

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 16»**

Согласовано: Зам. директора по ВР 01.09.2023 г. _____ Н.А.Карпунина	Утверждаю: Директор ОГКОУ «Школа-интернат №16» 01.09.2023 г. _____ О.В. Фадеева
--	--

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Социокультурные истоки»

Направленность: духовно-нравственная
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации программы: 5 лет

Автор - разработчик:
Кабаева М.Ю. –
учитель начальных классов

Ульяновск, 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников на основе примерной типовой программы «Истоки» для общеобразовательных учреждений 1-4 класс под ред. И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А. В. Камкина, доктора исторических наук в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены ФГОС, с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни понятия и явления изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений об искусстве познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые умения и навыки учащихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР постоянно нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии. Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося.

Учитывая психолого-физиологическую характеристику обучающихся с ОВЗ, программа должна строиться на следующих принципах:

- использование дифференцированного подхода;
- доступность вводимых понятий;
- разбивка материала на меньшие блоки;
- принципы межпредметных связей;

- принцип ориентации на успех;
- принцип развивающего обучения.

При составлении данной программы положены следующие правила:

- * от непонятного к простому и доступному;
- * от теории к практике;
- * наглядности;
- * систематичности;

* коллективного взаимообучения.

Образовательная область программы.

Общая характеристика и ценностные ориентиры внеурочного курса в начальном звене «Истоки» направлены на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Внеурочный курс призван приблизить детей к вечным истинам через самые простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда и т.д. «Истоки» открывают детям в обычном – необычное. Они помогают в, казалось бы, давно известном, раскрыть новые смыслы, духовное наполнение, расчистить истоки вечных ценностей. В итоге «имя», «книга», «слово» и другие ценности приобретают особую притягательность и поучительность.

Отличительной особенностью данной программы является реализация социокультурного системного подхода, который объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, единых ценностей и жизненных ориентаций, единых технологий эффективного обучения и воспитания и позволяет:

- › развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- › осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- › создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- › обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. «Истоки» развивают социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Письмо Минпросвещения РФ №ТВ-1290/03, от 05.07.2022 г. «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего и основного образования);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее-ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012);
- Локальные акты ОО.

Новизна курса программы в её коррекционной направленности - помимо предметных образовательных, развивающих и воспитательных задач, данная программа, адаптированная для обучения категории обучающихся с задержкой психического развития, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, способствует коррекции нарушений развития и обеспечивает их социальную адаптацию.

Новизна программы состоит в том, что учебный курс призван приблизить детей к вечным истинам через самые простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда и т.д. «Истоки» открывают детям в обычном – необычное. Они помогают в, казалось бы, давно известном, раскрыть новые смыслы, духовное наполнение, расчистить истоки вечных ценностей. В итоге «имя», «книга», «слово» и другие ценности приобретают особую притягательность и поучительность.

Направленность программы.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. «Истоки» развивают социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма.

Целью курса является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры, развитие внутреннего духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта.

Задачи:

- › приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- › приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир;
- › развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка; формирование ощущения своего начального родства окружающему социокультурному духовному пространству;
- › подведение ребенка к размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- › создание возможностей для самореализации.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;

Управленческий – развитие управленческих способностей;

Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадах, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки).

Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Использование методов активного обучения с опорой на произвольное запоминание позволяет избежать перенапряжения и утомления и, как следствие, повысить учебную мотивацию учащихся.

Программа предусматривает **4 раздела обучения:**

1. Мир. Слово. Образ. Книга.
2. Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.
3. Родной край.
4. Вера. Надежда. Любовь. София.
5. Традиции Слова, Образа, дела, праздника. Общая характеристика учебного курса

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общекультурной направленности.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными, но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности. Таким образом возникла необходимость создания системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Отличительные особенности программы в том, что она разработана для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ с учётом их возрастных психолого-педагогических особенностей и их потребностей. В программе заложены основы практической работы. Достижение целей обеспечивается комплексом мер, которые позволяют развивать у обучающихся способность к самостоятельному осмыслению ситуаций, явлений, фактов, информации, к выработке собственного отношения к происходящему.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

В качестве методических принципов оптимизации и интенсификации обучения предлагаются:

- использование эмоционально положительных и архетипически значимых образов;
- опора на произвольное запоминание;
- вовлечение различных видов восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);
- использование эвристических методов обучения;
- организация занятия по правилу смены деятельности;
- диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;
- организация самостоятельной работы в парах и группах;
- тематическая связь с другими предметами.

