

ОГКОУ «Школа – интернат № 16»

«Согласовано»

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
Ю.П.Иванова  
«01.09» 2023 г.

«Утверждаю»

Директор ОГКОУ СКОШИ № 16

\_\_\_\_\_  
О.В.Фадеева  
«01.09» 2023 г.

**Рабочие программы  
по учебному предмету «Немецкий язык»  
5 – 9 классы  
учитель Суринова Е.В.**

Рассмотрено и одобрено на заседании  
МО учителей словесности

Протокол № 1 от «28.08» 2023 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Т.И.Юсупова

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно – АОП ООО) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 708009).

Программа по немецкому языку составлена на основе требований к результатам освоения АОП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

### 5 класс

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе: ФАОП ООО – Федеральных адаптированных образовательных программ основного образования.

-Немецкий язык. Примерная рабочая программа основного общего образования (для 5-9 классов образовательных организаций); Институт стратегии развития образования, Москва 2021 год;

-Материалы УМК для 5 класса;

-Журнал «Дефектология» 1993г. №3.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта ( УМК ) для 5 класса, который состоит из:

1. учебника (автор И.Л.Бим, «Deutsch 5. Klasse», Москва «Просвещение» 2023г) с электронным приложением АBBYU и аудиокурсом;
2. книги для учителя (автор И.Л.Бим).

Данный учебно-методический комплекс нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода.

Программы общеобразовательных учреждений ориентированы на базовый курс обучения иностранному языку. По базисному учебному плану ОГКОУ «Школа-интернат № 16» на изучение иностранного языка отводится 3 часа в неделю (102 часа), календарный график рассчитан на 34 недели.

Иностраннный язык входит в образовательную область «филология».

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностраннный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностраннный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Иностраннный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.

2. Овладение иностраннным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.

3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностраннный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.

1. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.

2. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого является личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

### Цели и задачи предмета.

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языком выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

Познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании), регулятивной (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям), ценностно-ориентационной (развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений и этикетной (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательные-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

- Умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- Знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
- Знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

#### Процесс обучения иностранному языку

строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Помимо общедидактических принципов (наглядности, доступности, сознательности и др.) при обучении в 5 классе существенное значение имеют следующие принципы:

1. Опора на широкий социокультурный страноведческий контекст, и подчинение комплексной коммуникативной цели обучения, достижение которой должны обеспечивать реальный практический результат в овладении основами иноязычного общения, а также воспитание, образование и развитие личности школьника средствами учебного предмета. Нацеленность на практический результат проявляется в 5 классе как при обучении лексической, грамматической и фонетической сторонам речи, так и при формировании навыков умений во всех видах речевой деятельности.

2. Обучение всем видам речевой деятельности в тесной взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Эта взаимосвязь обеспечивается тем, что усваивается в устной форме, закрепляется с помощью чтения и письма. Дифференцированный подход

нашел отражение в отборе материала для продуктивного и рецептивного усвоения, в разных приемах обучения, в наличии разных упражнений для каждого вида речевой деятельности.

1. Отбор языкового и речевого материала должен осуществляться на основе метода моделирования, с помощью которого выделены основные речевые образцы. Опираясь на существенные структурные признаки того или иного типа предложения и по аналогии учащиеся обучаются структурному оформлению высказывания на уровне предложения. Метод моделирования нашел реализацию на уровне речи: при обучении говорению в диалоговой форме – в плане выделения типов диалогов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), при обучении связному высказыванию (сообщение, высказывание).

2. Обучение должно строиться поэтапное: от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. Особое значение при этом имеет диалектика, т. е. Качественное и количественное развертывание процесса обучения и понимание его как взаимодействие учителя и ученика и учеников друг с другом.

3. Вся организация педагогического процесса должна обеспечивать создание мотивов учения путем повышения информативности содержания средств обучения, ориентации на личность самого учащегося, на формирование его познавательного интереса, стимулирование его речемыслительной и творческой активности, сочетания фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы. Широкое использование игровых форм работы, в том числе ролевой игры, должно помогать преодолению трудностей, связанных с отсутствием языковой атмосферы в условиях школьного обучения. Особое значение имеет в этом смысле использование проектной методики обучения, элементов проблемного обучения, развитие самоконтроля.

4. В целях создания языковой атмосферы на уроке, развития внимания, языковой догадки следует как можно меньше прибегать к посредничеству русского языка. Однако его нужно использовать для раскрытия значения слова, для проверки догадки.

5. Образцом и ориентиром для любого речевого действия ученика должны быть действия учителя. Ему следует каждый раз начинать выполнение нового вида упражнения, пока ошибки в речи ученика, не тратя время на многословные объяснения, тут же дать правильный вариант ответа, который ученик, наблюдая и осмысливая, повторяет.

Все указанные принципы представляют собой определенную иерархию: принципы 1-2 характеризуют цели и планируемый результат обучения, принцип 3 – содержание, а принципы 4-7 – способы и средства, методы и приемы обучения.

Данная система обучения нацелена на формирование прочных практических навыков и умений учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала, на формирование в их сознании системы изучаемого языка при общей коммуникативной направленности обучения, на включение их в диалог культур.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе, следует расширить кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотносительности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам, переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

### Требования к уровню подготовки пятиклассников.

В 5 классе, на начальном этапе обучения языку, коммуникативная цель предполагает овладение как исходными умениями и навыками в устно-речевом общении, так и исходными умениями и навыками чтения и письма на немецком языке, а также приобретение некоторых языковых и страноведческих знаний. Это предусматривает:

- Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- Овладеть исходным словарным запасом;
- Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, слова и фразы;
- Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне, овладевая основными типами немецкого простого изложения, а также спряжении глаголов;
- Пользоваться двуязычным словарем, переводом с немецкого языка на русский отдельных предложений.

#### **Пятиклассник должен уметь в русле устной речи и письма:**

- Приветствовать на немецком языке, представлять себя и других;
- Давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- Выражать сомнение, переспрашивать;
- Возражать, утверждать;

- Запрашивать информацию с помощью предложений с вопросительными словами: Wo? Wer? Was? Wohin? Woher? Wozu?;
- Выражать свое мнение, оценку;
- Соблюдать речевой этикет при общении: знать как обратиться, поблагодарить, начать разговор, поддержать его;
- Уметь вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями;
- Уметь делать связное высказывание: описывать, характеризовать.

