

Областное государственное казённое областное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №16»

Утверждаю
Директор
ОГКОУ «Школа-интернат №16»
_____/Фадеева О.В./
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа
логопедического сопровождения для детей с ОВЗ**

Учитель-логопед: Злобина Анастасия Дмитриевна

Назначение программы: адаптированная коррекционно-развивающая
логопедическая программа для обучающегося с ОВЗ 4 класса В
Шпета Владислава

Вариант 8.2

Ульяновск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2) (далее - Программа) ОГКОУ «Школы-интерната №16» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и в соответствии с ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023.

Определение данного варианта АООП НОО для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Структура АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ - соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, содержит все необходимые разделы: целевой, содержательный и организационный.

В программе логопедической коррекции приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Рабочая программа коррекционного курса для обучающегося с РАС разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе

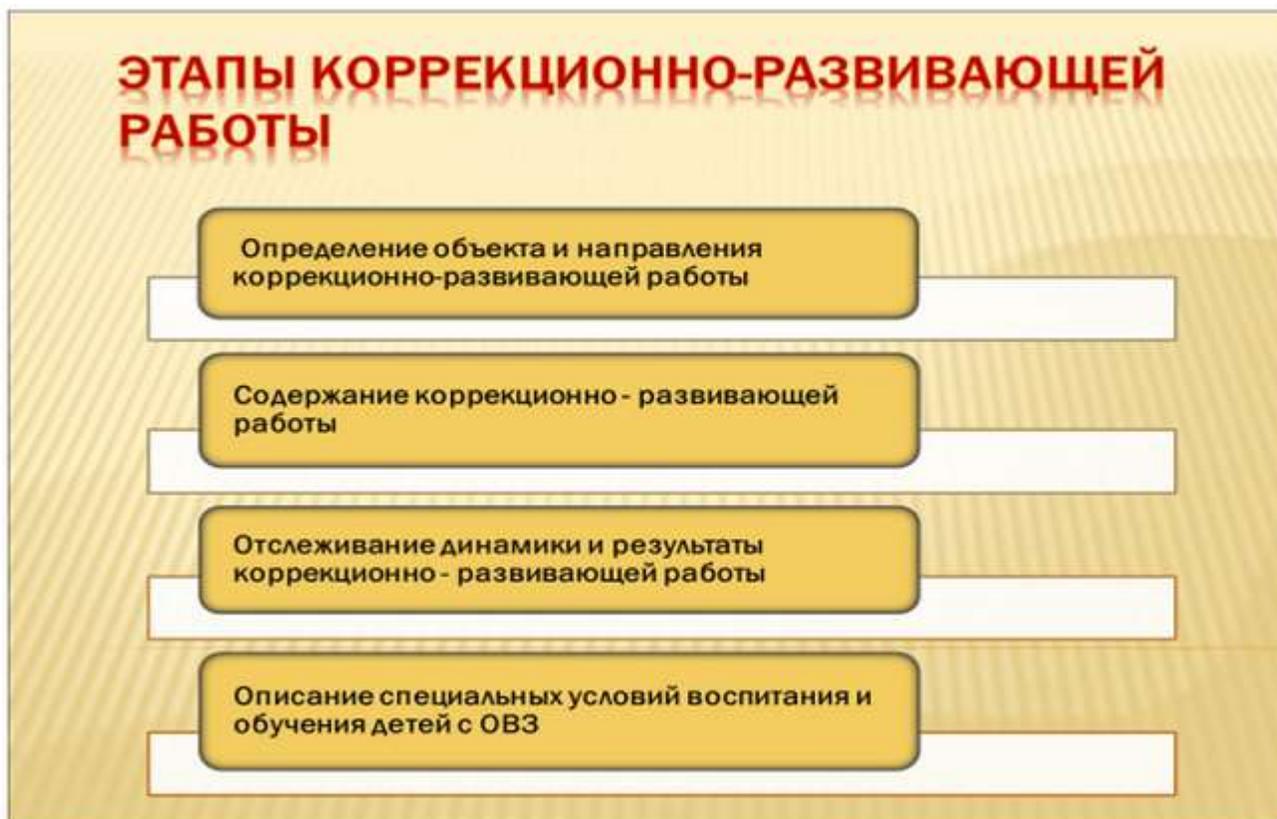
регламентирующих работу учителя-логопеда в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных Минобрнауки РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивное письмо Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» (методические рекомендации), М., 2010;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Определение одного из вариантов АОП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)



В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

- Обеспечение своевременного выявления детей с расстройствами аутистического спектра и сопутствующим нарушением коммуникации.
- Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью выраженности дефекта.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра по вопросам особенностей речевого развития.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с расстройствами аутистического спектра по вопросам возрастных особенностей речевого развития данной категории обучающихся.

Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 8.2):

- Формирование коммуникативного поведения.
- Развитие социально-бытовой ориентировки.
- Формирование коммуникативного поведения.
- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации.
- Формирование универсальных учебных действий.