Использование методов активного обучения с опорой на произвольное запоминание позволяет избежать перенапряжения и утомления и, как следствие, повысить учебную мотивацию учащихся. Активное обучение предполагает не столько механическое запоминание необходимой информации, сколько изучение предмета с различных сторон.

Адресат программы.

Рабочая программа рассчитана по 1 занятию в неделю, в 1 классе – 33 учебных недели, в 1-ом дополнительном-33 учебных недели, 2- 4 классах – 34 недели.

Рабочая программа осуществляется без сопровождения рабочих тетрадей.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках духовно-нравственной направленности, на этапе начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ в общем объеме составляет 168 часов.

Формы обучения и виды занятий.

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге». Целесообразно сочетать на занятии практические и теоретические формы работы.

Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии младших школьников. Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей.

Планируемые результаты.

В итоге изучения курса учащийся расширит кругозор и словарный запас, приобретёт духовный опыт, продолжит формировать систему духовно-нравственных ценностей, основы которых начали закладываться в семье, приобщиться к истокам родной культуры, семейным традициям.

Личностные УУД

В области личностной культуры:

- выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями. В области общественных отношений:

- осознавать себя гражданином России;
- развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа РФ;
- осознавать ценность семьи;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережно относиться к жизни человека;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- осознание себя гражданином России
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- почтительно относиться к родителям, осознанно заботиться о старших и младших.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы **Коммуникативные УУД:**
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты освоения программы по курсу «Социокультурные истоки» к концу 1-го года обучения:

Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно - нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно - нравственном). Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидателей. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову»

вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков - «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга - «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

Предметные результаты освоения программы по курсу «Социокультурные истоки» к концу 1-го дополнительного года обучения:

В первом дополнительном классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально -правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

Предметные результаты освоения программы по курсу «Социокультурные истоки» к концу 2-го года обучения:

В качестве основополагающего фактора патриотического воспитания выступает национально-региональный компонент, при этом акцент делается на воспитании любви к родному краю, городу. Ульяновская земля богата своей историей, традициями, духовной и материальной культурой, которые нашли своё отражение в музеях нашего города. Приобретение школьниками знаний об истории и географии своего города через изучение его достопримечательностей; ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве. развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего города, его прошлому и настоящему; истории своей школы, района. Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической информации

Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурноисторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

Предметные результаты освоения программы по курсу «Социокультурные истоки» к концу 3-го года обучения:

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1 -ом и 2-ом классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурноисторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

Предметные результаты освоения программы по курсу «Социокультурные истоки» к концу 4-го года обучения:

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса - традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план программы «Социокультурные истоки»

№п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 класс					
1.	Мир	8	13	20	Анализ рисунков по темам курса, проведение праздников, участие в конкурсах духовно-нравственного направления, проектная
2.	Слово	8			
3.	Образ	8			
4.	Книга	9			

					деятельность
	Всего:	33			
1 дополнительный класс					
1.	Родной очаг.	8	12	21	Анализ рисунков по темам курса, проведение праздников, участие в конкурсах духовно-нравственного направления, проектная деятельность
2.	Родные просторы.	7			
3.	Труд земной.	9			
4.	Труд души.	9			
	Всего:	33			
2 класс					
1.	Русская земля.	11	12	22	Анализ рисунков по темам курса, проведение праздников, участие в конкурсах духовно-нравственного направления, проектная деятельность
2.	Наш красивый добрый мир.	11			
3.	Я и мой мир.	12			
	Всего:	34			
3 класс					
1.	Вера.	8	12	22	Анализ рисунков по темам курса, проведение праздников, участие в конкурсах духовно-нравственного направления, проектная деятельность
2.	Надежда.	8			
3.	Любовь.	9			
4.	София.	9			
	Всего:	34			
4 класс					
1.	Родные Образы. (Традиции Образа)	13	12	22	Анализ рисунков по темам курса, проведение праздников, участие в конкурсах духовно-нравственного направления, проектная деятельность
2.	Умелые дела. (Традиции дела)	7			
3.	Заветные слова (Традиции слова)	9			
4.	Традиции праздника	5			
	Всего:	34			
		168			

1.2.2. Содержание учебного плана программы

Программа «Социокультурные истоки» является одним из базисных курсов на основе системного подхода.

