

Областное государственное казённое областное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №16»

Утверждаю  
Директор ОГКОУ «Школа-интернат №16»  
\_\_\_\_\_/Фадеева О.В./

Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа  
логопедического сопровождения для детей с ОВЗ**

Учитель-логопед: Злобина Анастасия Дмитриевна

Назначение программы: адаптированная коррекционно-развивающая логопедическая программа для обучающегося с ОВЗ 1 дополнительного класса  
Лукиянова Дмитрия

Вариант 8.2

Ульяновск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2) (далее - Программа) ОГКОУ «Школы-интерната №16» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и в соответствии с ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023.

Определение данного варианта АООП НОО для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

**Цель Программы:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Задачи Программы:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Структура АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ - соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, содержит все необходимые разделы: целевой, содержательный и организационный.

В программе логопедической коррекции приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Рабочая программа коррекционного курса для обучающегося с РАС разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе регламентирующих работу учителя-логопеда в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных Минобрнауки РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивное письмо Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» (методические рекомендации), М., 2010;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Определение одного из вариантов АОП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)



**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план работы учителя-логопеда с педагогами;
- план консультативной работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

# **1. Целевой раздел программы**

## **1.1. Цель и задачи**

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

**Цель** - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию.

## **1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы**

### **Общие задачи:**

- Обеспечение своевременного выявления детей с расстройствами аутистического спектра и сопутствующим нарушением коммуникации.
- Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью выраженности дефекта.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра по вопросам особенностей речевого развития.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с расстройствами аутистического спектра по вопросам возрастных особенностей речевого развития данной категории обучающихся.

### **Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 8.2):**

- Формирование коммуникативного поведения.
- Развитие социально-бытовой ориентировки.
- Формирование коммуникативного поведения.
- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений личностного развития, дезадаптивных форм поведения.

- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации.
- Формирование универсальных учебных действий.

### **1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг

интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

## **1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 8.2), а также в вариативных коррекционных логопедических программах:

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип соединения системно - структурного подхода в изучении языка с функциональным подходом;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

## 1.5. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей.</li> <li>• Определение специфики и их особых образовательных потребностей.</li> <li>• Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения.</li> <li>• Оценка материально-технической базы.</li> </ul>	
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения.</li> <li>• Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность.</li> </ul>	15.09-25.05 текущего учебного года

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП.</li> <li>• Социализация сопровождаемой категории детей.</li> </ul>	
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</i>	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).</i>	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В течение года

## 1.6. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного)

при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## **Планируемые результаты**

**По окончании 1 дополнительного класса обучающийся должен уметь:**

- различать на слух речевые и неречевые звуки;
- понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- владеть навыками речевой коммуникации;
- пользоваться воспроизводящими, заменяющими речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими);
- владеть умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- владеть навыками глобального чтения в доступных ребенку пределах;
- иметь сформированный навык понимания смысла узнаваемого слова;
- копировать образцы отдельные буквы, слоги или слова;
- иметь предпосылки осмысленному чтению и письму;
- владеть чтением и письмом на доступном уровне;

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Диагностическая работа**

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая логопедическая программа, находится на школьном логопедическом пункте

*На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)*

### **Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ**

Уровень речевого развития определяется по следующим показателям:

- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь

## Определение уровня сформированности речевых навыков

Диагностические показатели	Результативность
I. Звукопроизношение	0
II. Фонематическое восприятие	0
III. Слоговая структура слова	0
IV. Лексика	1
V. Грамматический строй речи	1
VI. Связная речь	0
<b>Общий показатель речевого развития</b>	<b>2 балла</b>

**0-5 баллов** – низкий уровень речевого развития



## Определение уровня сформированности устной речи

Результативность:

**2 балла** – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

**1 балл** – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

**0 баллов** – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

Диагностические показатели	Результативность
----------------------------	------------------

I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата	0
II. Темпо-ритмическая организация речи	0
III. Произнесение звуков	0
IV. Фонематические процессы	0
V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов	0
VI. Словарный запас	0
VII. Грамматический строй речи	0
VIII. Связная речь	0
<b>Общий показатель речевого развития</b>	<b>0 баллов</b>

**0-6 баллов** – низкий уровень сформированности устной речи



## Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе



Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне.
2. На лексико - грамматическом уровне.
3. На синтаксическом уровне.

### Коррекционная работа на фонетическом уровне

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

### Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

## **Коррекционная работа на синтаксическом уровне**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

## **2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя – логопеда с обучающимся**

### **1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к звукам);
- способности к пониманию обращенной речи;
- способности к пониманию смысла доступных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- навыков речевой коммуникации;
- доступной познавательной активности;
- произвольности поведения;

### **2. Формирование полноценных учебных умений:**

- доступное планирование деятельности: а) понимание учебной задачи; б) активное осмысление материала;
- умение работать с образцами;
- умение пользоваться доступными навыками самоконтроля;
- работа в заданном темпе;
- применение имеющихся знаний в новых ситуациях;
- анализ и доступная оценка собственной деятельности;

### **3. Работа над произносительной стороной речи:**

- Коррекция звукопроизношения.
- Постановка и автоматизация звуков:

### **4. Коррекция и развитие фонематических процессов:**

- Различение речевых и неречевых звуков.
- Различение слов.
- Понимание слов.
- Различение одинаковых слов, фраз.
- Определение количества слогов в простых словах.
- Выделение первого и последнего звука в слове.
- Выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения.
- Определение места, количества, последовательности звуков в слове.

## 5. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:

- Расширение словаря.
- Активизация словаря.
- Уточнение словаря.
- Обогащение словаря.

## 6. Профилактика и коррекция дисграфии:

- Расширение объема зрительной памяти ребенка.
- Владение графической символизацией.
- Развитие зрительного гнозиса (узнавание цвета, величины и формы).
- Формирование временных и пространственных представлений.
- Формирование графомоторных навыков.
- Дифференциация букв, которые имеют кинетическое и оптическое сходство.

## Содержание коррекционно-развивающей работы

### 2.3. Тематическое планирование

№ недели	Тема	Лексический материал
<b>I четверть</b>		
1 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития устной речи	
2 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития письменной речи	
3 неделя	Тема «Звуки»	<b>Тема «Звуки»</b> Вызывание звука, слова, фразы, оречевление потребностей, действий ребенка, растормаживание речи, замещенная речь, сопряженная речь, отраженная речь, самостоятельная речь
4 неделя	Тема «Я и мое тело»	<b>Тема «Я и моё тело»</b> Название частей тела и их назначение. Словарь: нога, рука, голова, спина, живот и т.д. Понятия: названия частей тела. Действия: поднимать, опускать, сгибать, разгибать и т.д. Уменьшительно-ласкательная форма существительного. Использование методики «глобальное чтение»