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться

как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 8.2), а также в вариативных коррекционных логопедических программах:

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы**:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип соединения системно - структурного подхода в изучении языка с функциональным подходом;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;

- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей. • Определение специфики и их особых образовательных потребностей. 	
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> • Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. • Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. • Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП. • Социализация сопровождаемой категории детей. 	15.09-25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В течение года

1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты

По окончании 4 класса обучающийся должен уметь:

- иметь представления о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая логопедическая программа, находится на школьном логопедическом пункте

На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)

Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ

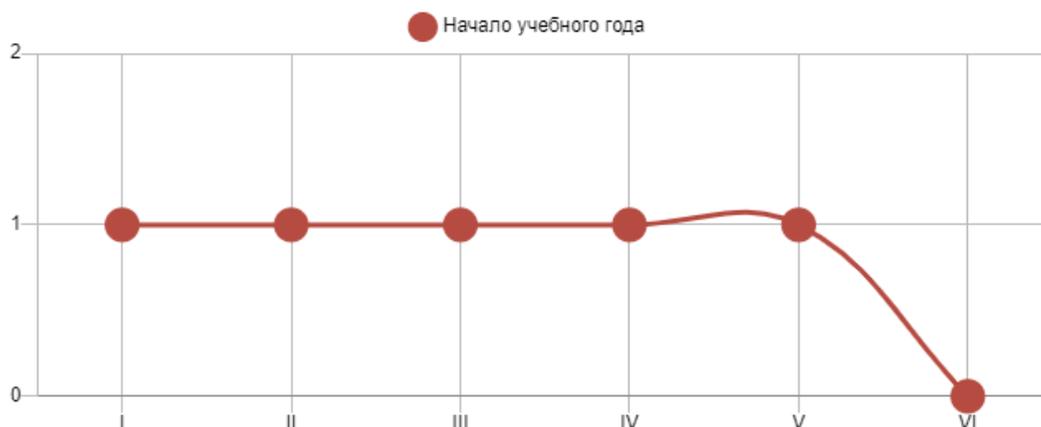
Уровень речевого развития определяется по следующим показателям:

- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь

Определение уровня сформированности речевых навыков

Диагностические показатели	Результативность
I. Звукопроизношение	1
II. Фонематическое восприятие	1
III. Слоговая структура слова	1
IV. Лексика	1
V. Грамматический строй речи	1
VI. Связная речь	0
Общий показатель речевого развития	5 баллов

0-5 баллов – низкий уровень речевого развития



Определение уровня сформированности устной речи

Результативность:

2 балла – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

1 балл – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

0 баллов – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

Диагностические показатели	Результативность
I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата	1
II. Темпо-ритмическая организация речи	1
III. Произнесение звуков	1
IV. Фонематические процессы	1
V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов	1
VI. Словарный запас	1
VII. Грамматический строй речи	0
VIII. Связная речь	0
Общий показатель речевого развития	6 баллов

0-6 баллов – низкий уровень сформированности устной речи



Определение уровня сформированности письменной речи

Результативность:

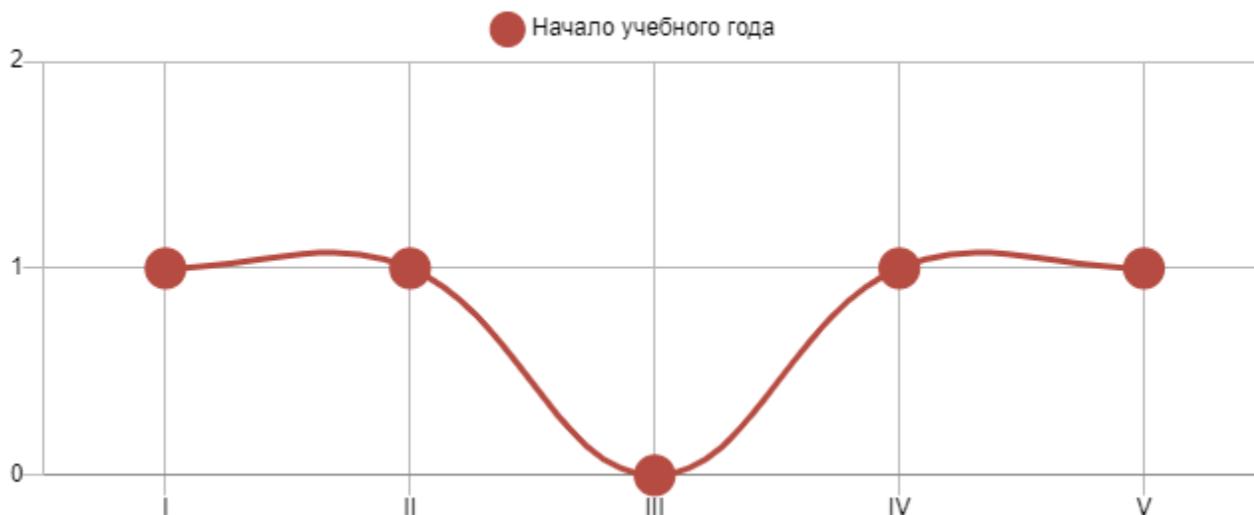
2 балла – норма (ошибки отсутствуют)

1 балл – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок иногда допускает данные ошибки при письме

0 баллов – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок систематически допускает данные ошибки при письме

Диагностические показатели	Результативность
I. Смещение букв по оптическому сходству	1
II. Смещение букв по акустическому сходству	1
III. Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза	0
IV. Наличие аграмматизмов	1
V. Орфографические ошибки, либо их отсутствие	1
Общий показатель речевого развития	4 балла

0-5 баллов – низкий уровень сформированности письменной речи



Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе



Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне.
2. На лексико - грамматическом уровне.
3. На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя – логопеда с обучающимся

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения;

2. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;

3. Работа над произносительной стороной речи:

- Коррекция звукопроизношения.
- Постановка и автоматизация звуков:
 - Владение навыками речевой коммуникации.
 -

4. Коррекция и развитие фонематических процессов:

- Формирование полноценных фонематических процессов.
- Формирование представлений о звукобуквенном составе слова.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

5. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.

- Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
- Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания.
- Установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

6. Профилактика и коррекция дизорфографии: обучать:

- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слова по звуковому составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение;

Содержание коррекционно-развивающей работы

2.3. Тематическое планирование

№ недели	Тема	Лексический материал
I четверть		
1 неделя	Обследование импрессивной и связной речи.	
2 неделя	Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса.	
3 неделя	Тема «Это я. Речь»	Тема «Это я. Речь» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с понятиями «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика».
4 неделя	Тема «Я - ребёнок»	Тема «Я – ребёнок» Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная

		гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда.
5 неделя	Тема «Ребёнок в семье»	<p>Тема «Ребёнок в семье»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка отсутствующих звуков. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Работа с предметными картинками (<i>«Времена года»</i>).</p>
6 неделя	Тема «Моя семья»	<p>Тема «Моя семья»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка отсутствующих звуков. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом.</p>
7 неделя	Тема «Моя семья»	<p>Тема «Моя семья»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка отсутствующих звуков. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом.</p>
II четверть		
8 неделя	Тема «Ребёнок и его дом»	<p>Тема «Ребёнок и его дом»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.</p> <p>Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри».</p> <p>Работа с разрезными картинками.</p>

9 неделя	Текст «Ребёнок и его дом»	<p>Текст «Ребёнок и его дом»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.</p> <p>Дидактические игры: «Дом и ворота».</p> <p>Работа с разрезными картинками.</p>
10 неделя	Тема «Ребёнок и его игрушки»	<p>Тема «Ребёнок и его игрушки»</p> <p>Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому</p> <p>«Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Постановка и автоматизация звуков. Работа с предметными картинками.</p>
11 неделя	Текст «Ребёнок и его игрушки»	<p>Текст «Ребёнок и его игрушки»</p> <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому</p> <p>«Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Постановка и автоматизация звуков. Работа с предметными картинками.</p> <p>Дидактические игры: «Таня и кукла»</p>
12 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	<p>Тема «Ребёнок в школе»</p> <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому</p> <p>«Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.) Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.</p>

13 неделя	Текст «Ребёнок в школе»	<p>Текст «Ребёнок в школе»</p> <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому</p> <p>«Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.) Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.</p>
14 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</p> <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков. Работа с материалами по Монтессори.</p>
15 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</p> <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков. Работа с материалами по Монтессори.</p>
III четверть		
16 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</p> <p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторить пройденные звуки. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков. Работа с материалами по Монтессори. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков.</p>
17 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных»	<p>Тема «Ребёнок в мире животных»</p> <p>Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Работа с вкладышами, прослушивание</p>

		аудиозаписей «Голоса животных».
18 неделя	Текст «Ребёнок и мир животных»	<p>Текст «Ребёнок в мире животных»</p> <p>Домашние птицы Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Пространственная ориентировка, Рисуем пальчиками на песке.</p> <p>Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Работа с вкладышами, прослушивание аудиозаписей «Голоса животных».</p>
19 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	<p>Тема «Ребёнок в мире животных и птиц»</p> <p>Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Работа с вкладышами, прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке. Работа с альбомом «Развитие представлений об окружающем мире». Находить картинки по теме «Времена года». Пространственно-временные ориентировки.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Прослушивание и обсуждение текста «Цыплёнок и кот». Логоритмические упражнения «Гуси-лебеди».</p>
20 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	<p>Тема «Ребёнок и мир растений»</p> <p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Дидактическая игра «В огороде». Работа с разрезными и предметными картинками. Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рассматривание фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты». Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко».</p>
21 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	<p>Тема «Ребёнок и мир растений»</p>

		<p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Дидактическая игра «В огороде». Работа с разрезными и предметными картинками. Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рассматривание фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты». Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко».</p>
22 неделя	Текст «Ребёнок и мир растений»	<p>Текст «Ребёнок и мир растений»</p> <p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.</p> <p>Дидактическая игра «Яблонька».</p>
23 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<p>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка отсутствующих звуков. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом.</p>
24 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	<p>Тема «Ребёнок и машины»</p> <p>Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?» Звуки и буквы повторение. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические</p>

		игры: «Отгадай», «Закончи фразу», «В гости на машине», «Закончи предложения».
25 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	<p>Тема «Ребёнок и машины»</p> <p>Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?» Звуки и буквы повторение. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «Отгадай», «Закончи фразу», «В гости на машине», «Закончи предложения».</p>
IV четверть		
26 неделя	Тема «Ребёнок и явления природы»	<p>Тема «Ребёнок и явления природы»</p> <p>Находить картинки по теме «Времена года». Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Рассмотрение предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Прослушивание и обсуждение текста «Цыплёнок и кот». Логоритмические упражнения «Гуси-лебеди».</p>
27 неделя	Тема «Ребёнок и эмоции»	<p>Тема «Ребёнок и эмоции»</p> <p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы); Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.</p>
28 неделя	Тема «Ребёнок и техника»	<p>Тема «Ребёнок и техника»</p> <p>Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Рассмотрение предметных картинок. Развивающая игра «Профессии».</p>

29 неделя	Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	<p>Тема «Ребёнок и мир домашних животных»</p> <p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений). Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков. Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных.</p>
30 неделя	Тема «Ребёнок и мир диких животных»	<p>Тема «Ребёнок и мир диких животных»</p> <p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». Работа с разрезными и предметными картинками.</p>
31 неделя	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	<p>Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»</p> <p>Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Логоритмические упражнения «Волшебное зеркальце».</p>
32 неделя	Обследование устной речи	
33 неделя	Обследование письменной речи	

Обследование в начале и в конце учебного года – по две недели.

2.4. Календарно-тематическое планирование

Недел и	Дата	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Звук и буква	Развитие мелкой моторики	Информационно е сопровождение
I четверть						
1 недел я		Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику.			Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
		Обследование импрессивной и связной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов и построение предложений.			Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
2 недел я		Обследование звукопроизноситель ной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизноше ний.			Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
		Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса.	Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов			Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
3 недел я		Тема «Это я. Речь»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном	Формирование представления о звуках речи	«Пальчики»	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал.