#### **В русле чтения:**

1. При установке на чтение с полным пониманием:
  - Зрительно воспринимать текст, узнавая грамматические явления и полностью понимать текст;
  - Членить текст по смыслу;
  - Выделять основные мысли.
2. При установке на чтение с полным пониманием текста, содержащего незнакомые языковые явления:
  - Догадываться о значении незнакомых слов по знакомой части слова, по контексту;
  - Использовать словообразовательный анализ для понимания слова.
3. При установке на чтение с пониманием основного содержания:
  - Не замечать незнакомые явления, если они не мешают понять основное содержание текста в целом;
  - Воздерживаться от обращения к словарю, если без него можно обойтись;
  - Вычленить наиболее существенную информацию;
  - Использовать словарь, если это необходимо.

#### **В русле аудирования:**

- В целом понимать речь учителя по ведению урока;
- Распознавать и полностью понимать речь товарища в ходе диалогического общения с ним;
- Понимать в целом основное содержание сообщения учителя, включающее некоторые незнакомые явления;
- «Управлять» источником информации, задавая вопрос, если что-то непонятно, например: Entschuldigen Sie bitte, was bedeutet...

#### **Должен знать и уметь:**

Буквы алфавита, усвоить звуко-буквенные соответствия, уметь читать, понимать на слух указания учителя, связанные с ведением урока, уметь задавать вопросы и отвечать на них, спрягать глаголы в настоящем времени, отдавать приказания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программы, а также усвоить технику письма.

#### **Учащиеся должны:**

- Понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном языковом материале 5 класса;
- Уметь без предварительной подготовки вести беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, прочитанного и услышанного, адекватно реагируя на его реплики, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала 5 класса.
- Уметь читать вслух и про себя с полным пониманием тексты, построенные на программном материале; тексты могут содержать до 2% незнакомых слов;
- Уметь составлять и записывать план текста, делить его на смысловые части, написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.

### **Требования к уровню усвоения иностранного языка.**

#### **Говорение**

Оценка «5» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 3 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 3 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
- присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

- объем высказывания составляет 2-3 реплики, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

- объем высказывания составляет 1-2 фразы, не имеет смысловой завершенности;
- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

### **Чтение.**

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

### **Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Письменная речь**

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

### Требования к практическому владению немецким языком в 5 классе.

Аудирование:

Учащиеся должны понимать на слух построенную на программном материале иноязычную речь в предъявлении учителя, а также его указания, связанные с ведением урока.

Говорение:

Диалогическая речь - не менее 3 реплик. Монологическая речь - не менее 2 фраз.

Чтение:

Знать буквы алфавита, усвоить звукобуквенные соответствия; уметь читать вслух с достаточным пониманием впервые предъявленные тексты.

Письмо:

Учащиеся должны уметь писать буквы и овладеть орфографией слов, используемых в письменных упражнениях.

Языковой материал:

300 лексических единиц;

словообразование: словосложение; суффиксы существительных муж. рода -er, жен. рода -in, суффиксы числительных -zehn, -zig, -te, -ste,

количественные числительные до 100;

неопределённый и определённый артикли.

## Содержание тем учебного курса

5 класс

Hallo, 5 Klasse. Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs (5ч.)

I Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (11ч.)

II In der Stadt ... Wer wohnt hier? (11ч.)

III Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (11ч.)

IV Wo und wie wohnen hier die Menschen? (11ч.)

V Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (11ч.)

VI Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (11ч.)

VII Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... (11ч.)

VIII Wieder kommen Gäste in der Stadt. Was meint ihr, welche? (11ч.)

IX Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (9ч.)

Таблица распределения  
учебных часов по четвертям  
5 класс

| часы          | I триместр | II триместр | III триместр | год |
|---------------|------------|-------------|--------------|-----|
| основные часы | 29         | 32          | 37           | 98  |
| контр. работы | 1          | 1           | 2            | 4   |
| всего         | 30         | 33          | 39           | 102 |

5.Kl.

Kontrollarbeit № 1  
I. Variante

I. Напиши алфавит прописными буквами.

Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp,  
Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz.

II. Перепиши и переведи.

Ich heiÙe Anna.

Wie heiÙt du?

Woher kommst du?

Guten Tag.

groÙ

klein

alt

schön

5.K1.

Kontrollarbeit № 1  
II. Variante

I. Напиши алфавит прописными буквами.

Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp,  
Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz.

II. Перепиши и переведи.

Ich heiÙe Renate.

Woher kommst du?

Wie heiÙt du?

Guten Morgen.

groÙ

klein

alt

ja

5.K1.

Kontrollarbeit №2  
I. Variante.

I. Спиши предложения и переведи их.

1. Hier ist ein Mann.
2. Der Mann ist nicht jung.
3. Das ist ein Kind.
4. Das Kind ist 7 oder 8 Jahre alt.
5. Was ist er von Beruf ?
6. Gretes Vater ist Ingenieur.

II. Напиши окончания глаголов.

lesen - читать

Ед. ч.

1. 1л.ich les ...  
2л.du lie ...  
er  
3л.sie lie ...  
es

Мн. ч.

2. 1л.wir les ...  
2л.ihr les ...  
3л.sie les ...

5.K1.

Kontrollarbeit №2

II. Variante.

I. Спиши предложения и переведи их.

1. Hier ist eine Frau.
2. Die Frau ist nicht jung.
3. Das ist ein Mädchen.
4. Das Kind ist 9 oder 10 Jahre alt.
5. Was ist sie von Beruf ?
6. Renatas Mutter ist Apothekerin.

I. Напиши окончания глаголов.

sehen - смотреть

Ед. ч.

1. 1л. ich seh ...  
2л. du sieh ...  
er  
3л. sie sieh ...  
es

Мн. ч.

2. 1л. wir seh ...  
2л. ihr seh ...  
3л. sie seh ...

ü5.K1.

Kontrollarbeit №3

I. Variante.

I. Спиши предложения и переведи их.

1. Im Erdgeschoß ist die Garage.

2. Eine Treppe führt in den Stock.

3. Es ist Frühling.

4. Es ist sonnig.

5. Unsere Umwelt ist verschmutzt.

6. Der Umweltschutz ist ein internationales Problem.

II. Спиши модальный глагол и допиши окончания .

müssen – долженствовать

Ед.ч.

1л.ich muss

2л.ду muss...

er

3л. sie muss

es

Мн.ч.

1л.wir müss...

2л.ihr müss...

3л.sie müss...

5.K1.