5 неделя	Тема «Части лица»	<p><b>Тема «Части лица»</b></p> <p>Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос,). Понимание и осознание своего возраста и пола (мальчик, девочка). Охрана здоровья и гигиена тела. Словарь.</p> <p>Понятия: предметов гигиены.</p> <p>Признаки: цвет глаз, волос.</p> <p>Действия: мыть, умываться, расчесываться, вытираться...</p> <p>Уменьшительно-ласкательная форма существительного. Антонимы.</p>
6 неделя	Тема «Осень»	<p><b>Тема «Осень»</b></p> <p>Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия: урожай, заготовка, похолодание, листопад.</p> <p>Признаки: ранняя, золотая, поздняя, пасмурная, дождливая, холодная.</p> <p>Действия: падают, желтеют, летят, вянут, сохнут, копают, собирают, ...</p> <p>Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
7 неделя	Тема «Моя семья»	<p><b>Тема «Моя семья»</b></p> <p>Понятие «семья» (люди, родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге). Родственные отношения в семье</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия: семья, мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, имя, фамилия, дом, квартира.</p>

		<p>Признаки: молодой, старый, взрослый, пожилой, детский.</p> <p>Действия: живут, ухаживают, готовят,</p> <p>Относительные прилагательные.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
<b>II четверть</b>		
8 неделя	Тема «Фрукты-овощи»	<p><b>Тема «Фрукты-овощи»</b></p> <p>Обобщение понятий – фрукты, овощи, сад, огород, урожай, дерево, грядка. Название плодов овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы- названия фруктов, овощей.</p> <p>Действия: копают, срывают, собирают, заготавливают.</p> <p>Признаки: морковный, томатный, яблочный, ...</p> <p>Антонимы – кислый, сладкий, твердый, мягкий,</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
9 неделя	Тема «Посуда»	<p><b>Тема «Посуда»</b></p> <p>Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия – названия посуды, деталей посуды (доньшко, стенка, ручка, крышка, ...), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево).</p> <p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, ....</p> <p>Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма.</p>

		Использование методики «глобальное чтение»
10 неделя	Тема «Продукты питания»	<p><b>Тема «Продукты питания»</b></p> <p>Понятия «еда», «пища», «продуктов».</p> <p>Классификация: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия – названия продуктов питания.</p> <p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятить, пробовать нарезать...</p> <p>Признаки: чистые, грязные, вкусный, полезный, сочный, молочный, твердый, ...</p> <p>Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
11 неделя	Тема «Одежда»	<p><b>Тема «Одежда»</b></p> <p>Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица) Одежда для мальчиков и девочек, различия одежды по сезону.</p> <p>Словарь.</p> <p>Названия предметов одежды (платье, свитер, брюки...), их детали (пояс, оборка, манжет...) – названия материалов (кожа, мех, шелк...)</p> <p>Признаки: теплый, мужская, женская, легкая, детская...)</p> <p>Действия: одевать, снимать, стирать, сушить, шить, вязать, зашивать...)</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
12 неделя	Тема «Обувь»	<p><b>Тема «Обувь»</b></p> <p>Обобщающие понятие “обувь,” её назначение.</p>

		<p>Название обуви (сапоги, туфли, валенки...)</p> <p>Детали обуви и их назначение (каблук, молния, пряжки...)</p> <p>обувь по сезону, детская, взрослая; материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.)</p> <p>Словарь.</p> <p>Названия предметов обуви и её деталей.</p> <p>Признаки: резиновая, кожаная, удобная, нарядная, мягкая, теплая.</p> <p>Действия: одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать расстегивать, сушить, чистить...)</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
13 неделя	Тема «Домашние животные»	<p><b>Тема «Домашние животные»</b></p> <p>Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая.</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
14 неделя	Тема «Домашние птицы»	<p><b>Тема «Домашние птицы»</b></p> <p>Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки,</p>

		<p>способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела (голова, хвост, ...), яйцо, курятник, птичница, наседка, ...</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый, ...</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, крикает, клюет, плавают, летает и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
15 неделя	Тема «Зимующие птицы»	<p><b>Тема «Зимующие птицы»</b></p> <p>Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)</p>
<b>III четверть</b>		
16 неделя	Тема «Зима. Зимние забавы»	<p><b>Тема «Зима. Зимние забавы»</b></p> <p>Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...</p> <p>Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует, ....</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>

17 неделя	Тема «Новый год»	<p><b>Тема «Новый год»</b></p> <p>Представление о празднике, особенности и традиции праздника.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал</p> <p>Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый.</p> <p>Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится.</p> <p>Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i>. Связная речь. Стихи, загадки.</p>
18 неделя	Тема «Дикие животные леса»	<p><b>Тема «Дикие животные леса»</b></p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пушистый, косялапый, неуклюжий, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегаёт.</p> <p>Предлоги: <i>в, с, под, около, на</i></p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
19 неделя	Тема «Дикие животные юга»	<p><b>Тема «Дикие животные юга»</b></p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название</p>

		<p>жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот.</p> <p>Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегаёт, скачет, ...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
20 неделя	Тема «Дикие животные севера»	<p><b>Тема «Дикие животные севера»</b></p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы.</p> <p>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ...</p> <p>Действия: спит, бегаёт, плавает, охотится, ...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
21 неделя	Тема «Город»	<p><b>Тема «Город»</b></p> <p>Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус,</p>

		<p>машина, ...</p> <p>Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ...</p> <p>Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ...</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
22 неделя	Тема «Дом и его части»	<p><b>Тема «Дом и его части»</b></p> <p>Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ...</p> <p>Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....</p> <p>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ...</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
23 неделя	Тема «Мебель»	<p><b>Тема «Мебель»</b></p> <p>Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: предметы мебели, части.</p> <p>Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ...</p> <p>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать, покупать.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-</p>

		<p>за. Составление описательных рассказов.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
24 неделя	Тема «Бытовые приборы»	<p><b>Тема «Бытовые приборы»</b></p> <p>Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов,</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы – по теме.</p> <p>Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный...</p> <p>Действие – пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ...</p> <p>Сущ. И.П. мн.ч..</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
25 неделя	Тема «Инструменты»	<p><b>Тема «Инструменты»</b></p> <p>Понятие «инструменты». Классификация – садовые, рабочие, музыкальные, медицинские, ... Для чего нужны? Людям каких профессий? Материал.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы по теме, профессии, материал.</p> <p>Признаки: рабочий, строительный, садовый, металлический, деревянный, необходимый, ...</p> <p>Действия – пилит, режет, забивает, работает, играет, барабанит, стучит, ...</p> <p>«1,2,5», «Мой, моя, моё, мои»</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
<b>IV четверть</b>		
26 неделя	Тема «Транспорт»	<p><b>Тема «Транспорт»</b></p> <p>Понятие «транспорт». Наименование транспорта.</p>

		<p>Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир).</p> <p>Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ...</p> <p>Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов по, из, в, около, через.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
27 неделя	Тема «Профессии»	<p><b>Тема «Профессии»</b></p> <p>Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы - по теме.</p> <p>Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ...</p> <p>Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат, ...</p>
28 неделя	Тема «Весна»	<p><b>Тема «Весна»</b></p> <p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...</p> <p>Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают,</p>