В 1-м классе дети приходят к пониманию значения Истоков. Система духовно нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

В 1-м дополнительном классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной среды и основной деятельности в ней человека.

Во 2-м классе происходит знакомство с историческими, географическими, культурными особенностями Родного края.

В 3-м классе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека.

В 4-м классе осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Таким образом, выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе (1 - 4 классы).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа «Социокультурные истоки» рассчитана на 33 учебных часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 час.

Дата начала занятий – 01 сентября, дата окончания – 31 мая.

Календарно-тематическое планирование в 1 классе

№ п\п	Дата по план у	Дата пров еден ия	Тема	Вид деят.	Ко л- во ч.	Содержание
Мир (8 часов)						
1.			Вводное занятие. Солнышко, мама и папа.	Активн ое занятие	1ч.	Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

2.			Мир и лад.	Активное занятие	1ч.	Что объединяет поле, школу и семью. Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу, в которой запечатлена душа семьи.
3.			Истоки и школа.	Активное занятие	1ч.	Истоки глазами детей. Рождественский дар.
4.			Истоки и радуга.	Активное занятие	1ч.	Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и к родному слову, родителям и родному очагу. Радуга- образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.
5.			Сказки Пушкина.	Активное занятие	1ч.	В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.
6.			Родной край.	Активное занятие	1ч.	Родина. Дом. Родная сторонка. Родные люди. Народная песня.
7.			Щит и герб.	Активное занятие	1ч.	Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.
8.			Илья Муромец.	Активное занятие	1ч.	Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.
Слово (8 часов)						

9.			Слово.	Активн ое занятие	1ч.	Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.
10.			Весна и слово.	Активн ое занятие	1ч.	Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год весна напоминает о жизнеутверждающей силе

						Слова.
11.			Золотое сердечко.	Активн ое занятие	1ч.	Пять талантов Золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.
12.			Серебряное копытце.	Активн ое занятие	1ч.	Добро. Доброе слово. Доброе дело.
13.			Добрыня Никитич.	Активн ое занятие	1ч.	Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.
14.			Слово о родителях.	Активн ое занятие	1ч.	Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.
15.			Алёша Попович.	Активн ое занятие	1ч.	Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.
16.			Чаша жизни.	Активн ое занятие	1ч.	Жизнь. Любовь. Добрые дела.

Образ (8 часов)						
17.			Родник.	Активн ое занятие	1ч.	Род, Родник, Родная земля. Родина.
18.			Родник.	Активн ое занятие	1ч.	Родник- начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.
19.			Образ Родины.	Активн ое занятие	1ч.	Родина. Родная земля. Отечество.
20.			Образ Родины.	Активн ое занятие	1ч.	Святая земля. Образ Родины.
21.			Защитник Отечества.	Активн ое занятие	1ч.	Святой Александр Невский- солнце Земли русской.
22.			Защитник Отечества.	Активн ое занятие	1ч.	Защитник отечества. Ангел- хранитель русского народа.
23.			Образ праздника.	Активн ое занятие	1ч.	День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца.
24.			Образ праздника.	Активн ое занятие	1ч.	Святая память.
Книга (9 часов)						
25.			Книга.	Активн ое	1ч.	Книга- живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живёт

26.			Книга.	Активн ое занятие	1ч.	Книги бывают самые разные, одни описывают исторические события, другие рассказывают сказки, истории, стихи, третьи учат строить и вышивать. И у каждой из них своя задача и свои особенности языка.
27.			Книга книг.	Активн ое занятие	1ч.	Собирание библиотеки- добрая традиция нашего народа. Книга книг- Библия. Библия положила начало объединению книг в семью- библиотеку. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.
28.			Книга книг.	Активн ое занятие	1ч.	Жизнь книги. Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности, первые книги на Руси и т.д.).
29.			Живое слово книги.	Активн ое занятие	1ч.	Чтение- сердечный дар. Живое слово Книги найдёт отклик в душе читателя.
30.			Живое слово книги.	Активн ое занятие	1ч.	Книга- культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.
31.			Первая книга.	Активн ое занятие	1ч.	Первая книга соединяет труд семьи и школы.
32.			Мир книги.	Активн ое занятие	1ч.	Мир книги.