Kontrollarbeit №3

II. Variante.

I. Спиши предложения и переведи их.

1. Im ersten Stock ist die Küche.
2. In der zweiten Etage ist das Schlafzimmer.
3. Es ist Sommer.
4. Es donnert.
5. Unsere Umwelt ist verschmutzt.
6. Der Umweltschutz ist ein internationales Problem.

II. Спиши модальный глагол и допиши окончания .

sollen – долженствовать

Ед.ч.

- 1л.ich soll  
2л.ду soll...  
er  
3л. sie soll  
Es

Мн.ч.

- 1л.wir soll...  
2л.ihr soll...  
3л.sie soll...

5.K1.

Kontrollarbeit №4  
I. Variante.

I. Спиши предложения и переведи их.

1. Ich kann am Computer arbeiten.
2. Du kennst Deutsch und Französisch.
3. Ich habe einen Bleistift.
4. Er hat ein Lineal.
5. Die Menschen brauchen Geld, um die Lebensmittel zu kaufen.

II. Что к чему относится, составь предложения и запиши.

- |                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. Auf der Baustelle arbeiten | a. Verkäufer und Verkäuferinnen |
| 2. Im Geschäft arbeiten       | b. Lehrer und Lehrerinnen       |
| 3. In der Schule arbeiten     | c. Bauarbeiter und Architekten  |

5.Kl.

Kontrollarbeit №4

II. Variante.

I. Спиши предложения и переведи их.

1. Ich kann Rad fahren.

2. Du kennst Französisch und Spanisch.

3. Ich habe eine Schere.

4. Er hat ein Lineal.

5. Die Schüler gehen in die Schule, um in der Schule zu lernen.

II. Что к чему относится, составь предложения и запиши.

1. In der Fabrik arbeiten

a. Agronomen und Zootechniker

2. Im Dorf arbeiten

b. Angestellte

3. Auf der Post arbeiten

c. Arbeiter und Arbeiterinnen

## Пояснительная записка 6 класс

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе: ФАОП ОО – Федеральных адаптированных образовательных программ основного образования.  
-Немецкий язык. Примерная рабочая программа основного общего образования (для 5-9 классов образовательных организаций); Институт стратегии развития образования, Москва 2021 год.  
-Материалы УМК для 6 класса.  
-Журнал «Дефектология» 1993 №3

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 6 класса, который состоит из:

1. учебника (автор И.Л.Бим, «Deutsch 6. Klasse», Москва «Просвещение» 2023г.) с электронным приложением АБВУУ и аудиокурсом;
2. книги для учителя (автор И.Л.Бим).

Данный учебно-методический комплекс нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода.

Программы общеобразовательных учреждений ориентированы на базовый курс обучения иностранному языку. По базисному учебному плану ОГКОУ «Школа-интернат № 16» на изучение иностранного языка отводится 3 часа в неделю (102 часа), календарный график рассчитан на 34 недели.

### Требования к уровню подготовки шестиклассников

#### **Речевая компетенция**

##### Говорение (диалогическая речь):

- умеет начинать, поддерживать и заканчивать разговор на знакомую тему;
- умеет обсудить, что делать, куда пойти и договориться о встрече;
- обратиться с просьбой о чем-либо и что-то дать в ответ;
- умеет пригласить к действию и взаимодействию;
- умеет в разговоре поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

##### Говорение (монологическая речь):

- умеет по плану/образцу составить сообщение о себе и своем окружении;
- умеет давать краткую характеристику персонажей;
- умеет описывать картинку;

##### Аудирование:

- понимает основное содержание несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, объявления) и выделять значимую информацию;

##### Чтение:

- умеет выделять запрашиваемую информацию в письме личного характера;
- понимает простые иллюстрированные истории, сказки и т. п.;

##### Письменная речь:

- умеет заполнять несложные анкеты и формуляры: вписывать имя, адрес, национальность, семейное положение;
- умеет составлять список подарков для членов семьи/покупок; писать правила поведения в туристическом лагере/общественных местах, записывать кулинарный рецепт/прогноз погоды на завтра в разных городах страны;
- умеет составлять опорную схему к тексту;
- умеет писать короткие тексты по образцу;
- умеет писать e-mail-сообщение о планах на выходные;
- умеет писать открытку-приглашение;
- умеет писать по образцу личное письмо другу о себе и о своей семье;

#### **Языковая компетенция**

##### Фонетика:

- различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит все звуки немецкого языка;

##### Орфография:

- правильно пишет изученные слова в соответствии с нормами орфографии немецкого языка;

##### Лексическая сторона речи:

- владеет запасом лексических единиц в объеме 5 класса слов активного словарного запаса;

##### Грамматическая сторона речи:

Может анализировать словообразовательный состав слова, систематизировать знания о Perfekt, знать модальные глаголы

#### Социокультурная компетенция

- умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

#### Компенсаторная компетенция

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков, умение планировать свой учебный труд

### Требования к уровню усвоения иностранного языка.

#### Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
- присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

- объем высказывания составляет 3-4 реплики, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

- объем высказывания составляет 1-3 фразы, не имеет смысловую завершенности;
- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

#### Чтение.

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

#### Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи .

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### Письменная речь

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и

последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

## Требования к практическому владению немецким языком в 6 классе

### Говорение:

Диалогическая речь - 3-4 реплики.

Монологическая речь - не менее 5 фраз.

### Чтение:

Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с достаточным пониманием тексты, которые могут содержать до 2% незнакомых слов.

Скорость чтения вслух - не менее 150 печатных знаков в минуту.

### Языковой материал - 450 лексических единиц;

структуры со знаменательными глаголами в Perfekt, Imperfekt, Futurum;

структуры неопределенно-личных

и

безличных

предложений;

утвердительные, отрицательные и вопросительные формы указанных структур.

Содержание тем учебного курса  
6 класс

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) (4ч.)

Типичный немецкий город. Диалог на улице.

1. Schulanfang. Ist er überall gleich? Начало учебного года. Оно везде одинаковое? (17ч.)  
Что радует и что огорчает в новом учебном году. Поздравления с началом учебного года.  
Начало учебного года в других странах. Тексты «Начало учебного года в Германии», «Начало учебного года в различных странах».

2. Draußen ist Blätterfall. За окнами листопад. (16ч.)

Погода осенью. Времена года. Покупка овощей на рынке. Тексты «Осенью погода иногда ещё прекрасная», «Осенью для зверей и птиц много работы», песни.

3. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они? (14ч.)

Школьное здание. Школа мечты. Тексты «Немецкие школы разные», «У каждого ребёнка разные желания», «Йорг идёт в первый класс», диалоги.

4. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. Что наши немецкие друзья делают в школе. (14ч.)

Расписание уроков. Любимые предметы. Тексты «Кто это Гиги?», «Классная комната Йорга», стихи, диалоги «Перед уроками в школьном дворе», «На перемене», «Какой предмет- твой любимый предмет».

5. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Один день нашей жизни. Какой он? (15ч.)

Распорядок дня. Свободное время, хобби. Забота о животных. Тексты «Быть другом животных – это тоже хобби», «Праздник зверей в зоопарке», стихи.

6. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Поездка классом по Германии (13ч.)

Ответ на письмо друга по переписке. Рассказ о Берлине, Франкфурте – на – Майне, Бремене, Гамбурге. Ориентировка в городе. Тексты «Советы путешественникам», «Гамбург», диалоги «На улице», «Дирк и Штеффи заказывают еду».

7. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball! В конце учебного года весёлый карнавал. (9ч.)

Организация карнавала. Кто, в чём пойдёт на карнавал. Тексты. Полилог «Элке, Йорг и Габи».

Таблица распределения  
учебных часов по четвертям  
6 класс

| часы          | I триместр | II триместр | III триместр | год |
|---------------|------------|-------------|--------------|-----|
| основные часы | 29         | 32          | 37           | 98  |
| контр. работы | 1          | 1           | 2            | 4   |
| всего         | 30         | 33          | 39           | 102 |

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Leider sind die Ferien zu Ende.

2. In der Schule gibt es immer etwas Neues.

3. Fleißige Schüler freuen sich gewöhnlich über den Schulanfang.

4. Die Mutter wünscht mir Gesundheit.

5. Ich habe gebadet, gespielt.

6. Ich habe sehr schön meine Ferien verbracht.

7. Er hat viele Fotos gemacht.

8. Wir haben gestern über den Sommer erzählt.

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Ich freue mich über den Schulanfang.

2. In der Schule gibt es immer etwas Interessantes.

3. Faule Schüler ärgern sich gewöhnlich über den Schulanfang.

4. Der Vater wünscht mir viel Erfolg.

5. Ich habe gemalt, getanzt.

6. Wir haben gestern über den Sommer erzählt.

7. Er hat schöne Bilder gemalt.

8. Du hast eine interessante Wanderung gemacht.

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Im Herbst ist das Wetter schön.

2. Manchmal regnet es.

3. Oft weht stark der Wind.

4. Die Blätter fallen auf die Erde.

5. Die Blätter fallen auf die Dächer.

6. Viele Vogel fliegen weg.

7. Einige Vogel bleiben hier.

8. Alles ist reif.

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Manchmal ist es noch warm.

2. Die Sonne scheint noch hell.

3. Es ist kalt.

4. Die Blätter fallen auf die Erde.

5. Die Blätter fallen auf die Bänke.

6. Die Bauern bringen die Ernte ein.

7. Es ist Herbst.

8. Die Kinder denken an den Sommer zurück.

I.Variante

I.Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1.Wir haben eine ganz moderne Schule.

2.Meine Schule ist dreistöckig.

3.Die Schüler arbeiten im Schulgarten im Herbst.

4.Wir lernen Russisch – unsere Muttersprache.

5.Es ist 8 Uhr.

6.Wie spät ist es?

7.Am Fenster steht Ninas Stuhl.

II.Variante

I.Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1.Ich lerne in einer Stadtschule.

2.Unsere Schule ist dreistöckig.

3.Im Klassenzimmer gibt es einen Schrank.

4.Sie pflanzen im Schulgarten Bäume und Blumen.

5.Wie spat ist es?

6.Es ist 7 Uhr.

7.Auf dem Tisch liegt ein Buch.

6.Kl.

Kontrollarbeit № IV

I. Variante

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Wir können mit dem Schiff reisen.
2. Ich esse zu Mittag Schnitzel mit Kartoffeln.
3. Sie trägt eine grüne Bluse und einen Rock.
4. Er trägt eine schwarze Hose.

II. Setze das Verb **werden** in der richtigen Form ein, schreibe die Sätze ein.

1. Ich ... nach Dresden mit dem Zug fahren.
2. Otto ... sich als Baron von Münchhausen kleiden.
3. Sie ... modisch kleiden.
4. Du ... eine Mütze kaufen.

6.Kl.

Kontrollarbeit № IV  
II. Variante

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Wir können mit dem Zug reisen.

2. Ich esse zu Mittag Würstchen mit Kohl.

3. Sie trägt ein grünes Kleid und eine Jacke.

4. Er trägt eine braune Hose.

II. Setze das Verb **werden** in der richtigen Form ein, schreibe die Sätze ein.

1. Ich ... nach Dresden mit dem Zug fahren.

2. Otto ... sich als Baron von Münchhausen kleiden.

3. Sie ... modisch kleiden.

4. Du ... eine Mütze kaufen.

## Пояснительная записка

### 7 класс

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

- ФАОП ОО – Федеральных адаптированных образовательных программ основного образования,
- Немецкий язык. Примерная рабочая программа основного общего образования (для 5-9 классов образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, Москва 2021 год;
- Журнал «Дефектология» №3 1993г.;
- Материалы УМК для 7 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта ( УМК ) для 7 класса, который состоит из:

1. учебника (автор И.Л.Бим, «Deutsch 7. Klasse», Москва «Просвещение» 2023г.) с электронным приложением АБВУУ и аудиокурсом;
2. книги для учителя (автор И.Л.Бим).

Данный учебно-методический комплекс нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода.

Программы общеобразовательных учреждений ориентированы на базовый курс обучения иностранному языку. По базисному учебному плану ОГКОУ «Школа-интернат № 16» на изучение иностранного языка отводится 3 часа в неделю (102 часа), календарный график рассчитан на 34 недели.