		<p>бегут, ....</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
29 неделя	Тема «Перелетные птицы»	<p><b>Тема «Перелетные птицы»</b></p> <p>Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела.</p> <p>Признаки: перелетные, весенний.</p> <p>Действия: летят, кричат, радуются, строят, ...</p> <p>Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
30 неделя	Тема «Насекомые»	<p><b>Тема «Насекомые»</b></p> <p>Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы- названия насекомых, частей тела.</p> <p>Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...</p> <p>Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ...</p> <p>Предлоги – в, на, под, ...</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
31 неделя	Тема «Лето»	<p><b>Тема «Лето»</b></p> <p>Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в</p>

		<p>погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ...</p> <p>Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ...</p> <p>Согласование существительных с глаголами.</p>
32 неделя	Обследование устной речи	
33 неделя	Обследование письменной речи	

## 2.4. Календарно-тематическое планирование

Недел и	Дат а	Тема	Содержание коррекционной работы	Формирование общения и социальной адаптации учащихся	Развитие моторики пальцев рук, графомоторных навыков
<b>I четверть</b>					
1 неделя		Обследование устной речи	Выявление уровня сформированности фонетико-фонематических средств языка, просодической стороны речи.		
		Обследование устной речи	Выявление уровня сформированности лексико-грамматических средств языка, сформированности навыков связной речи.		
2 неделя		Обследование письменной речи	Обследование навыков письма		
		Обследование письменной речи	Обследование навыков письма		
3 неделя		<b>Тема «Звуки»</b>	<p>Обследование звуковых навыков.</p> <p>Вызывание звука, слова, фразы, оречевление потребностей, действий ребенка,</p>		

			растормаживание речи, замещенная речь, сопряженная речь, отраженная речь, самостоятельная речь		
		<b>Звуки</b>	<p>Слушать неречевые звуки.</p> <p>Определять что звучит, откуда звучит.</p> <p>Словарь: «звук», шуршит, стучит, свистит, мяукает, скрипит, булькает, названия предметов издающих звук.</p>	Имитация мелких и точных движений. Делай это...Покажи ...	Пальчики здороваются (правая рука). Манипуляция с мелкими предметами.
4 неделя		<b>Тема «Я и моё тело»</b>	<p>Название частей тела и их назначение.</p> <p>Словарь: нога, рука, голова, спина, живот и т.д..</p> <p>Понятия: названия частей тела. Действия: поднимать, опускать, сгибать, разгибать и т.д..</p> <p>Уменьшительно-ласкательная форма существительного.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>	Имитация мелких и точных движений. Делай это...Покажи ...	Пальчики здороваются (левая рука). Выкладывание фишек по контуру.
		<b>Звук и Буква А</b>  Жест – широко развести руки.	<p>Уточнить артикуляцию звука А.</p> <p>Дать понятие «гласный звук».</p> <p>Пропевание звука тихо-громко, высоко-низко, выделение в</p>	Запомни и повтори песенку А-а-а	Пальчики здороваются (одновременно).

			<p>начале слова.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы <b>А</b>.</p> <p>Слова со звуком <b>А</b>.</p>		
5 неделя	<b>Тема «Части лица»</b>	<p>Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос,). Понимание и осознание своего возраста и пола (мальчик, девочка). Охрана здоровья и гигиена тела.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия: предметов гигиены.</p> <p>Признаки: цвет глаз, волос.</p> <p>Действия: мыть, умываться, расчесываться, вытираться...</p> <p>Уменьшительно-ласкательная форма существительного. Антонимы.</p>	Имитация движений. Делай это... Покажи...	<p>Пальчики здороваются (по очереди).</p> <p>Выкладывание фигуры из палочек. Величина (большой, маленький), длинный, короткий, толстый, тонкий).</p>	
	<b>Звук и Буква У</b>  Жест – вытянуть руку вперед.	<p>Уточнить артикуляцию звука <b>У</b>. Дать понятие «гласный звук». Пропевание звука тихо-громко, высоко-низко, выделение в начале слова.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы</p>	Найди букву А	Выложить букву из палочек, обвести по контуру.	

			У. Слова со звуком У		
6 неделя		<b>Тема «Осень»</b>	Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.  Словарь.  Понятия: урожай, заготовка, похолодание, листопад.  Признаки: ранняя, золотая, поздняя, пасмурная, дождливая, холодная.  Действия: падают, желтеют, летят, вянут, сохнут, копают, собирают, ...  Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.  Использование методики «глобальное чтение»	Предметы.  Дай мне...	«Дерево» Выкладывание шерстяной нитки по контуру. «Листья» вырезание листьев из бумаги, подуй на свой листок.
		<b>Звуки М-Мь и Буква М</b>  Жест - указательным и средним пальцем сжимать губы сверху и снизу	Уточнить артикуляцию звука <b>М, Мь</b> . Дать понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова.  Познакомить с	Повтори как я, скажи как мычит корова, дует ветер, ...	Шнуровка. Сухой бассейн для рук.

			<p>графическим изображением буквы М. Чтение и письмо слогов и слов <b>АМ, МА, МУ, МАМА...</b></p> <p>Звуковой анализ слогов, слов</p> <p>Слова со звуком <b>М</b>.</p>		
7 неделя		<b>Тема «Моя семья»</b>	<p>Понятие «семья» (люди, родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге).</p> <p>Родственные отношения в семье</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия: семья, мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, имя, фамилия, дом, квартира.</p> <p>Признаки: молодой, старый, взрослый, пожилой, детский.</p> <p>Действия: живут, ухаживают, готовят,</p> <p>Относительные прилагательные.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>	<p>Узнавание знакомых людей по фото.</p> <p>Покажи на ...</p> <p>Подойди к ...</p>	<p>«Этот пальчик дедушка,...» - пальчиковая гимнастика. Обвести контур руки.</p>
		<b>Звук и Буква О.</b>	<p>Уточнить артикуляцию звука <b>О</b>.</p> <p>Пропевание звука тихо-громко, высоко-низко, выделение в начале слова.</p>	<p>Найди такую букву среди других.</p> <p>Повтори как плачет девочка ...оооо</p>	<p>Выложить букву из палочек, обвести по контуру., заштриховать.</p>

			<p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы <b>О</b>. Чтение и письмо слогов <b>ОА, МО, ОМ, АОУ...</b> Звуковой анализ слогов</p> <p>Слова со звуком <b>О</b>.</p>		
<b>II четверть</b>					
8 неделя		<b>Тема «Фрукты-овощи»</b>	<p>Обобщение понятий – фрукты, овощи, сад, огород, урожай, дерево, грядка. Название плодов овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы- названия фруктов, овощей.</p> <p>Действия: копают, срывают, собирают, заготавливают.</p> <p>Признаки: морковный, томатный, яблочный, ...</p> <p>Антонимы – кислый, сладкий, твердый, мягкий,</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>	<p>Картинки Что это? Покажи, возьми в руки, дай мне...</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Мы делили апельсин»</p>
		<b>Звук и Буква</b>	Уточнить	Повтори как я,	Выложить из