			окружении.			Лалаева, Р.И.
		Речь	Познакомить учащихся со строением речевого аппарата.	Формирование представления о звуках речи	«Пальчики здороваются»	«Логопедическая работа в коррекционных классах». – М., «Владос», 2001 г Морозова, И.А., 2007 г.
4 недел я		Тема «Я – ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе.	Формирование представления о звуках речи	«Пальчики»	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.
		Пространственные представления.	Формирование умения взаимодействовать со взрослыми	Формирование представления о звуках речи	«Пальчики здороваются»	«Логопедическая работа в коррекционных классах». – М., «Владос», 2001 г Морозова, И.А., 2007 г.
5 недел я		Тема «Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе.	Формирование представления о звуках речи.	«Моя семья»	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.
		Временные представления.	Формирование умения взаимодействовать со взрослыми	Формирование представления о звуках речи	«Пальчики здороваются»	«Логопедическая работа в коррекционных классах». – М., «Владос», 2001 г Морозова, И.А., 2007 г.
6 недел я		Тема «Моя семья»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	Формирование представления о звуках речи.	«Семь сестрёнок»	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.
		«Ребёнок в семье»	Формировать представления о	Формирование представления	«Моя семья»	«Логопедическая работа в

			ближайшем социальном окружении	о звуках речи.		коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., 2007 г.
7 недел я		Тема «Моя семья»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	Формирование представления о звуках речи.	«Семь сестрёнок»	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.
		«Моя семья»	Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Формирование представления о звуках речи.	«Семь сестрёнок»	«Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., 2007 г.

II четверть

8 недел я		Тема «Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе		«В домике»	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.
		«Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о ближайшем социальном окружении.		«В домике»	«Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., 2007 г.
9 недел я		Текст «Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.		«Дом и ворота»	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.
		«Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о ближайшем		«Дом и ворота»	«Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:

			социальном окружении.			«Владос», 2001 г Морозова, И.А., 2007 г.
10 недел я		Тема «Ребёнок и его игрушки»	Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках.	Звук А и буква Аа. «Рисуночное письмо»	«Мячик»	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.
		Звук А и буква Аа.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук А и буква Аа. «Рисуночное письмо»	«Мячик»	«Логопедическая работа в коррекционных классах». – М., «Владос», 2001 г Морозова, И.А., 2007 г.
11 недел я		Текст «Ребёнок и его игрушки»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).	«Таня и кукла»	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой, Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Лопухина, И.С. «Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.
		Звук О и буква Оо.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук О и буква Оо.	«Таня и кукла»	«Логопедическая работа в коррекционных классах». – М., «Владос», 2001 г Морозова, И.А., 2007 г.

						<p>«Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.</p> <p>Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.</p>
12 недел я		Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).	«Дружба»	<p>«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Разрезная азбука. Кассы букв.</p> <p>Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.</p>
		Звук О и буква Оо.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук О и буква Оо.		Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.
13 недел я		Текст «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Альтернативное чтение	«Колючий мяч»	<p>Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.</p> <p>Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.</p>
		Звук У и буква Уу.		Звук У и буква Уу.	«Колючий мяч»	Юрова, Р.А. «Формирование

						произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М., 2005 г.
14 недел я		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	Звук У. и буква Уу.	«Строим дом»	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой, Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.
		«Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук У. и буква Уу. Альтернативное чтение	«Строим дом»	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. «Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой, Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Лопухина, И.С. «Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал.
15 недел я		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	Звук У. и буква Уу.	«Строим дом»	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой, Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.
		Звук У. и буква Уу.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук У. и буква Уу.	«Строим дом»	Лопухина, И.С. «Кодовый словарь» Л.Б.

						Баряевой Картинный материал.
III четверть						
16 недел я		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Повторить пройденные звуки и буквы.	Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.	«Фруктовая ладошка»	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
		Звук М и буква Мм.	Повторить пройденные звуки и буквы.	Звук М и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений.	«Фруктовая ладошка»	Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.
17 недел я		Тема «Ребёнок в мире животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Повторить пройденные звуки и буквы.	Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.	«Ёжик»	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
		Звук М и буква Мм.		Звук М и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений.		Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.
18 недел		Текст «Ребёнок в мире животных»	Вызывать интерес к	Звук С и буква Сс	Домашние птицы	Раздаточный наглядный

я			разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы)		Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Пространственная ориентировка.	материал. Разрезная азбука. Кассы букв.
		Звук С и буква Сс	Прослушивание и обсуждение текста «Цыплёнок и кот». Логоритмические упражнения «Гуси-лебеди».	Звук С и буква Сс	Домашние птицы Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».	Звуковые схемы. «Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой,
19 недель		Тема «Ребёнок в мире животных и птиц»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы)	Звук С и буква Сс	«Моя лошадка»	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой,
		Звук С и буква Сс	Повторить пройденные звуки и буквы.		«Моя лошадка»	Разрезная азбука. Кассы букв.
20 недель		Тема «Ребёнок и мир растений»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы)	Звук и буква Хх	«Засолка капусты» Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко».	Раздаточный наглядный материал. Пиктограммы.

		Звук и буква Хх.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты».	Разрезная азбука. Альбом букв и слов
21 недел я		Тема «Ребёнок и мир растений»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы)	Звук и буква Хх	«Засолка капусты» Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко».	Раздаточный наглядный материал. Пиктограммы.
		Звук и буква Хх.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты».	Разрезная азбука. Альбом букв и слов
22 недел я		Текст «Ребёнок и мир растений»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы)	Звук Х и буква Хх	«Яблонька»	Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
		Звук Х и буква Хх.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук Х и буква Хх.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты».	Разрезная азбука. Альбом букв и слов.
23 недел я		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Учить устанавливать простейшие родственные	Звук М и буква Мм	Рисуем пальчиками на песке-маму Дидактические	Раздаточный наглядный материал Пиктограммы.

			отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я)		игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи».	
		Звук М и буква Мм.		Звук М и буква Мм.	Работа с индивидуальным наглядным материалом.	Разрезная азбука. Альбом букв и слов
24 недел я		Тема «Ребёнок и машины»	Овладение первоначальным и представлениям и о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей	Звук М и буква Мм	Рисуем пальчиками на песке-машину	Раздаточный наглядный материал Пиктограммы. Разрезная азбука. Альбом букв и слов
		Звук М и буква Мм.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.		Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.	Разрезная азбука. Альбом букв и слов
25 недел я		Тема «Ребёнок и машины»	Овладение первоначальным и представлениям и о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей	Звук М и буква Мм	Рисуем пальчиками на песке-машину	Раздаточный наглядный материал Пиктограммы. Разрезная азбука. Альбом букв и слов
		Звук М и буква Мм.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.		Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.	Разрезная азбука. Альбом букв и слов
IV четверть						
26 недел я		Тема «Ребёнок и явления	Овладение основными знаниями по	Повторить пройденные звуки и буквы.	«Весна»	Разрезная азбука. Кассы букв.

		природы» Обучение глобальному чтению. Работа с альбомом	природоведению и развитие представлений об окружающем мире			Звуковые схемы. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.; «Просвещение» , 1981 г.
		Повторение пройденных звуков.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Повторить пройденные звуки и буквы	«Весна»	Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону.; «Феникс», 2006г.
27 недел я		Тема «Ребёнок и эмоции» Обучение глобальному чтению Работа с альбомом.	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире	Глобальное чтение. Умение находить картинку	Домашние птицы	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.; «Просвещение» , 1981 г.
		Повторение пройденных звуков.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Повторить пройденные звуки и буквы	«Весна»	Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону.; «Феникс», 2006г.
28 недел я		Тема «Ребёнок и техника»	Овладение представлениям и о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.		Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.; «Просвещение» , 1981 г.

		Звук Ш.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	Повторить пройденные звуки и буквы.	Артикуляционная гимнастика.	Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006г.
29 недел я		Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Пространственная ориентировка.	Работа с предметными картинками, рассматривание животных.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными картинками, рассматривание животных.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.
		Звук Ш.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	Глобальное чтение. Умение находить картинку	Рисуем пальчиками на песке-шарик. Постановка и автоматизация звуков. Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей».	Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006г.
30 недел я		Тема «Ребёнок и мир диких животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Пространственная ориентировка.	Работа с предметными картинками, рассматривание животных.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.
		Звук и буква Ш ш.	Формировать	Упражнения	Рисуем	Ханьшева, Г. В.

			умение правильно соотносить данный звук с буквой.	«Тихо – громко», «Далеко – близко».	пальчиками на песке	«Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:; «Феникс», 2006г.
31 недел я	Тема «Ребён ок и мир вокруг нас»	Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая	«Найди и покажи»; – У кого картинка? (Поднять руку, если есть картинка);	гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Логоритмические упражнения «Волшебное зеркальце».	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.	
		Дифференциация С-Ш в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	«Найди и покажи»; – У кого картинка? (Поднять руку, если есть картинка);	Рисуем пальчиками на песке	Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
32 недел я		Дифференциация С-Ш в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	«Найди и покажи»; – У кого картинка? (Поднять руку, если есть картинка);	Рисуем пальчиками на песке	Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Обследование устной речи	Обследовать речь на уровне понимания слов и построение предложений. Выявить динамику развития.	«Найди предмет» – порядок нахождения игрушек – используются пиктограммы	Рисуем пальчиками на песке	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
33		Обследование письменной речи	Обследовать речь на уровне понимания слов и построение предложений.	«Найди предмет» – порядок нахождения игрушек –	Рисуем пальчиками на песке	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –

			Выявить динамику развития.	используются пиктограммы		М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
--	--	--	----------------------------	--------------------------	--	--------------------------------

2.5 Дидактические материалы и учебные наглядные пособия

Развитие речевого дыхания

- Мыльные пузыри
- Дудочка, свистулька
- Перья, листочки, ленточки, султанчики и т.д.
- Игра «Храбрый пилот»
- Игра «Остров сокровищ»
- Игра «Летний луг»
- Игра «Птичья столовая»

Развитие фонематического слуха и восприятия, сенсорики, физического слуха, зрения

- Игра «На что это похоже?»
- Шумелки, музыкальные инструменты
- Игра «Чем отличаются слова»
- Игра «Чудесный мешочек»

Развитие ориентировки во времени и пространстве

- Развивающая игра «Времена года и праздники»
- Развивающая игра лото «Направо-налево»
- Календарь природы

Развитие мелкой и крупной моторик

- Массажные мячики (грецкие орехи)
- Мозаика
- Счётные палочки
- Шнуровки
- Трафареты
- Мяч большой и средний
- Игра «Ленты»
- Игра «Смотай клубочек»
- Игра «Лесенка»
- Игра «Теннис» (поймай шарик)

Развитие навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте

- Звуковые линейки
- Магнитные фишки
- Бумажный алфавит
- Наборное полотно
- Фонетическое лото «Звонкий-глухой»

- Обучение грамоте (набор карт и карточек по развитию речи)
- Тренажер «Логопед и я»
- Тренажер «Для развития памяти»
- Настольная развивающая игра «Слова, слова, фигуры»
- Развивающая игра «По дорожке слов»
- Развивающая игра «Читаем и составляем предложения»
- Игра-лото «Слоговое чтение»
- Игра «Продолжи слово»
- Игра «Расшифруй слова»
- Игра «Прочитай по первым буквам»
- Игра «Логопедическое лото» (место звука и буквы в слове)
- «Занимательная азбука» (разрезные дидактические карточки с картинками)
- Игра по обучению грамоте (набор карт и карточек)
- Игра «Звуковой букварь»