## Требования к уровню подготовки семиклассников

### Речевая компетенция

#### Говорение (диалогическая речь):

- умеет выражать благодарность;
- умеет обсудить предстоящие планы;
- умеет задавать вопросы на повседневные темы и отвечать на них;
- умеет давать совет и принимать/не принимать его;

#### Говорение (монологическая речь):

- умеет передавать основную идею прочитанного, услышанного;
- сообщает краткие сведения о своем городе/селе;
- описывает что-либо в виде простого перечисления;
- выражает свои предпочтения и вкусы;

#### Аудирование:

- понимает простые (учебные) видеофильмы на знакомые темы;
- выделяет запрашиваемую информацию из несложного аутентичного текста (в т.ч. телефонного разговора);

#### Чтение:

- умеет определять тему текста учебника (короткой газетной статьи, брошюры, описания событий);
- умеет выделить запрашиваемую информацию в простых письменных материалах;
- читает тексты учебниках полным и точным пониманием содержания;

#### Письменная речь:

- умеет заполнять регистрационную карточку в отеле;
- умеет составлять список дел для выполнения перед отъездом/список дел экологической группы на неделю;
- умеет кратко излагать сюжет книги, сказки;
- умеет писать личное письмо-совет;

### Языковая компетенция

#### Фонетика:

- правильно произносит звуки, слова

#### Орфография:

- хорошо знает алфавит, правильно пишет буквы и буквосочетания

#### Лексическая сторона речи:

- распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (включая лексику 5,6 классов)

#### Грамматическая сторона речи:

- распознает и употребляет в речи:
  - конструкции;
  - модальные глаголы;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
  - сложноподчиненные предложения с придаточными времени и союзами для передачи последовательности в прошлом/придаточными условия;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные возвратные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
  - порядок имен прилагательных в функции определения;
  - относительные наречия;
  - причастия настоящего и прошедшего времени;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: формы выражения будущего времени;
  - словообразование
- Социокультурная компетенция**
- владеет национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и использует их в ситуациях речевого и письменного общения;
- Компенсаторная компетенция**
- умеет, делая покупки, показывать жестом, что нужно, если не может объяснить словами.

## Требования к уровню усвоения иностранного языка.

### **Говорение**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 6 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 6 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
- присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

**Оценка «3»** ставится, если:

- объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

**Оценка «2»** ставится, если:

- объем высказывания составляет 1-3 фразы, не имеет смысловую завершенности;
- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

### **Чтение.**

**Оценка «5»** ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «4»** ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «3»** ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

**Оценка «2»** ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

### **Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Письменная речь**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

### **Требования к практическому владению немецким языком в 7 классе.**

#### **Говорение:**

Диалогическая речь - до 5 реплик.

Монологическая речь - до 6 фраз.

#### **Чтение:**

Скорость чтения вслух - не менее 200 печатных знаков в минуту, про себя - 300 печатных знаков в минуту.

#### **Языковой материал:**

-550 лексических единиц;

- употребление неопределенно - личного местоимения man;

- модальные глаголы с неопр. - личным местоимением man;

- предлоги с Dativ, Akkusativ.

## Содержание тем учебного курса

7 класс

- Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien. Повторение. После летних каникул. (4ч.)  
Летние каникулы. Времена года. Германия и немецкоязычные страны. Письма детей из Германии, Австрии, Швейцарии о летних каникулах. Текст «Где говорят по-немецки».
1. Was nennen wir unsere Heimat? Что называем мы нашей Родиной? (17ч.)  
Что такое Родина для каждого из нас. Высказывания немецких, австрийских и швейцарских школьников о своей Родине. Высказывания детей из разных стран о единой Европе.
2. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. Облик города – визитная карточка страны. (17ч.)  
Города нашей страны и города немецкоязычных стран. Тексты «Из истории Москвы», «Сердце Москвы», «Санкт-Петербург», «Суздаль», «Ростов Великий», «Ярославль», «Вена», «Берн», «Ильменау», «Дрезденская каринная галерея».
3. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы? (16ч.)  
Ориентирование в городе. Дорога в школу. Тексты «Первая молодёжная улица в Берлине», «В темпе большого города», «Будущее за велосипедами».
4. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. В деревне есть тоже много интересного. (16ч.)  
Жизнь в деревне и в городе. Центры народного искусства в России. Тексты «Всё под одной крышей», «Прекрасная жизнь в деревне», «Современная деревня или маленький город», «Хохлома».
5. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? Защита окружающей среды-это самая актуальная проблема на сегодня. (16ч.)  
Значение леса в нашей жизни. Охрана окружающей среды. Тексты «Откуда дыры на небе», «Почему немцы разделяют мусор», «Откуда появляется нефть в морях», «Молодёжный союз».
6. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле живёт здоровый дух. (16ч.)  
История Олимпийских игр. Беседа о занятиях спортом. Тексты «Король-футбол», «Хоккей», «От костей к стальным полозьям», «Олимпийские игры во имя счастья, дружбы и мира».

### Таблица распределения учебных часов по четвертям

7 класс

| часы          | I триместр | II триместр | III триместр | год |
|---------------|------------|-------------|--------------|-----|
| основные часы | 29         | 32          | 37           | 98  |
| контр. работы | 1          | 1           | 2            | 4   |
| всего         | 30         | 33          | 39           | 102 |

7.K1.

Kontrollarbeit № 1

I. Variante.

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Meine Heimat ist also meine Familie, meine Freunde.

2. Heimat ist ein Ort, wo man sich wohl fühlt.

3. Meine Heimatstadt Uljanowsk ist eine schöne Stadt.

4. Mein Heimatland ist ein ideales Land für Touristen.

5. Die Natur unseres Landes ist vielfältig.

6. Im Norden liegt die Tundra, im Osten die Taiga.

7. In den Sommerferien fahren die Kinder nach Süden zum Schwarzen Meer.

II. Schreibe die Wörter ab und übersetze sie.

Die Heimat –

Das Gras –

Die Wiese –

Das Tal –

Der Ort –

7.Kl.

Kontrollarbeit № 1  
II. Variante.

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Meine Heimat ist also meine Familie, meine Stadt.

2. Heimat ist dort, wo dir niemand sagt: «Geh heim!».

3. Meine Heimatstadt Moskau ist eine große Stadt.

4. Mein Heimatland ist ein ideales Land für Touristen.

5. Die Natur unseres Landes ist vielfältig.

6. Im Süden sind hohe Berge und malerische Täler und auch Meere.

7. In den Sommerferien fahren die Kinder nach Westen zur Ostsee.

II. Schreibe die Wörter ab und übersetze sie.

Die Heimat –

Der Norden –

Die Wiese –

Der Süden –

7.Kl.

Kontrollarbeit № 2

I. Variante

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Meine Stadt ist groß.

2. Die Stadt kann alt sein.

3. Die Stadt kann an einem Fluss liegen.

4. Die Stadt kann an einem See liegen.

5. Die Stadt kann sauber sein.

6. Zu den Sehenswürdigkeiten einer Stadt gehört ein Denkmal .

7. Mein Freund war im Sommer auf dem Lande.

8. Die Hauptstadt der BRD ist Berlin.

9. Moskau wurde im Jahre 1147 von Juri Dolgoruki gegründet.

7.K1.