		<p><b>И.</b></p> <p>Жест – коснуться указательным пальцем уголков рта.</p>	<p>артикуляцию звука <b>И</b>. Пропевание звука тихо-громко, высоко-низко, выделение в начале, конце слова. Познакомить с графическим изображением буквы <b>И</b>. Чтение и письмо слогов <b>АУ, УА, ИА, АИ, АУИ, МИ, МО, МА, МУ</b>. Звуковой анализ слогов.</p> <p>Слова со звуком <b>И</b>.</p>	<p>скажи как кричит ослик.</p>	<p>камушков геометрические фигуры.</p>
9 неделя		<p><b>Тема «Посуда»</b></p>	<p>Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия – названия посуды, деталей посуды (доньшко, стенка, ручка, крышка,...), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево).</p> <p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, ....</p> <p>Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма.</p>	<p>Имитация движений «Покажи как чистят,...», «Покажи, что это?»</p>	<p>«1,2,3,4 мы посуду перемыли...» Пальчиковая гимнастика</p>

			Использование методики «глобальное чтение»		
		<p><b>Звуки С Сь.</b></p> <p><b>Буква С.</b></p> <p>Жест прижать указательный палец к губам.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука <b>С-Сь</b>. Дать понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы <b>С</b>. Чтение и письмо слогов <b>АУ, УА, ИА, АИ, АУИ, СИ, СОМ, САМ, СУ</b>.</p> <p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Слова со звуком <b>С</b>.</p>	Найди такую букву среди других.	Выложить букву из палочек, обвести по контуру, заштриховать.
10 неделя		<p><b>Тема «Продукты питания»</b></p>	<p>Понятия «еда», «пища», «продуктов».</p> <p>Классификация: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия – названия продуктов питания.</p> <p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятить, пробовать нарезать...</p> <p>Признаки: чистые, грязные, вкусный,</p>	Покажи на ... (предмет). Что это? Назови его..	<p>«Испечем мы пирожки»,</p> <p>Имитация движений – варим суп, режем, замешиваем тесто, стряпаем.</p>

			<p>полезный, сочный, молочный, твердый,...</p> <p>Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>		
		<p><b>Звуки Х-Хь и буква Х</b></p> <p>Жест – погреть ладонь теплым выдыхаемым воздухом</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука <b>Хь</b>. Дать понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова.</p> <p>Чтение и письмо слогов <b>ОА, ХО, ХИ, ХА, ХО</b>. Звуковой анализ слогов.</p> <p>Слова со звуком <b>Х</b>.</p>	<p>Повтори как я, «охаёт», «ох», «смеется ха-ха»</p>	<p>Рисование линий по образцу с права налево.</p>
11 неделя		<p><b>Тема «Одежда»</b></p>	<p>Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица) Одежда для мальчиков и девочек, различия одежды по сезону.</p> <p>Словарь.</p> <p>Названия предметов одежды (платье, свитер, брюки...), их детали (пояс, оборка, манжет...) – названия материалов (кожа, мех, шелк...)</p> <p>Признаки: теплый,</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Покажи, Что это?</p>	<p>Имитация движений ухода за одеждой стирают, чистят, гладят, зашивают, отжимают.</p>

			<p>мужская, женская, легкая, детская...)</p> <p>Действия: одевать, снимать, стирать, сушить, шить, вязать, зашивать....)</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>		
		<b>Звук и буква Ш</b>	<p>Уточнить артикуляцию звука <b>Ш</b>. Дать понятие согласный звук, твердый выделение в начале, в конце слова</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы <b>Ш</b>. Чтение и письмо слогов <b>ОА, ИО, АОИ, ША, ШО, ШУМ, СОМ...</b> Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком <b>Ш</b></p>	Найди такую букву среди других.	Выложить букву из палочек, обвести по контуру, заштриховать, вырезать из бумаги.
12 неделя		<b>Тема «Обувь»</b>	<p>Обобщающие понятие “обувь,” её назначение.</p> <p>Название обуви (сапоги, туфли, валенки....)</p> <p>Детали обуви и их назначение (каблук, молния, пряжки...)</p> <p>Обувь по сезону, детская, взрослая; материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.)</p>	<p>Принадлежность</p> <p>Чей, чья ?</p>	<p>Шнуровка обуви</p> <p>Имитация движений ухода за обувью.</p>

			<p>Словарь.</p> <p>Названия предметов обуви и её деталей.</p> <p>Признаки: резиновая, кожаная, удобная, нарядная, мягкая, теплая.</p> <p>Действия: одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать расстегивать, сушить, чистить....)</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>		
		<b>Звуки Л-Ль и буква Л.</b>	<p>Уточнить артикуляцию звука <b>Л-Ль</b>. Дать понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова.</p> <p>Чтение и письмо слогов <b>ОА, ИО, АОИ, ЛА, ЛО, ЛОМ, САМ...</b> Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком <b>Л-Ль</b></p>	Покажи как мычит корова, как мяукает кошка.	Рисование линий по образцу сверху вниз
13 неделя		<b>Тема «Домашние животные»</b>	<p>Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ...</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения.</p> <p>Названия детенышей</p>	Покажи, кто мычит?...	«Коза рогатая», штриховка, обвести по контуру домашних животных.

			<p>животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая.</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>		
		<p><b>Звуки Н-Нь и буква Н.</b></p> <p>Жест – прижать указательный палец к переносице.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука <b>Н-Нь</b>. Дать понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы <b>Н</b>. Чтение и письмо слогов и слов <b>АН, НА, НО, НИ, НУ, НИНА, ИННА...</b> Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком <b>ННь</b>.</p>	<p>Найди такую букву среди других.</p>	<p>Выложить букву из палочек, обвести по контуру, заштриховать, вырезать из бумаги.</p>
14 неделя		<p><b>Тема</b> <b>«Домашние</b></p>	<p>Обобщающее понятие «домашние птицы»,</p>	<p>Покажи, кто кричит?...Узнай</p>	<p>«Гуси гуси га-га-га» - пальч. гимн.</p>

		<p><b>ПТИЦЫ»</b></p> <p>утка, курица, ...  Дифференцировать с домашними животными  Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела. повадки, способы передвижения.  Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела (голова, хвост, ...), яйцо, курятник, птичница, наседка, ...</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый,...</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, крикает, клюет, плавают, летает и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>	<p>кто это? (по контуру или тени)</p>	
	<p><b>Звук и буква Ы.</b></p>	<p>Уточнить артикуляцию звука <b>Ы</b>. Пропевание звука тихо-громко, высоко-низко, выделение в середине, в конце слова.</p>	<p>Покажи как Ориентировка в пространстве «Повернись направо, иди прямо»</p>	<p>Рисование фигур по образцу.</p>