33.			Обобщающее занятие по теме: «Истоки»	Активное занятие	1ч.	Что узнали нового? Чему научились?
-----	--	--	--------------------------------------	------------------	-----	------------------------------------

Календарно-тематическое планирование в 1 дополнительном классе

№ п/п	Дата по плану	Дата проведения	Тема	Вид деят.	Количество ч.	Содержание
<i>Родной очаг-8ч</i>						
1.			Истоки. Имя.	Активное занятие	1ч	Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?
2.			Семья.	Активное занятие	1ч	Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей - основа семьи.
3.			Семья.	Активное занятие	1ч	Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?
4.			Род.	Активное занятие	1ч	Люди, происходящие от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.
5.			Дом.	Активное занятие	1ч	Территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни.
6.			Дом.	Активное занятие	1ч	Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

7.			Деревня.	Активн ое занятие	1ч	Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?
8.			Город.	Активн ое занятие	1ч	В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.
<i>Родные просторы-7ч</i>						
9.			Нива и поле.	Активн ое занятие	1ч	Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.
10.			Лес.	Активн ое занятие	1ч	Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.
11.			Река.	Активн	1ч	О чем говорят названия рек? Как река

				ое занятие		служит человеку?
12.			Река.	Активн ое занятие	1ч	В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

13.			Море-океан.	Активн ое занятие	1ч	Как море служит человеку? В чем красота моря? Море - конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.
14.			Путь-дорога.	Активн ое занятие	1ч	Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде.
15.			Путь-дорога.	Активн ое занятие	1ч	Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.
Труд земной.-9ч						
16.			Сев и жатва.	Активн ое занятие	1ч	Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.
17.			Братья наши меньшие.	Активн ое занятие	1ч	Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети?
18.			Братья наши меньшие.	Активн ое занятие	1ч	Какие праздники связаны с животными? Какие животные издавна живут с человеком?
19.			Ткачихи-рукодельницы.	Активн ое занятие	1ч	Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?
20.			Ткачихи-рукодельницы.	Активн ое занятие	1ч	Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?
21.			Мастера-плотники.	Активн ое	1ч	Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали

				занятие		деревянные изделия?
22.			Мастера-плотники.	Активное занятие	1ч	Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.
23.			Кузнецы-умельцы.	Активное занятие	1ч	Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?
24.			Ярмарка.	Активное занятие	1ч	Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.
Труд души -10ч						
25.			Слово.	Активное занятие	1ч	Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.
26.			Сказка.	Активное занятие	1ч	Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.
27.			Песня.	Активное занятие	1ч	Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные.
28.			Песня.	Активное занятие	1ч	Частушка. Гимн. Песня душевная.
29.			Праздник.	Активное занятие	1ч	Смысл праздника. Почему праздник называют - труд души? Главные праздники

						года.
30.			Книга.	Активное занятие	1ч	Библия - Книга книг.
31.			В здоровом теле - здоровый дух	Активное занятие	1ч	Ввести в активный словарь детей слово «гармония».
32.			Н.Заболоцкий "Не позволяй душе лениться"	Активное занятие	1ч	Нравственно-духовное развитие личности через анализ поэтического текста и организацию деятельности творческого общения учащихся.
33.			Обобщающий урок	Активное занятие	1ч	Выставка творческих проектов.

Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№ п/п	Дата по плану	Дата	Тема	Вид деят.	Кол-во ч.
Русская земля - 11ч					
1-2			Святые заступники Руси. Илья Муромец: Богатырь силы и духа.	Активное занятие	2ч
3-5			Русская земля. Мой родной ульяновский край. Тема: «Родник Земли родной».	Активное занятие	3ч
6-8			Святые земли Русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир.	Активное занятие	3ч
9-11			Хождение во град Симбирск.	Активное занятие	3ч

Наш красивый добрый мир - 11ч.					
12-14			Добрые правила жизни. Тема: «10 заповедей – основа жизни»	Активное занятие	3ч
15-17			Любовь к Божьему миру. Тема: «Святой великомученик Димитрий Солунский».	Активное занятие	3ч
18-20			Любовь к Божьему миру. Тема: «Милосердие и сострадание».	Активное занятие	3ч
21-22			Добрые правила жизни. Тема: «Почитай отца твоего и мать твою, да будет тебе благо, и долголетен будешь на земле»	Активное занятие	2ч
Я и мой мир-12 ч.					
23-25			«Праздники в нашем доме. День Ангела. Мой святой покровитель».	Активное занятие	3ч
26-28			Великие и малые праздники. Тема: Быт и праздники на Руси».	Активное занятие	3ч
29-31			«Совесть. Зачем творить добро»	Активное занятие	3ч
32-34			«Святые заступники Руси. Святой преподобный Сергей Радонежский»	Активное занятие	3ч

Календарно-тематическое планирование в 3 классе

№ п\п	Дата по плану	Дата проведения	Тема	Вид деят.	Ко л-во ч.	Содержание
Вера-8ч						
1.			Вера.	Активное занятие	1ч	Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание.

2.			Во что верует душа.	Активное занятие	1ч	Чему доверяет сердце, как верит пылкий ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.
3.			Верность – знак веры.	Активное занятие	1ч	Преданность и надежность. Верность - знак веры.
4.			Верность в слове и деле.	Активное занятие	1ч	Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву - веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.
5.			Правда.	Активное занятие	1ч	Правда в деле, в слове, в образе. Что означает - жить по правде. Правда всегда с верой дружит.
6.			Где живет правда?	Активное занятие	1ч	Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.
7.			Честь.	Активное занятие	1ч	Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится.
8.			Светлая душа подвигом жива.	Активное занятие	1ч	Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.
Надежда-8ч						
9.			Надежда.	Активное занятие	1ч	Стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру.
10.			Надежда.	Активное занятие	1ч	Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

11.			Согласие.	и	Активн ое занятие	1ч	Единомыслие, единомушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли.
12.			Согласие красота.	и	Активн ое занятие	1ч	Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

13.			Терпение умение.	и	Активн ое занятие	1ч	Умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут.
14.			Терпение спасение.	и	Активн ое занятие	1ч	Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.
15.			Послушание.		Активн ое занятие	1ч	Доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание родителям.
16.			Послушание совести закону.	к и	Активн ое занятие	1ч	Послушание совести. Законопослушание.

Любовь-9ч

17.			Любовь ближнему.	к	Активн ое занятие	1ч	Сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство.
18.			Любовь		Активн ое занятие	1ч	Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.
19.			Милосердие деле.	в	Активн ое занятие	1ч	Иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом.

20.			Милосердие в слове.	Активное занятие	1ч	Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев -там и милость. Милость от любви исходит.
21.			Доброта.	Активное занятие	1ч	Добрые слова и добрые Доброжелательность.
22.			Доброта.	Активное занятие	1ч	Доброта истинная и доброта ложная..
23.			Доброта – образ любви.	Активное занятие	1ч	Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало
24.			Раскаяние.	Активное занятие	1ч	Чистосердечное признание в проступке, отречение от зла.
25.			Покаяние и любовь.	Активное занятие	1ч	Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.
София-9ч						
26.			Ум-да разум	Активное занятие	1ч	Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.
27.			Размышлять и вразумлять.	Активное занятие	1ч	Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит -спроси разума.
28.			Святые Кирилл и Мефодий.	Активное занятие	1ч	Мудрость славянской азбуки.
29.			Истина.	Активное занятие	1ч	Неложность, подлинность, искренность..

30.			Истина.	Активн ое занятие	1ч	Хранители истины. Слово истины
31.			Истина в образе и деле.	Активн ое занятие	1ч	Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.
32.			Знание и мудрость.	Активн ое занятие	1ч	Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды.
33.			Знание и мудрость.	Активн ое занятие	1ч	Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры?
34.			Обобщающий урок	Активн ое занятие	1ч	Выставка творческих проектов.