Kontrollarbeit № 2  
II. Variante

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Meine Stadt ist schön .
2. Die Stadt kann sauber sein.
3. Die Stadt kann alt sein.
4. Die Stadt kann am Meer liegen.
5. Die Stadt kann an einem Fluss liegen.
6. Zu den Sehenswürdigkeiten einer Stadt gehört ein Museum .
7. Unsere Heimat ist ein multinationaler Staat.
8. Die Hauptstadt der BRD ist Berlin .
9. Moskau wurde im Jahre 1147 von Juri Dolgoruki gegründet.

I.Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1.Die Verkehrsmittel in einer Stadt halten an Haltestellen.

2.Viele Menschen steigen aus dem Bus und Obus aus.

3.Die Verkehrsampeln hängen an Straßenübergangen.

4.Das rote Licht der Vehrkehrsampel bedeutet: Vorsicht! Stehen bleiben.

5.Man darf nur am Straßenübergang die Straße überqueren.

6.Im Sommer werden viele Kinder aufs Land zu ihren Großeltern fahren.

7.Die Kühe, Ziegen, Schafe kommen auf den Wiesen.

8.Sie pflügen und säen, jäten das Gemüse.

II. Найди и запиши слова.

-diehaltestelledietouristeninformation

-dieverkehrsampelderstraßenübergang

-einsteigenaussteigenregeln

II. Variante.

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. An den Haltestellen warten die Menschen auf einen Bus.

2. Einigen Menschen steigen in den Bus und in den Obus ein.

3. Entschuldigung, wo ist hier ein Lebensmittelgeschäft?

4. Das gelbe Licht bedeutet: Vorsicht! Die Fußgänger müssen noch warten.

5. Man kann dabei die Schaufenster bewundern.

6. Sie werden Kühe, Schweine, Pferde füttern.

7. Der Traktor zieht die landwirtschaftlichen Geräte zur Bearbeitung des Bodens, zum Säen und zum Ernten.

8. Sie pflügen und säen, jäten das Gemüse.

II. Найди и запиши слова.

-der straßenübergang  
die haltestelle

-die kreuzung  
die verkehrsampel

-regel  
einsteigen  
aussteigen

I.Variante

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Auf dem Feld arbeiten die Bauern.
2. Der Vater pflügt mit dem Traktor das Feld.
3. Die Mutter melkt Kühe, züchtet das Vieh.
4. Im Herbst bringen wir die Ernte ein.
5. Was machen die Bauern im Frühling und im Sommer?
6. Einige machen Beete und pflanzen Gemüse.
7. In dem Hof gibt es viele Kühe, Ziegen, Schafe.

II. Setze das Verb werden in der richtigen Form ein, schreibe die Sätze ab.

1. Wir ... auf dem Bauernhof arbeiten.
2. Er ... der Mutter im Gemüsegarten helfen.
3. Die Kinder ... für die Haustiere sorgen.
4. Die Jungen arbeiten besonders gern mit dem Technik.

II.Variante

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Die Großmutter pflanzt die Blumen im Garten.
2. Die Eltern säen auf dem Feld Getreide.
3. Die Mutter melkt Kühe, züchtet das Vieh.
4. Ringsherum liegen Wälder und Wiesen.
5. Was machen die Bauern im Herbst und im Winter?
6. Die Bauern pflügen und säen, jäten das Gemüse.
7. Am Ufer des Flusses kann man unser Geflügel sehen.

II. Setze das Verb werden in der richtigen Form ein, schreibe die Sätze ab.

1. Sie ... auch im Fluss baden.
2. Alle ... morgen in den Wald gehen.
3. Wir ... im Sommer aufs Land fahren.
4. Das Mädchen ... Tomaten und Gurken jäten.

## Пояснительная записка

### 8 класс

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

- ФАОП ОО – Федеральных адаптированных образовательных программ основного образования,
- Немецкий язык. Примерная рабочая программа основного общего образования (для 5-9 классов образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, Москва 2021 год;
- Материалы УМК для 8 класса.
- Журнал «Дефектология» 1993 №3

Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта ( УМК ) для 8 класса, который состоит из:

1. учебника (автор И.Л.Бим, «Deutsch 8. Klasse», Москва «Просвещение» 2023 г.) с электронным приложением АBBYU и аудиокурсом;
2. книги для учителя (автор И.Л.Бим).

Данный учебно-методический комплекс нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода.

Программы общеобразовательных учреждений ориентированы на базовый курс обучения иностранному языку. По базисному учебному плану ОГКОУ «Школа-интернат № 16» на изучение иностранного языка отводится 3 часа в неделю (102 часа), календарный график рассчитан на 34 неделю.

### Требования к уровню подготовки восьмиклассников

#### Речевая компетенция

##### Говорение (диалогическая речь):

- умеет переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- умеет сказать, что думает по какому-либо поводу;
- умеет выяснить простую информацию на бытовые темы;
- умеет выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

##### Говорение (монологическая речь):

- умеет передавать основное содержание прочитанного/услышанного с опорой на образец/план;
- делает краткие сведения о своей стране/стране изучаемого языка;
- выражает свое отношение к прочитанному/услышанному;
- умеет давать краткую характеристику окружающих его людей;

##### Аудирование:

- определяет тему звучащего несложного аутентичного текста (интервью, выпуск новостей), выделяет главные факты, опуская второстепенные;

##### Чтение:

- распознает основную идею несложных аутентичных текстов (реклама, объявления, формуляры анкеты и т. п.);
- устанавливает логическую последовательность основных фактов текста;
- понимает короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию, употребительную лексику и интернациональные слова;

##### Письменная речь:

- умеет писать ряд простых фраз и предложений, соединенных простыми, такими как «и», «но» и «потому что»;
- умеет писать по образцу личное письмо-приглашение другу;
- умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) по плану;

#### **Языковая компетенция**

##### Фонетика:

- обладает довольно понятным произношением, несмотря на акцент;

##### Орфография:

- умеет писать слова (с некоторыми отклонениями от нормы), известные по своей звуковой форме в соответствии с нормами орфографии немецкого языка;

##### Лексическая сторона речи:

- распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) включая лексику 5-7 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимает и использует явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

##### Грамматическая сторона речи:

- распознает и употребляет в речи:

- конструкции глаголы
- предлоги места, предлоги с прилагательными;
- модальные глаголы
- повелительное наклонение;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами
- сложноподчинённые предложения;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в временных формах действительного и страдательного залога;
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях;
- условные предложения;
- Социокультурная компетенция
- знает всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;
- Компенсаторная компетенция
- умеет сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

## Требования к уровню усвоения иностранного языка.

### Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 8 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 7 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
- присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

- объем высказывания составляет 5-6 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

- объем высказывания составляет 1-4 фразы, не имеет смысловую завершенности;
- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

### Чтение.

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

### **Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Письменная речь**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

### **Требования к практическому владению немецким языком в 8 классе.**

Говорение.