Развитие лексико-грамматического строя речи

- Игра для детей «Большие и маленькие»
- Познавательная игра –лото «Большие и маленькие»
- Развивающая игра – лото «Кто где живет»
- Познавательная игра –лото «Подбери по смыслу»
- Развивающая игра «Большие и маленькие»
- Развивающая игра (омонимы) «Разные картинки, одинаковые слова»
- Развивающая игра для детей «Говорящие слова»
- Развивающая игра для детей «Картинки, слова, схемы»
- Дидактический материал «Логопедическое лото»
- Развивающая игра «Противоположности»
- Муляжи «Овощи»
- Муляжи «Фрукты»
- Демонстрационные картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Мебель», «Ягоды», «Хлеб всему голова», «Карта мира», «Дикие животные и их детёныши», «Животные средней полосы», «Дикие животные», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Посуда», «Транспорт», «Деревья. Кустарники», «Домашние животные», «Мамы и детки. Домашние животные», «Перелётные птицы», «Космос», «Насекомые», «Продукты питания», «Цветы», «Морские животные», «Музыкальные инструменты»

Развитие связной речи

- Развивающая игра «В мире слов» (первый рассказ)
- Развивающая игра «В мире слов» (предлоги)
- Шаг за шагом «Веселые истории»
- Наглядное пособие «Опорные схемы для составления описательных рассказов. Развитие речи» (4-6 лет)
- Тренинги по сказкам для формирования связной речи три выпуска

Коррекция звукопроизношения

- Пособие «Отработка звука Л-Ль»
- Пособие «Отработка звука Р-Рь»
- Пособие «Отработка звука С-Сь»
- Пособие «Отработка звука Ц»

- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (С)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Съ)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (З)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Зь)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ш)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ж)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ч)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Л)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ль)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Р)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Рь)
- Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука(С)
- Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука(Л)
- Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука(Р)

2.6. Методическая работа учителя-логопеда

Планирование методической работы учителя-логопеда на школьном логопункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты.
6.	Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Индивидуальные тетради, речевые карты.

2.7. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков и профилактика нарушений письменной речи.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы обогащения словарного запаса детей с ОВЗ школьного возраста.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития речи и развития мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Март	Практический материал.
	8. Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
9. Анализ работы логопедического пункта за учебный год.	Май	Аналитический отчет.	
2.	Взаимодействия со специалистами ОУ:		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Речевое развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-логопедом и специалистами учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • индивидуальное консультирование; 	Систематически с момента поступления ребенка в школу	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • индивидуальное консультирование; • групповое консультирование; • родительские собрания; • анкетирование; 	2 раза в месяц	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • индивидуальное консультирование; • родительские собрания; • организация совместного досуга; 	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • индивидуальное консультирование; • родительские собрания; 	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического и дидактического сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.

4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Рабочие программы.
- Методические материалы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи.
- Журнал движения детей на логопункте.
- Речевая карты на каждого обучающегося.
- Годовой план работы учителя-логопеда ОУ.
- Тетради для рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Тетради для письменных работ обучающихся.
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (групповая и индивидуальная работа).
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (за последние три года).
- Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом пункте школы.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

2. Диагностический материал (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

- Методическая литература - библиотека.
- Материал из опыта работы учителей-логопедов образовательных учреждений и т.д.
- Папки по речевому развитию детей, развитию устной и письменной речи.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, речевые карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Взаимодействие с ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения).
- Взаимосвязь с ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссией учреждения).

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии.
- Игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- Звучащие игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Музыкальные инструменты.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
- Карточки с буквами (в т.ч. и перевернутыми).
- Схемы слов разной сложности.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Разрезная азбука.

6. Оборудование:

- Дыхательные тренажеры.
- Игрушки.
- Пособия для развития дыхания.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Зеркала по количеству обучающихся.
- Наборное полотно.
- Лента букв.
- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).

7. Мебель:

- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком.
- Стулья.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением.
- Индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда

Планирование деятельности по направлениям

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Диагностико-аналитическая деятельность.
- Учебно-воспитательная деятельность.
- Коррекционно-развивающая деятельность.
- Консультативная деятельность.
- Профилактическая деятельность.
- Методическая деятельность.

Диагностико-аналитическая деятельность

Цель	<ol style="list-style-type: none">1. Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности.2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка.
Задачи	Изучение уровня сформированности: <ul style="list-style-type: none">• звуковой стороны речи;• фонематических процессов;• лексической стороны речи;• грамматической стороны речи;• связной речи;• состояния просодической организации речи;• высших психических функций;• эмоционально-личностных особенностей;
Содержание	Выявление уровня сформированности: <ul style="list-style-type: none">• фонетико-фонематических процессов;• познавательных процессов;• психомоторных процессов;• лексико-грамматических средств языка;• связной речи;

	<ul style="list-style-type: none"> • просодической стороны речи; 	
Название мероприятия	Первичная диагностика	Вторичная диагностика
С кем проводится	4 класс	4 класс
Форма проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Диктант. 	
Сроки, отметка о выполнении	Вводная (с 1.09 по 15.09)	Итоговая (с 16.05 по 29.05)
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности. • Своевременное выявление достижений и трудностей. • Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года. 	