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№ п\п	Дата по плану	Дата проведения	Тема	Вид деят.	Ко л-во ч.	Содержание
Традиции образа- 13ч						
1.			Введение. Традиция.	Активн ое занятие	1ч	Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?
2.			Первые образы. Отец.	Активн ое занятие	1ч	Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

3.			Первые образы. Мать.	Активн ое занятие	1ч	Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, названная.
4.			Первые образы. Родители.	Активн ое занятие	1ч	Род, родоначальник и родословие. Виды родословной.
5.			Первые образы. Отечество. Щит и меч.	Активн ое занятие	1ч	Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры - живая память Отечества.
6.			Первые образы. Щит и меч.	Активн ое занятие	1ч	Святая Русь. Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.
7.			Первые образы. Мир.	Активн ое занятие	1ч	Мир. Мир - белый свет. Мир - согласие. Мир - сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.
8.			Светлые образы. Свет и просветители.	Активн ое занятие	1ч	Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе?

9.			Образы-знаки.	Активное занятие	1ч	Дерево, птица, конь, на русских иконах и в народном творчестве. Почему среди любимых образов нашего народа много символов-знаков?
----	--	--	---------------	------------------	----	---

10.			Образ света как истины.	Активное занятие	1ч	Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло - черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце - образы просветителей.
11.			Образы праведников и мудрецов.	Активное занятие	1ч	Святые бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.
12.			Образы-символы	Активное занятие	1ч	Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.
13.			Обобщающий урок по теме	Активное занятие	1ч	
Традиции слова-7ч						
14.			Священные слова. Заповеди и заветы.	Активное занятие	1ч	Заповеди и заветы. Следование им по жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.
15.			Сердечные слова. Родительское благословение.	Активное занятие	1ч	Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия.

16.			Сердечные слова.	Активное занятие	1ч	Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления.
17.			Сердце сердцу весть подает.	Активное занятие	1ч	Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви.
18.			Памятные слова.	Активное занятие	1ч	Слова раскаяния, покаяния и прощения.
19.			Честные слова. Правила честного слова.	Активное занятие	1ч	Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.
20.			Договор и уговор.	Активное занятие	1ч	Традиция верности договору и уговору. Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство.

Традиции дела-9ч

21.			Труд. Земледельцы.	Активное занятие	1ч	Крестьяне, ремесленники и купцы - труженики России. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный
-----	--	--	--------------------	------------------	----	---

						труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу - своя пора.
--	--	--	--	--	--	---

22.			Труд. Ремесленники.	Активн ое занятие	1ч	Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер -золотые руки.
23.			Труд. Купцы и предприниматели.	Активн ое занятие	1ч	Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность. Знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.
24.			Служение. Воинство.	Активн ое занятие	1ч	Воинское служение - защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита веры. Отцы - командиры. Полководцы.
25.			Суд и управление.	Активн ое занятие	1ч	Суд и управление - сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.
26.			Творчество.	Активн ое занятие	1ч	Талант - особый дар человека. Талантливый человек - большой труженик. Почему в основе любого

						таланта - любовь?
27.			Творчество. Искусники.	Активн ое занятие	1ч	Творчество иконописца - передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру. Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.
28.			Творчество. Книжники.	Активн ое занятие	1ч	Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Народное творчество и его проявления.
29.			Обобщающий урок. «Традиции праведного дела»		1 ч	Праведное дело. Освящение труда. Опыт. Трудолюбие. Умение. Смекалка. Честность Благотворительность.
Традиции праздника-5ч						
30.			Гулять всем миром.	Активн ое занятие	1ч	Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы. Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье.

31.			Радоваться всей семьей.	Активное занятие	1ч	Наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза - знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется - там легче живется.
32.			Помнить всем Отечеством.	Активное занятие	1ч	Государственные и гражданские праздники - общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.
33.			Потрудиться душой.	Активное занятие	1ч	Традиции праздника. Особый настрой. Заветное и заповедное слово праздников.
34.			Заключительно е занятие «Традиции моего Отечества»	Активное занятие	1ч	Исторический, нравственный и духовный смысл традиций. Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

2.2. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- регулярное посещение обучающимися занятий;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;

- наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы требуется педагог с соответствующим с уровнем образования и квалификации.