Диалогическая речь: до 5 реплик.

Монологическая речь: до 8 фраз.

Чтение.

Учащиеся должны уметь читать про себя впервые предъявляемые им адаптированные научно-популярные и художественные тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 2 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста - не менее 1000 печатных знаков за один академический час.

Языковой материал.

Учащиеся должны овладеть следующим материалом: лексическим - 650 лексических единиц; грамматическим - ведётся повторение изученного.

## Содержание тем учебного курса

8 класс

### 1. Schön war es im Sommer. (26ч.)

Где немецкая молодёжь проводит летние каникулы. Мои летние каникулы. Обмен впечатлениями о лете. Места отдыха в нашей стране. Тексты «Молодёжные туристические базы», «Прекрасное место у моря», «Сырный остров», серия рисунков с подписями «Как Мюнхаузен путешествовал по России», диалог «Встреча школьников в первый день нового учебного года».

### 2. Aber jetzt ist schon langst wieder Schule. (24ч.)

Школьная система образования в Германии. Альтернативные школы в Германии. Нужны ли оценки в школе? Тексты «Эмануэль и школа», «Дженни и Себастьян», диалоги «Перед занятием», «На перемене».

### 3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. (26ч.)

Рассказ о Кёльне. Рекомендации и советы людям, отправляющимся в путешествие. Приём гостей из другой страны. Подготовка к путешествию. В магазине. Тексты «Берлин для молодых людей», «Кольн», «Приготовление к путешествию», «Искусство неправильно путешествовать», «Искусство правильно путешествовать», диалоги «Могут приехать гости», «В продовольственном магазине».

### 4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. (26ч.)

Германия. Достопримечательности Берлина. Достопримечательности Мюнхена. Рейн, использование карты. Рассказ о своём путешествии в Германию. Диалог «Поездка по Кёльну», «В ресторане». Праздники в Германии (Кёльнский карнавал и Троица). На вокзале, отправление и прибытие поезда.

Таблица распределения  
учебных часов по четвертям  
8 класс

| часы          | I триместр | II триместр | III триместр | год |
|---------------|------------|-------------|--------------|-----|
| основные часы | 29         | 32          | 37           | 98  |
| контр. работы | 1          | 1           | 2            | 4   |
| всего         | 30         | 33          | 39           | 102 |

I.Variante

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Er reitet gern.
2. Sie fährt gern Boot.
3. Das Fischen ist sein Hobby.
4. Gisela schwimmt gut.
5. Wir leben im Sommer auf dem Lande.
6. Bernd findet den Segelsport sehr attraktiv.
7. In den Sommerferien haben die Kinder viel gebadet.
8. Im Ferienhaus seid ihr oft gewandert.

II. Schreibe die Wörter ab und übersetze sie.

das Gebirge

der Ferienort

privat

sich treffen

sich sonnen

I Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1.Sie treibt gern Sport.

2.Er wandert viel.

3.Ihr Hobby ist Schwimmen und Segeln.

4.Sabine reitet gern.

5.Er sorgt auch immer für Haustiere.

6.Erika findet den Segelsport sehr attraktiv.

7.Die Kinder haben die Sommerferien im Ausland verbracht.

8.Bernd ist in diesem Sommer viel gewandert.

II. Schreibe die Wörter ab und übersetze sie.

übernachten

sich sonnen

fischen

segeln

steigen

8. Kl.

Kontrollarbeit №2

I. Variante

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Das Schulsystem in Deutschland ist die Sache der Bundesländer.

2. In der 4. Klasse ist die Grundschule zu Ende.

3. Manchmal sitzt er in der Stunde und träumt.

4. Jetzt braucht er mehr Zeit für die Hausaufgaben.

5. Das war eine ganze neue Schule.

6. In unseren Schulen lernt man Englisch, Deutsch, Französisch.

7. In diesem Jahr beginnen wir eine dritte Fremdsprache zu lernen.

8. Morgenstunde hat Gold im Munde.

II. Wortschlagen.

-derunterrichtdiestufe

-empfangenerwartenderaustausch

-diegrundschuledashalbjahr

II. Variante

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Die Bundesländer bestimmen Ferientermine.
2. Zuerst kommen sie in die Grundschule.
3. Das war ganz neue Schule.
4. Emmanuel ist ein mittelmäßiger Schüler.
5. Danach haben sie einen normalen Stundenplan.
6. In unseren Schulen lernt man Englisch, Deutsch, Französisch.
7. Die Fremdsprachen haben große Bedeutung im Leben des Menschen.
8. Jedes Ding hat seine Zeit.

II. Wortschlagen.

-diezensur das abitur

-empfangener wartender austausch

-dierealschule das halbjahr

I Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1.Die Auslandsreise beginnt in einem Monat.

2.Die Reisevorbereitungen sind schon in vollem Gange.

3.Die Fahrkarten sind schon bestellt.

4.Man beginnt schon die Koffer zu packen.

5.Für Anna ist ein Problem, die Kleidungsstücke in den Koffer einzupacken.

6.Im Norden grenzt Deutschland an Dänemark.

7.Leipzig befindet sich in Sachsen.

8.Ich esse gern Tomaten und Birnen.

II.Schreibe die Wörter ab und übersetze sie.

Der Tee-

der Saft-

Der Kaffe-

die Torte-

Der Apfel-

die Wurst-

Der Käse-

das Bonbon-

II.Variante.

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1.Im Süden grenzt Deutschland an Österreich.

2.Ich esse gern Wurst und Käse.

3.München befindet sich in Bayern.

4.Die Auslandsreise beginnt schon in einem Monat.

5.Sie haben beschlossen mit der Eisenbahn zu fahren.

6.Die Fahrkarten sind schon bestellt.

7.Die größten deutschen Städten heißen: Berlin, Dresden, Hamburg, Hannover.

8.Man muss noch viel Kleinigkeiten in den Koffer einzupacken.