			<p>Чтение и письмо слогов и слов <b>ЫН, НЫ, НУ, СЫ, МЫ, СЫН, ХЫ</b>. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком <b>Ы</b>.</p>		
15 неделя		<p><b>Тема «Зимующие птицы»</b></p>	<p>Обобщающее понятие «зимующие птицы», Дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела.</p> <p>Признаки: зимующий,</p> <p>Действия: заботится, кормить.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на, в.</p> <p>Согласование сущ. с числительным 1,2,5.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>	<p>Покажи, кто кричит?.. Узнай, кто это? (по контуру или тени)</p>	<p>Обвести по контуру птицу, имитация движений летают, клюют.</p>
		<p><b>Звуки Рь и буква Р</b></p>	<p>Уточнить артикуляцию звука</p>	<p>Найди такую букву среди</p>	<p>Выложить букву из палочек, обвести по</p>

			<p><b>Рь.</b> Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы <b>Р</b>. Чтение и письмо слогов и слов <b>АР, РА, РО, РИ, РОМА, РАМА</b>. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком <b>Рь</b>.</p>	других.	контур, заштриховать, вылепить из пластилина.
<b>III четверть</b>					
16 неделя		<b>Тема «Зима. Зимние забавы»</b>	<p>Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...</p> <p>Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует, ....</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>	«Выполни мою просьбу» - положи книгу на стол.	Нарисуй снежинку.

		<p><b>Звуки П-Пь, буква П.</b> Жест – тихонько опустить ладонь на стол.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звуков <b>П, Пь</b>. Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы <b>П</b>. Чтение и письмо слогов и слов <b>АП, ПА, ПО, ПИ, ПУ, ПАПА, КАП</b>. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком <b>Пь</b>.</p>	<p>«Услышь меня и повтори» - слушает шепот, повторяет</p>	<p>Вырезать симметричные фигуры из бумаги сложенных вдвое.</p>
17 неделя		<p><b>Тема «Новый год»</b></p>	<p>Представление о празднике, особенности и традиции праздника.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал</p> <p>Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый.</p> <p>Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится.</p> <p>Грамматика употребление предлогов в, на, под, у. Связная речь. Стихи, загадки.</p>	<p>Расскажи стихотворение про новый год.</p>	<p>Сделаем елочные игрушки из бумаги.</p>

		<p><b>Звуки К-Кь.</b> <b>Буква К.</b></p> <p>Жест – согнутую в запястье кисть двигать назад на уровне шеи.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука <b>К, Кь</b>. Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы <b>К</b>. Чтение и письмо слогов и слов <b>АК, КА, КО, КИ, КУ, КОТ, КИТ, ТОК</b>. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком <b>К</b>.</p>	<p>Найди такую букву среди других.</p>	<p>Выложить букву из палочек, обвести по контуру, заштриховать, вылепить из пластилина. Работа в тетради – напиши букву, слоги, слова.</p>
18 неделя		<p><b>Тема «Дикие животные леса»</b></p>	<p>Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегают.</p> <p>Предлоги: в, с, под,</p>	<p>Кто как передвигается?</p>	<p>«Мишка косолапый», штриховка, обвести по контуру диких животных.</p>

			около, на  Использование методики «глобальное чтение»		
		<b>Звуки Т-ТЬ. Буква Т</b>  Жест – постучать ребром ладони в воздухе.	Уточнить артикуляцию звука <b>Т, ТЬ</b> . Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.  Познакомить с графическим изображением буквы <b>Т</b> . Чтение и письмо слогов и слов <b>АТ, ТА, ТО, ТИ, ТУ, ТУТ, ТАМ, ТОТ, НАТА, НОТА</b> . Звуковой анализ слогов, слов  Слова со звуком <b>Т, ТЬ</b> .	«Услышь меня и повтори» - слушает шепот, повторяет	Учить складывать лист пополам, вчетверо, по диагонали.
19 неделя		<b>Тема «Дикие животные юга»</b>	Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.  Словарь.  Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост,	Кто как рычит?	Штриховка, обвести по контуру диких животных юга.

			<p>...), юг, Африка, джунгли, хобот.</p> <p>Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегают, скачет,...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>		
		<p><b>Звуки З-Зь.</b> <b>Буква З</b></p>	<p>Уточнить артикуляцию звука <b>З-Зь</b>. Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы <b>З</b>. Чтение и письмо слогов и слов <b>АЗ, ЗА, ЗО, ЗИ, ЗУ, ТАМ, ЗОНТ, НАТА, ЗИМА</b>. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуками <b>З, Зь</b>.</p>	<p>Найди такую букву среди других.</p>	<p>Выложить букву из палочек, обвести по контуру, заштриховать, вылепить из пластилина. Работа в тетради – напиши букву, слоги, слова.</p>
20 неделя		<p><b>Тема «Дикие животные севера»</b></p>	<p>Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки</p>	<p>Выбери из всех животных только тех кто живет на севере.</p>	<p>Штриховка, обвести по контуру диких животных севера.</p>

		<p>животных, способы передвижения.          Названия детенышей животных,          звукоподражание,          название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, ласты.</p> <p>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий,...</p> <p>Действия: спит, бегают, плавают, охотится,...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>		
	<p><b>Звуки В-Вь.</b>  <b>Буква В.</b></p>	<p>Уточнить артикуляцию звука <b>В-Вь</b>. Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы <b>В</b>. Чтение и письмо слогов и слов <b>АВ, ВА, ВО, ВИ, ВУ, ВОВА, ВОТ, ВАТА</b>. Звуковой анализ слогов, слов.</p>	<p>«Да, нет» - предпочтение и не предпочтение.          «Ты хочешь?»</p>	<p>Штриховка по косым линиям.</p>

			Слова со звуками <b>В, Вь</b>		
21 неделя		<b>Тема «Город»</b>	<p>Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ...</p> <p>Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной,...</p> <p>Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают,...</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>	Называет знакомые места по фото города.	Нарисуй улицу прямыми линиями.
		<b>Звук и буква Ж.</b>	<p>Уточнить артикуляцию звука <b>Ж</b>. Закрепить понятие согласный звук твердый, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы <b>Ж</b>. Чтение и письмо слогов и слов <b>АЖ</b>,</p>	Найди такую букву среди других.	Выложить букву из палочек, обвести по контуру, заштриховать, вылепить из пластилина. Работа в тетради – напиши букву, слоги, слова.

			<p><b>ЖА, ЖИ, ЖУ, ЖУК, НОЖ.</b> Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком <b>Ж</b>.</p>		
22 неделя	<p><b>Тема «Дом и его части»</b></p>	<p>Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ...</p> <p>Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....</p> <p>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>	<p>«Построй дом из кубиков»</p>	<p>«Выложи дом из палочек». «Тук-тук молотком...»</p>	
	<p><b>Звуки Б, Бь. Буква Б.</b></p> <p>Жест – постучать кулаком по столу.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука <b>Б, Бь</b>. Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p>	<p>Называет желаемые предметы словесно «Что ты хочешь?»</p>	<p>Рисование фигур по образцу.</p>	

			<p>Познакомить с графическим изображением буквы <b>Б</b>. Чтение и письмо слогов и слов <b>БА, БО, БИ, БУ, БАМ</b>. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуками <b>Б, Бь</b>.</p>		
23 неделя		<b>Тема «Мебель»</b>	<p>Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: предметы мебели, части.</p> <p>Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...</p> <p>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать, покупать.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.</p> <p>Использование методики «глобальное</p>	Покажи и назови «На чем спят, сидят, едят»	Имитация движений спим, едим, моем, пылесосим. П.Г. – «стол», «стул», «кровать».