Учебно-воспитательная деятельность

Цель	Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство, направленное на формирование речевой компетентности у школьников с речевыми нарушениями в условиях школьного логопедического пункта.
Задачи	Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной коррекционно-развивающей программой.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и проведение занятий с учетом специфики тем и разделов планирования. • Использование современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, в том числе. • Использование технических средств обучения. • Использование ИКТ. • Воспитание учащихся (формирование духовных, нравственных ценностей на основе индивидуального подхода). • Применение современных педагогических технологий. • Применение современных средств оценки результатов коррекционного обучения.
Название мероприятия	Логопедические занятия
С кем проводится	4 класс
Форма проведения	Занятия по: <ul style="list-style-type: none"> • устранению нарушений звукопроизношения и исправлению дисграфии;
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года
Предполагаемый результат	Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционно-развивающая деятельность

Цель	Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.• Формирование правильного произношения.• Формирование фонематических процессов• Развитие связной речи.• Коррекция выявленной несформированности высших психических функций.
Содержание	<ul style="list-style-type: none">• Расширение, уточнение и активизация словарного запаса.• Формирование стойкого динамического стереотипа грамматических закономерностей родного языка.• Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.• Упорядочение представлений о звуковой стороне речи• Овладение навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов.• Обучение разным видам монологической речи.• Развитие внимания, памяти, работоспособности, моторной ловкости.• Развитие представлений о пространственных и временных отношениях.• Развитие пространственного анализа и синтеза.• Развитие мотивационно-волевой сферы.
Название мероприятия	Логопедические занятия
С кем проводится	4 класс
Форма проведения	<ul style="list-style-type: none">• Занятия по устранению нарушений звукопроизношения• Занятия по коррекции дисграфии
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none">• Повышение уровня речевой компетентности ребенка.• Сформированность психомоторных процессов.• Развитие познавательных процессов.• Развитие всех сторон речи.

Консультативная деятельность

Цель	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.
Задачи	Определение совместных (ребенок - учитель-логопед - педагоги) оптимальных путей воздействия и коррекции выявленных нарушения.
Содержание	Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения.

Название мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация.
С кем проводится	4 класс
Форма проведения	Индивидуальные консультации консультации по запросу родителей, по графику и в зависимости от уровня компетентности родителей.
Сроки, отметка о выполнении	2 раза в неделю в течение учебного года
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса.

Профилактическая деятельность

Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение патологии в развитии речи ребенка. 2. Выявление детей с речевой патологией.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда логопедических знаний. 2. Оказание своевременной логопедической помощи.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи. • Знакомство с условиями жизнедеятельности ребенка, обеспечивающими нормальное развитие. • Рекомендации по организации коррекционной работы с ребенком.
Название мероприятия	Родительские собрания (по запросу учителей)
С кем проводится	<ul style="list-style-type: none"> • Родители
Форма проведения	Выступление (по плану учреждения)
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года
Предполагаемый результат	Повышение педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Методическая деятельность

Цель	Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор, разработка и реализация образовательных программ и технологий, коррекционных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов. • Организация мониторинга образовательного процесса. • Своевременная коррекция и регуляция индивидуальных планов

	<p>развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постоянное совершенствование коррекционно-развивающего обучения и материально-технической базы.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение специальной педагогической литературы. • Овладение современными образовательными технологиями. • Участие в работе логопедических семинаров, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов. • Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания логопедической помощи • Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ. • Оснащение логопедического кабинета методическими, дидактическими пособиями. • Координирование работы логопеда, психолога, родителей. • Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
Название мероприятия	Методическое объединение учителей-логопедов
С кем проводится	<ul style="list-style-type: none"> • Круглые столы.
Форма проведения	Заседание методических объединений
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года по плану
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса. • Повышение профессионального уровня, обобщение знаний. • Трансляция передового опыта. • Повышение педагогического мастерства.

3.4. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-логопеда в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

3.5. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной логопедической работы:

- Словесные (чтение художественных произведений, пересказ, беседа, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание с опорой и без опоры на картинки и др.).
- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинам и др.).
- Практические (дидактические игры и упражнения).

Специальные методы коррекционной логопедической работы:

- методы коррекции социальных, нравственных и патриотических представлений;
- методы повышения познавательной активности;
- методы максимального использования самостоятельности;
- методы, обеспечивающие эмоциональную окраску восприятия;
- методы нейропсихологической коррекции;
- методы формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- сенсомоторные методы;
- методы коррекции и профилактики нарушений устной и письменной речи;
- методы развития коммуникации;
- методы развития общей и тонкой моторики;

3.6. Мониторинг речевого развития обучающегося с ОВЗ

Определение уровня сформированности речевых навыков

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
I. Звукопроизношение	1	1
II. Фонематическое восприятие	1	1
III. Слоговая структура слова	1	1
IV. Лексика	1	1
V. Грамматический строй речи	0	1
VI. Связная речь	0	1
Общий показатель речевого развития	4 балла	6 баллов



Определение уровня сформированности устной речи

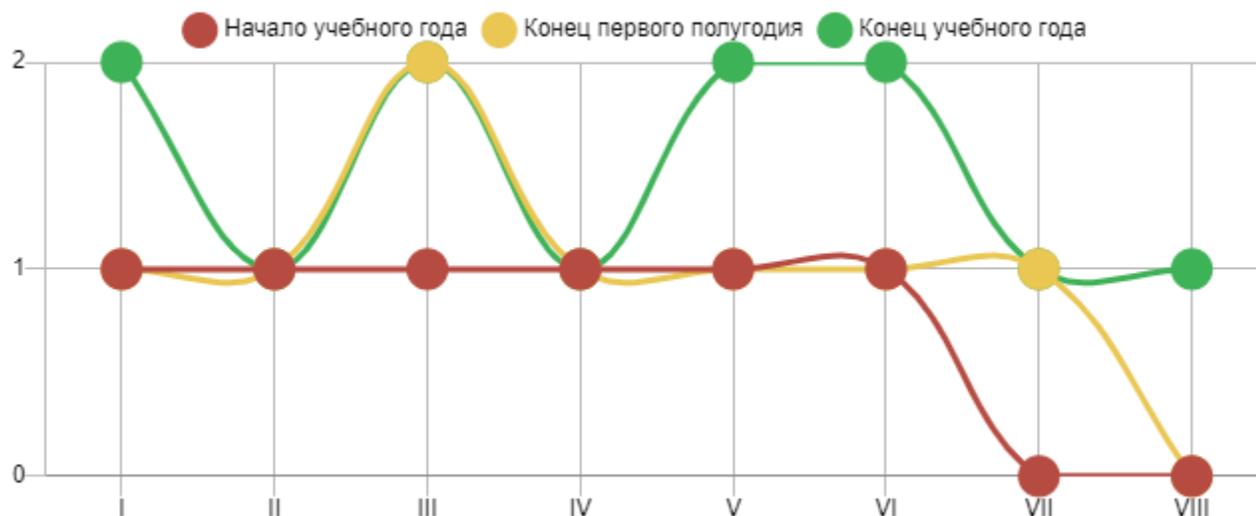
Результативность:

