p> <p>9. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).</p> <p>10. Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста.</p> <p>11. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.</p> <p>12. Готовность к восприятию учебного материала.</p> <p>13. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.</p>		
--	---	--	--

Аналитическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых	3. Корректировка планов подгрупповых коррекционно-	В течение учебного года	

процессов.	развивающих занятий с учетом достижений школьника. 4. Описание результатов коррекционно-развивающей деятельности, планирование.		
------------	--	--	--

Консультативно-просветительское направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.	3. Консультирование педагогов учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. 4. Выступление на методических объединениях, ПП консилиумах, участие в педсоветах. 5. Консультирование родителей по итогам обследования детей, по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ. 6. Заполнение журнала консультаций.	2 раза в неделю в течение учебного года	4. Установление совместных с учителем требований к развитию ребенка. 5. Установление межсубъектного взаимодействия. 6. Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса.

Методическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса. • Повышение профессионального уровня, обобщение знаний. • Трансляция передового опыта. • Повышение педагогического мастерства. 	В течение учебного года по плану	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся начальных классов • Родители • Педагоги

Организационное направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Оформление необходимой документации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Обработка и описание результатов диагностики. • Разработка планов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. • Составление годового отчета. • Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ. • Описание результатов коррекционно-развивающей деятельности, планирование. 	В течение учебного года	

3.4. Циклограмма работы учителя-дефектолога

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога построена из учета 2 часов рабочего времени, из которых 9 часов в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 1 час в неделю -на консультативную работу.

День недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей деятельности	Общее рабочее время
Понедельник	от 13:30 до 14:10	4 Б класс	3 часа
	от 14:20 до 15:00	4 В класс	
	от 15:05 до 15:45	4 А класс	
Вторник	от 08:30 до 09:10	2 В класс	3 часа
	от 13:50 до 14:30	2 А класс	
	от 14:40 до 15:20	4 В класс	
Среда	от 9:25 до 10:05	2 В класс	4 часа
	от 13:20 до 14:00	2 Б класс	
	от 14:10 до 14:50	4 Б класс	
	от 14:55 до 15:35	4 А класс	
Четверг	от 13:15 до 13:55	2 Б класс	2 часа
	от 14:00 до 14:40	2 А класс	

3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей дефектологической программы

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей	Коррекционная работа в семье
<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие задания и упражнения. • Дидактические игры. • Интегрированные занятия с учителем. • Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные и школьные праздники. • Отработка предметных умений и навыков на уроках. • Дидактические игры. • Пальчиковые игры и упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. • Совместная продуктивная деятельность. • Настольные игры. • Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии. • Наблюдения. • Беседы. • Подвижные игры. • Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по исправлению нарушений в физическом и интеллектуальном развитии.

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-дефектолога в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического и интеллектуального развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы:

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.

Специальные методы:

- методы коррекции и развития сенсорной сферы;
- методы повышения познавательной активности;
- методы максимального использования самостоятельности;
- методы формирования социально-бытовой ориентировки;
- методы развития восприятия;
- методы нейропсихологической коррекции;
- методы формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- методы развития осязательного восприятия;
- сенсомоторные методы;

- методы развития коммуникации;
- методы формирования языковой установки;
- методы развития общей и тонкой моторики;
- технические методы;

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

3.7. Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающихся с ОВЗ

Середина учебного года

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический прaxis	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторных координаций				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложение изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по	Понимание логико-	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по

звучанию	грамматических конструкций			критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



Конец учебного года

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамическая	Реципрокная	Графическая	Выполнение	Общий

кий праксис	я функция (тонус, характер движения рук)	я проба	е заданной программы	показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторных координаций				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложенные изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



Сводная таблица уровня сформированности и динамики развития обучающегося за учебный год

Результаты диагностического обследования		
Стартовый мониторинг (начало учебного года) Сентябрь	Промежуточный мониторинг (середина учебного года) Январь	Итоговый мониторинг (конец учебного года) Май
Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков
26 баллов		



3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982
2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.
3. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во УРАО, 1999
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001
6. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М.:изд. н/о Компенс-центр, 1993
7. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с ЗПР: особенности речи, письма, чтения. – М., 2004
8. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007
9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития М: «Когито-Центр», 2009
10. Дробинская О.А. Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005
11. Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей М: Экзамен, 2006
12. Дробинская О.А. Школьные трудности «нестандартных» детей М: «Школьная Пресса», 2006
13. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016