			чтение».		
		<p><b>Звуки Г-Гь.</b> <b>Буква Г.</b></p> <p>Жест – постучать указательным пальцем по столу</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука <b>Г</b>, <b>Гь</b>. Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы <b>Г</b>. Чтение и письмо слогов и слов <b>ГА, ГО,</b> <b>ГУ, ГИ, ГУБА.</b> Звуковой анализ слогов, слов</p> <p>Слова со звуками <b>Г</b>, <b>Гь</b>.</p>	Найди такую букву среди других.	Выложить букву из палочек, обвести по контур, заштриховать, вылепить из пластилина. Работа в тетради – напиши букву, слоги, слова.
24 неделя		<p><b>Тема</b> <b>«Бытовые</b> <b>приборы»</b></p>	<p>Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов,</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы – по теме.</p> <p>Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный...</p> <p>Действие – пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ...</p>	Подбери к загадке отгадку (картинку).	Выполнить имитацию движений с приборами.

			Сущ. И.П. мн.ч..  Использование методики «глобальное чтение».		
		<b>Звуки Д, Дь. Буква Д.</b>  Жест – постучать ребром ладони по столу.	Уточнить артикуляцию звука <b>Д, Дь</b> . Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.  Познакомить с графическим изображением буквы <b>Д</b> . Чтение и письмо слогов и слов <b>ДА, ДО, ДУ, ДИ, ДУБ, ДУБОК</b> . Звуковой анализ слогов, слов.  Слова со звуками <b>Д, Дь</b> .	Ориентировка на теле «покажи правой рукой левое ухо»...	Работа в тетради по клеточкам.графический диктант.
25 неделя		<b>Тема «Инструменты »</b>	Понятие «инструменты». Классификация – садовые, рабочие, музыкальные, медицинские, ... Для чего нужны? Людям каких профессий? Материал.  Словарь  Предметы по теме, профессии, материал.  Признаки: рабочий, строительный, садовый, металлический, деревянный, необходимый, ...	«Кому что нужно» - соотнесение картинок: инструмент – профессия.	П.Г. – «пила», имитация движений игры на муз.инструментах.

			<p>Действия – пилит, режет, забивает, работает, играет, барабанит, стучит, ...</p> <p>«1,2,5», «Мой, моя, моё, мои»</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>		
		<p><b>Звуки Ф-Фь.</b> <b>Буква Ф.</b></p>	<p>Уточнить артикуляцию звука <b>Ф-Фь</b>. Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы <b>Ф</b>. Чтение и письмо слогов и слов <b>ФА, ФО, ФУ, ФИ, ФАРА, ФИЛЯ</b>. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком <b>Ф-Фь</b>.</p>	<p>Найди такую букву среди других.</p>	<p>Выложить букву из палочек, обвести по контуру, заштриховать, вылепить из пластилина. Работа в тетради – напиши букву, слоги, слова.</p>
<b>IV четверть</b>					
26 неделя		<p><b>Тема «Транспорт»</b></p>	<p>Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Словарь.</p>	<p>Отгадывание загадок, подбор картинок – отгадок.</p>	<p>Выложить из палочек, вырезать, слепить лодку ракету, машину.</p>

			<p>Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир).</p> <p>Признаки – грузовой, легкой, пассажирский, воздушный, ...</p> <p>Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить... Употребление предлогов по, из, в, около, через.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>		
		<b>Звук Ц. Буква Ц.</b>	<p>Уточнить артикуляцию звука <b>Ц</b>. Закрепить понятие согласный звук, твердый выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы <b>Ц</b>. Чтение и письмо слогов и слов <b>ЦА, ЦО, ЦУ, ОВЦА, ЦЫПА</b>. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком <b>Ц</b>.</p>	«Хлопни, как я» // //, / //, // /....	П.Г.«Гуси – гуси га-га-га».
27 неделя		<b>Тема «Профессии»</b>	<p>Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p>	Соотнесение – кому что нужно для работы?	П.Г. «Смотри смотри который час...»

			<p>Словарь</p> <p>Предметы - по теме.</p> <p>Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ...</p> <p>Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,...</p>		
		<b>Звук Ч. Буква Ч.</b>	<p>Уточнить артикуляцию звука <b>Ч</b>. Закрепить понятие согласный звук мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы <b>Ч</b>. Чтение и письмо слогов и слов <b>ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, ВРАЧ, ДОЧКА</b>. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком <b>Ч</b>.</p>	«Хлопни, как я» // //, / //, // /....	Работа в тетради. Графический диктант. Печатание буквы, слогов, слов.
28 неделя		<b>Тема «Весна»</b>	<p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: весенней, теплый, приятный,</p>	Доскажи словечко...	Оригами «Кораблик»

			<p>ранний, солнечный, ...</p> <p>Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ....</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний.</p> <p>Согласование сущ. с глаголами.</p>		
		<b>Звук Щ. Буква Щ.</b>	<p>Уточнить артикуляцию звука <b>Щ</b>. Закрепить понятие согласный звук мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы <b>Щ</b>. Чтение и письмо слогов и слов <b>ЩА, ЩУ, РОЩА, ЩУКА</b>. Звуковой анализ слогов, слов</p> <p>Слова со звуком <b>Щ</b>.</p>	«Услышь и повтори» - хлоп, хлоп, хлоп, топ, топ, топ, прыг, прыг.	«Кулак, ребро, ладонь»
29 неделя		<b>Тема «Перелетные птицы»</b>	<p>Обобщающее понятие «перелетные птицы», Дифференцировать с домашними, зимующими.</p> <p>Причины отлета и прилета птиц.</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения.</p> <p>Названия детенышей, звукоподражание,</p>	Послушай голоса птиц.	Нарисуй птичьи следы.

			<p>название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела.</p> <p>Признаки: перелетные, весенний.</p> <p>Действия: летят, кричат, радуются, строят, ...</p> <p>Предлоги: с, под, около, на, в.</p> <p>Согласование сущ. с числительным 1,2,5.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>		
		<b>Звук Э. Буква Э.</b>	<p>Уточнить артикуляцию звука Э. Пропевание звука тихо-громко, высоко-низко, выделение в начале слова.</p> <p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы Э. Чтение и письмо слогов и слов ЭТА, ЭТАЖ, ЭСКИМО.</p> <p>Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком Э.</p>	Найди такую букву среди других.	Работа в тетради. Графический диктант. Печатание буквы, слогов, слов.
30 неделя		<b>Тема «Насекомые»</b>	<p>Обобщающее понятие «насекомые».</p> <p>Название.</p> <p>Особенности внешнего вида,</p>	Звукоподражание «Комар - жук».	Штриховка. Раскраска. Работа в тетради.