2 балла – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

1 балл – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

0 баллов – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата	1	2
II. Темпо-ритмическая организация речи	1	1
III. Произнесение звуков	2	2
IV. Фонематические процессы	1	1
V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов	1	2
VI. Словарный запас	1	2
VII. Грамматический строй речи	1	1
VIII. Связная речь	0	1
Общий показатель речевого развития	8 баллов	12 баллов



Определение уровня сформированности письменной речи

Результативность:

2 балла – норма (ошибки отсутствуют)

1 балл – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок иногда допускает данные ошибки при письме

0 баллов – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок систематически допускает данные ошибки при письме

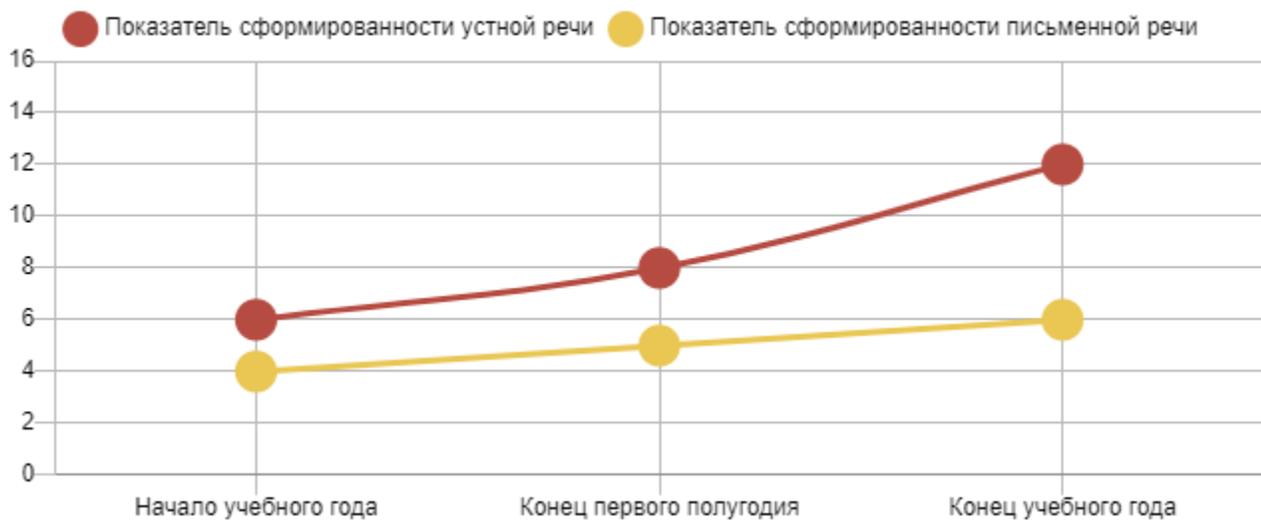
Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
I. Смещение букв по оптическому сходству	1	1

II. Смещение букв по акустическому сходству	1	2
III. Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза	1	1
IV. Наличие аграмматизмов	1	1
V. Орфографические ошибки, либо их отсутствие	1	1
Общий показатель речевого развития	5 баллов	6 баллов



Сводная таблица уровня сформированности речевого развития за учебный год

Диагностические показатели					
Стартовый мониторинг (начало учебного года)		Промежуточный мониторинг (середина учебного года)		Итоговый мониторинг (конец учебного года)	
Сентябрь		Январь		Май	
Показатель сформированности устной речи	Показатель сформированности письменной речи	Показатель сформированности устной речи	Показатель сформированности письменной речи	Показатель сформированности устной речи	Показатель сформированности письменной речи
6 баллов	4 балла	8 баллов	5 баллов	12 баллов	6 баллов



3.7. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
5. Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для учащихся 1-4 классов.
6. Швец И.С. Программа коррекционных групповых занятий «Развитие простых навыков коммуникации у детей с РАС для учащихся 1-2 классов».
7. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». — М., «Аквариум», 1996 г.
8. Л.Б. Баряева, «Кодовый словарь», «Я - говорю!»(упражнения с пиктограммами), М. Дрофа, 2007.
9. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». — М., 2005.
10. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». — М., « Владос», 2001.
11. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
12. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
13. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
14. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997. 29.
15. Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.
16. Бессонова Т.П, Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Изд. АРКТИ, 1997г.
17. Елецкая О.В, Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Изд. Владос, 2008 г.
19. Никольская О.С. Баенская Е.Р. Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Теревинф; Москва; 2007.
20. Нуриева.- Изд. 2-е М. Теревинф. Авторская методика развития экспрессивной и импрессивной речи у детей с РАС. Можно применять при диагностике и коррекции.
21. Щукина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра: Учеб. –метод. Пособие. – М.: Редкая птица, 2019. – 192с. – (Логопед-практик).