2.5. Воспитательный компонент

Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всего применяются комбинированные и практические занятия. Занятия проводятся в форме лекций, практических заданий. Для реализации воспитательного компонента программы создана совокупность условий:

- учебно-методические разработки по вопросам воспитания;
- сложившиеся ценности, традиции (традиционная игра на знакомство, праздники и т.д.)
- предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия.

Воспитательный компонент краеведения позволяет обучающимся пополнить свой багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края.

2.4. Методические материалы

Учебно-методические средства обучения

1. Давыдова Е. Ю., Кузьмин И. А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. 1 кл.- М., 2004.
Гриф «Рекомендовано департаментом образования»
2. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений,- Издательский дом «Истоки», 2011 г.
3. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений,- Издательский дом «Истоки», 2010 г.
4. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений,- Издательский дом «Истоки», 2011 г.
5. Н.В.Котельникова Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И.А.,- Издательский дом «Истоки», 2011 г.
6. Н.В.Котельникова Истоки. Рабочая тетрадь для 3 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И.А.,- Издательский дом «Истоки», 2011 г.
7. Н.В.Котельникова Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И.А.,- Издательский дом «Истоки», 2011 г.

Методическая литература

1. Бандяк О. А. Воспитание на социокультурном опыте. Активные формы обучения
(системная разработка): Методическое пособие // Истоковедение. - Т.1. - М.: TBS, 2011
2. Давыдова Е. Ю.Азбука Истоков. Прописи. Тетрадь по чтению. Методическое пособие. М.: Изд. дом «Истоки», 2015
3. Дудкина М. Ю. Педагогический опыт реализации программы «Воспитание на социокультурном уровне. 1 -4 кл.». - М.: Изд. дом «Истоки», 2005
4. Паина Т. Д. Воспитание на социокультурном опыте. Активные формы обучения
(системная разработка): Методическое пособие // Истоковедение. - Т. 2, 3. - М.: TBS, 2011

Дополнительная литература

1. Мой род. Книга 1 для развития учащихся 2 класса общеобразовательных учебных заведений. Под общей редакцией И. А. Кузьмина-М.: //»Истоки». 2009. -32 с.
2. Покаяние учит любви. Книга 4 для развития учащихся 3 классов общеобразовательных учебных заведений. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. -М.: // «Истоки», 2010. - 44 с.
3. Добрая надежда. Книга для развития учащихся 3 класса общеобразовательных учебных заведений. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. -М.:// «Истоки», 2009.-32 с.
4. Традиции Образа. Книга для развития учащихся 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Под общей редакцией И. А. Кузьмина. -М.:// «Истоки», 2011. -36 с.
5. Географическое краеведение: учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных учреждений/ под ред.Н. В. Лобиной. - Ульяновск, УИПКПРО, ««Корпорация технологий продвижения», 2007.
6. Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению. 5-8 класс / сост.Т.Н. Трунцева. – М., ВАКО, 2014.
Береги честь смолоду. Книга 1 для развития учащихся 3 класса общеобразовательных учебных заведений. Под общей редакцией И. А. Кузьмина. -М.:// «Истоки», 2009. -32 с.

Ссылки на Интернет-ресурсы:

1. Сайт ОС «Школа 2100»<http://www.school2100.ru/uroki/elementary/>
- 2.Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Сайт Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru/
- 4.Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru

Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы:

Каталог Музеи России (<http://www.museum.ru/>). Эрмитаж

(<http://www.hermitage.ru/>). Русский музей

(<http://www.rusmuseum.ru/>). Музей им. Пушкина

(<http://www.museum.ru/gmii/>). Государственный
исторический музей (<http://www.shm.ru/>).

Третьяковская галерея (<http://www.tretyakov.ru/>).

Галерея русских художников 20 века
(<http://www.artline.ru/>). Русская культура

(<http://www.russianculture.ru/>).