			<p>величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы- названия насекомых, частей тела.</p> <p>Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...</p> <p>Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ...</p> <p>Предлоги – в, на, под, ...</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>		
		<b>Звук Е. Буква Е.</b>	<p>Уточнить артикуляцию звука Е. Пропевание звука тихо-громко, высоко-низко, выделение в начале слова.</p> <p>Звуковой анализ слогов. Познакомить с графическим изображением буквы <b>Е</b>. Чтение и письмо слов, <b>ЕЖИ, ЕДА, ЕЛИ, ВЕСНА</b>.</p> <p>Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуками <b>Х, Хь</b>.</p>	«Погреем руки –xxx».	Дорисовать фигуры по клеточкам. Графический диктант.
31 неделя		<b>Тема «Лето»</b>	Повторение времен года. Соседи лета.	Выбери картинки	Нарисуй солнце, речку, дерево.

		<p>Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий,...</p> <p>Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,...</p> <p>Согласование сущ. с глаголами.</p>	подходящие для лета.	
	Звук Й. Буква Й.	<p>Уточнить артикуляцию звука <b>Й</b>. Закрепить понятие согласный звук мягкий, выделение в середине, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы <b>Й</b>. Чтение и письмо слов <b>ЗАЙКА, МАЙКА, ДАЙ, МОЙ</b>. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком <b>Й</b>.</p>	Найди такую букву среди других.	Работа в тетради. Графический диктант. Печатание буквы, слогов, слов.
32 неделя	Обследование устной речи	Обследование навыков чтения		
	<b>ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ</b>	Выявление уровня сформированности фонетико-фонематических средств языка, просодической стороны речи.		
33 неделя	Обследование письменной речи	Обследование навыков письма		

		<b>ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ</b>	Выявление уровня сформированности лексико-грамматических средств языка, сформированности навыков связной речи.
--	--	--------------------------------	--

## **2.5 Дидактические материалы и учебные наглядные пособия**

### **Развитие речевого дыхания**

- Мыльные пузыри
- Дудочка, свистулька
- Перья, листочки, ленточки, султанчики и т.д.
- Игра «Храбрый пилот»
- Игра «Остров сокровищ»
- Игра «Летний луг»
- Игра «Птичья столовая»

### **Развитие фонематического слуха и восприятия, сенсорики, физического слуха, зрения**

- Игра «На что это похоже?»
- Шумелки, музыкальные инструменты
- Игра «Чем отличаются слова»
- Игра «Чудесный мешочек»

### **Развитие ориентировки во времени и пространстве**

- Развивающая игра «Времена года и праздники»
- Развивающая игра лото «Направо-налево»
- Календарь природы

### **Развитие мелкой и крупной моторик**

- Массажные мячики (грецкие орехи)
- Мозаика
- Счётные палочки
- Шнуровки
- Трафареты
- Мяч большой и средний
- Игра «Ленты»
- Игра «Смотай клубочек»
- Игра «Лесенка»
- Игра «Теннис» (поймай шарик)

### **Развитие навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте**

- Звуковые линейки
- Магнитные фишки

- Бумажный алфавит
- Наборное полотно
- Фонетическое лото «Звонкий-глухой»
- Обучение грамоте (набор карт и карточек по развитию речи)
- Тренажер «Логопед и я»
- Тренажер «Для развития памяти»
- Настольная развивающая игра «Слова, слова, фигуры»
- Развивающая игра «По дорожке слов»
- Развивающая игра «Читаем и составляем предложения»
- Игра-лото «Слоговое чтение»
- Игра «Продолжи слово»
- Игра «Расшифруй слова»
- Игра «Прочитай по первым буквам»
- Игра «Логопедическое лото» (место звука и буквы в слове)
- «Занимательная азбука» (разрезные дидактические карточки с картинками)
- Игра по обучению грамоте (набор карт и карточек)
- Игра «Звуковой букварь»

### **Развитие лексико-грамматического строя речи**

- Игра для детей «Большие и маленькие»
- Познавательная игра –лото «Большие и маленькие»
- Развивающая игра – лото «Кто где живет»
- Познавательная игра –лото «Подбери по смыслу»
- Развивающая игра «Большие и маленькие»
- Развивающая игра (омонимы) «Разные картинки, одинаковые слова»
- Развивающая игра для детей «Говорящие слова»
- Развивающая игра для детей «Картинки, слова, схемы»
- Дидактический материал «Логопедическое лото»
- Развивающая игра «Противоположности»
- Муляжи «Овощи»
- Муляжи «Фрукты»
- Демонстрационные картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Мебель», «Ягоды», «Хлеб всему голова», «Карта мира», «Дикие животные и их детёныши», «Животные средней полосы», «Дикие животные», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Посуда», «Транспорт», «Деревья. Кустарники», «Домашние животные», «Мамы и детки. Домашние животные», «Перелётные птицы», «Космос», «Насекомые», «Продукты питания», «Цветы», «Морские животные», «Музыкальные инструменты»

### **Развитие связной речи**

- Развивающая игра «В мире слов» (первый рассказ)
- Развивающая игра «В мире слов» (предлоги)
- Шаг за шагом «Веселые истории»
- Наглядное пособие «Опорные схемы для составления описательных рассказов. Развитие речи» (4-6 лет)
- Тренинги по сказкам для формирования связной речи три выпуска

## Коррекция звукопроизношения

- Пособие «Отработка звука Л-Ль»
- Пособие «Отработка звука Р-Рь»
- Пособие «Отработка звука С-Сь»
- Пособие «Отработка звука Ц»
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (С)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Сь)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (З)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Зь)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ш)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ж)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ч)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Л)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ль)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Р)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Рь)
- Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука(С)
- Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука(Л)
- Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука(Р)

## 2.6. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:</b>		
	1. Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков и профилактика нарушений письменной речи.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы обогащения словарного запаса детей с ОВЗ школьного возраста.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
5. Виды работы педагога по	Январь	Презентация опыта.	

	развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ.		
	6. Взаимосвязь развития речи и развития мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Март	Практический материал.
	8. Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы логопедического пункта за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ОУ:</b>		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Речевое развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

## 2.7. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-логопедом и специалистами учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• индивидуальное консультирование;</li> </ul>	Систематически с момента поступления ребенка в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Учитель-дефектолог</li> </ul>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• индивидуальное консультирование;</li> <li>• родительские собрания;</li> </ul>	2 раза в месяц	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Учитель-дефектолог</li> </ul>

Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• индивидуальное консультирование;</li> <li>• групповое консультирование;</li> <li>• родительские собрания;</li> </ul>	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Учитель-дефектолог</li> </ul>
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• анкетирование;</li> </ul>	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Учитель-дефектолог</li> </ul>
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Учитель-дефектолог</li> </ul>

## Раздел 3. Организационный раздел

### 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

**Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:**

1. Зона методического и дидактического сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

**С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:**

#### 1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Рабочие программы.
- Методические материалы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи.
- Журнал движения детей на логопункте.
- Речевая карты на каждого обучающегося.
- Годовой план работы учителя-логопеда ОУ.
- Тетради для рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Тетради для письменных работ обучающихся.
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (групповая и индивидуальная работа).
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (за последние три года).
- Карточка с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом пункте школы.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

**2. Диагностический материал** (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

**3. Материал для проведения консультаций** (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

#### **4. Методический раздел:**

- Методическая литература - библиотека.
- Материал из опыта работы учителей-логопедов образовательных учреждений и т.д.
- Папки по речевому развитию детей, развитию устной и письменной речи.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, речевые карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Взаимодействие с ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения).
- Взаимосвязь с ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссией учреждения).

#### **5. Наглядно-дидактический материал.**

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии.

- Игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- Звучащие игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Музыкальные инструменты.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
- Карточки с буквами (в т.ч. и перевернутыми).
- Схемы слов разной сложности.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Разрезная азбука.

## **6. Оборудование:**

### **7. Мебель:**

- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком.
- Стулья.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением.
- Индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.

- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

### 3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

### 3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда

#### Коррекционно-развивающая деятельность

<b>Цель</b>	Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.</li> <li>• Формирование правильного произношения.</li> <li>• Формирование фонематических процессов</li> <li>• Развитие связной речи.</li> <li>• Коррекция выявленной несформированности высших психических функций.</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение, уточнение и активизация словарного запаса.</li> <li>• Формирование стойкого динамического стереотипа грамматических закономерностей родного языка.</li> <li>• Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.</li> <li>• Упорядочение представлений о звуковой стороне речи</li> <li>• Овладение навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов.</li> <li>• Обучение разным видам монологической речи.</li> <li>• Развитие внимания, памяти, работоспособности, моторной ловкости.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие представлений о пространственных и временных отношениях.</li> <li>• Развитие пространственного анализа и синтеза.</li> <li>• Развитие мотивационно-волевой сферы.</li> </ul>
<b>Название мероприятия</b>	Логопедические занятия
<b>С кем проводится</b>	1 дополнительный класс
<b>Форма проведения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по устранению нарушений звукопроизношения</li> <li>• Занятия по коррекции дисграфии</li> <li>• Занятия по коррекции системного недоразвития речи при умственной отсталости</li> </ul>
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	В течение учебного года
<b>Предполагаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня речевой компетентности ребенка.</li> <li>• Сформированность психомоторных процессов.</li> <li>• Развитие познавательных процессов.</li> <li>• Развитие всех сторон речи.</li> </ul>

### **3.4. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы**

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-логопеда в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

### **3.5. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

**В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:**

**Общие методы коррекционной логопедической работы:**

- Словесные (чтение художественных произведений, пересказ, беседа, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание с опорой и без опоры на картинки и др.).

- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинам и др.).
- Практические (дидактические игры и упражнения).

### 3.6. Мониторинг речевого развития обучающегося с ОВЗ

#### Определение уровня сформированности речевых навыков

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
I. Звукопроизношение		
II. Фонематическое восприятие		
III. Слоговая структура слова		
IV. Лексика		
V. Грамматический строй речи		
VI. Связная речь		
<b>Общий показатель речевого развития</b>		



#### Определение уровня сформированности устной речи

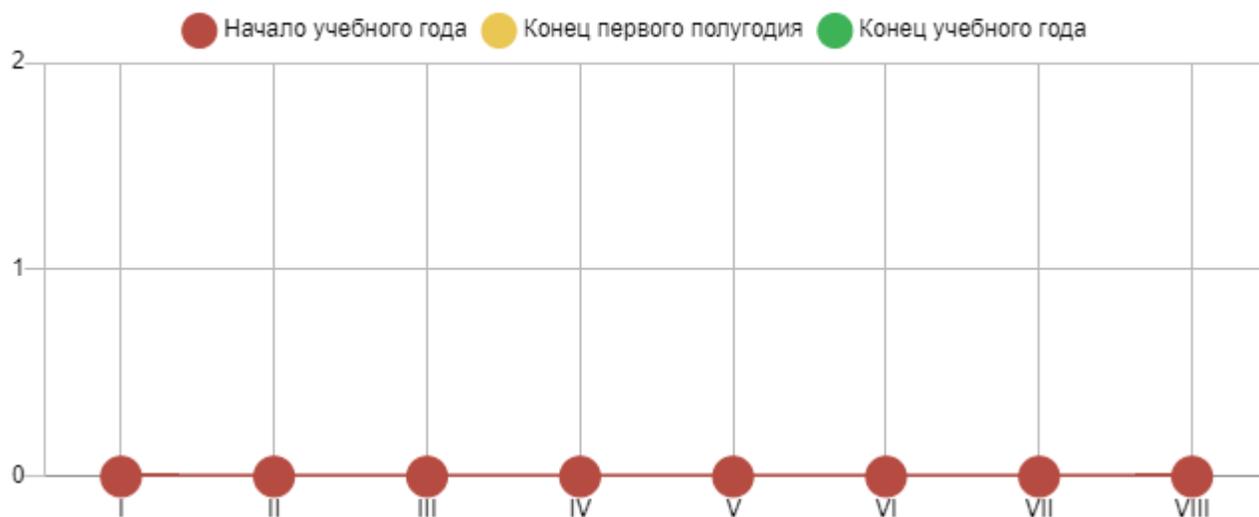
Результативность:

**2 балла** – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

**1 балл** – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

**0 баллов** – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата		
II. Темпо-ритмическая организация речи		
III. Произнесение звуков		
IV. Фонематические процессы		
V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов		
VI. Словарный запас		
VII. Грамматический строй речи		
VIII. Связная речь		
<b>Общий показатель речевого развития</b>		



**Сводная таблица уровня сформированности речевого развития за учебный год**

Диагностические показатели		
Стартовый мониторинг	Промежуточный мониторинг	Итоговый мониторинг

(начало учебного года)	(середина учебного года)	(конец учебного года)
Сентябрь	Январь	Май
Показатель сформированности устной речи	Показатель сформированности устной речи	Показатель сформированности устной речи
<b>0 баллов</b>		



### 3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29. 12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
5. Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для учащихся 1-4 классов.
6. Швец И.С. Программа коррекционных групповых занятий «Развитие простых навыков коммуникации у детей с РАС для учащихся 1-2 классов».
7. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М., «Аквариум», 1996 г.
8. Л.Б. Баряева, «Кодовый словарь», «Я - говорю!»( упражнения с пиктограммами), М. Дрофа, 2007.
9. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М., 2005.

10. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001.
11. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
12. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
13. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
14. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997. 29.
15. Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.
16. Бессонова Т.П, Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Изд. АРКТИ, 1997г.
17. Елецкая О.В, Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Изд. Владос, 2008 г.
19. Никольская О.С. Баенская Е.Р. Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Теревинф; Москва; 2007.
20. Нуриева.- Изд. 2-е М. Теревинф. Авторская методика развития экспрессивной и импрессивной речи у детей с РАС. Можно применять при диагностике и коррекции.
21. Щукина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра: Учеб. –метод. Пособие. – М.: Редкая птица, 2019. – 192с. – (Логопед-практик).