II. Schreibe die Wörter ab und übersetze sie.

das Bonbon-

das Brot-

die Konserven-

die Butter-

der Schinken-

die Milch-

die Wurst-

der Fisch-

8.Kl.

Kontrollarbeit № 4.

I.Variante

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus 16 Bundesländer.

2. Deutschland hat über 80 Millionen Einwohner.

3. Sehr schön sind der Harz und der Thüringer Wald.

4. Von Köln reisen die französischen Schüler nach Bremen.

5. Die Sehenswürdigkeiten der Altstadt können Sie zu Fuß besichtigen.

6. Die Autos der Marke «Opel» werden in Deutschland gebaut.

7. Hier wird nur Deutsch gesprochen.

8. Das Brandenburger Tor wurde von Carl Gotthart Langhans errichtet.

9. Hier wurde neue Gebäude gebaut.

8.Kl.

Kontrollarbeit № 4.

## II.Variante

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Berlin ist die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland.
2. Deutschland hat über 80 Millionen Einwohner.
3. Die Staatsfarben der BRD schwarz - rot - gold sind .
4. In Berlin erleben die Schüler viel Interessantes.
5. Die Sehenswürdigkeiten der Altstadt können Sie zu Fuß besichtigen.
6. Die Autos der Marke «Mercedes-Benz» werden in Deutschland gebaut.
7. Die Temperatur wird gemessen.
8. Der Buchdruck wurde von Johann Gutenberg erfunden.
9. Hier wurde neue Gebäude gebaut.

## Пояснительная записка

### 9 класс

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:  
-ФАОП ОО – Федеральных адаптированных образовательных программ основного образования,  
-Немецкий язык. Примерная рабочая программа основного общего образования (для 5-9 классов образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, Москва 2021 год;  
-Материалы УМК для 9 класса;  
-Журнал «Дефектология» 1993г. №3.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 9 класса, который состоит из:

1. учебника (автор И.Л.Бим, «Deutsch 9. Klasse», Москва «Просвещение» 2023г.) с электронным приложением АBBYU и аудиокурсом;
3. книги для учителя (автор И.Л.Бим).

Данный учебно-методический комплекс нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода.

Программы общеобразовательных учреждений ориентированы на базовый курс обучения иностранному языку. По базисному учебному плану ОГКОУ «Школа-интернат № 16» на изучение иностранного языка отводится 3 часа в неделю (99 часов), календарный график рассчитан на 33 недели.

### Требования к уровню подготовки девятиклассников.

#### 9 класс

##### Говорение (диалогическая речь):

- умеет вносить предложения и реагировать на них;
- умеет аргументировано выразить согласие или несогласие;
- умеет обмениваться информацией и высказывать свою точку зрения по знакомой тематике;
- умеет целенаправленно расспрашивать, брать интервью;

##### Говорение (монологическая речь):

- умеет делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках изученных тем;
- умеет рассказать о планах и мероприятиях, привычках, повседневных делах;
- коротко высказывать свое суждение и сравнивать различимые объекты;
- умеет рассказывать о себе и своей семье;
- умеет делать заранее подготовленные доклады по знакомой тематике, относящейся к повседневной жизни, приводить краткие доводы, объяснять точки зрения;

##### Аудирование:

- умеет уловить основную идею коротких, четких простых аутентичных сообщений и объявлений;
- понимает простые указания, связанные с бытовой тематикой;
- понимает и может извлечь основную информацию из коротких текстов на повседневные темы, звучащих медленно и четко;

##### Чтение:

- понимает короткие личные письма;
- понимает обозначения и надписи в общественных местах (на улице, в ресторане, на ж/д станции);
- понимает простые инструкции по пользованию оборудованием, встречающиеся в повседневной жизни;

##### Письменная речь:

- умеет писать простые фразы и предложения о повседневной жизни;
- делает простые описания событий, занятий и личного опыта;
- умеет писать короткие простые вымышленные биографии;
- умеет записывать на слух короткое простое сообщение;
- умеет делать письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay);
- умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения;

#### **Языковая компетенция**

##### Фонетика:

-владеет понятным произношением;

##### Орфография:

- умеет правильно писать короткие тексты на повседневные темы в соответствии с нормами орфографии немецкого языка;

##### Лексическая сторона речи:

- распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в объеме ≈ 700 (включая лексику 5-8 классов) слов в пределах тематики изученных тем и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдает существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи:

- распознает и употребляет в речи:

- модальные глаголы;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами

- сложноподчиненные предложения с придаточными времени), условия, придаточными определительными

- имена существительные в единственном и множественном числе,

образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные возвратные местоимения;

- степени сравнения имен прилагательных и наречий;

- наречия меры и степени;

- неличные формы глагола: инфинитив, причастия;

- страдательный залог;

- различные способы выражения будущего времени;

- словообразование;

- предлоги, предлоги места;

- косвенная речь.

Социокультурная компетенция

- умеет привлечь к себе внимание собеседника;

Компенсаторная компетенция

- умеет выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

- умеет сделать выводы о возможном значении незнакомых слов на основе общей цели коротких текстов и высказываний конкретного содержания по повседневной тематике;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания

## Требования к уровню усвоения иностранного языка.

### Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 8 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

- темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;

- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 7 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;

- присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

- объем высказывания составляет 5-6 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;

- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

- объем высказывания составляет 1-4 фразы, не имеет смысловую завершенности;

- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

### Чтение.

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста,

в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

*Оценка «3»* ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

*Оценка «2»* ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

### **Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

*Оценка «5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

*Оценка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

*Оценка «3»* свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

*Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Письменная речь**

*Оценка «5»* Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.

*Оценка «4»* Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

*Оценка «3»* Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня.

*Оценка «2»* Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

## Требования к практическому владению немецким языком 9класс

### Говорение.

Диалогическая речь: до 5 реплик. Монологическая речь: до 8 фраз.

### Чтение.

Учащиеся должны уметь читать про себя впервые предъявляемые им адаптированные научно-популярные и художественные тексты,

построенные на программном языковом материале и содержащие до 2 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста - не менее 1000 печатных знаков за один академический час.

### Языковой материал.

Учащиеся должны овладеть следующим материалом: лексическим -700 лексических единиц; грамматическим - ведется повторение изученного.

## Содержание тем учебного курса 9 класс

### 1. Ferien, ade! Wiederholungskurs. (4ч.)

Где и как ты провёл летние каникулы. Что ты делал этим летом. Места отдыха в Германии. Где проводит летние каникулы молодёжь Германии. Немецкоговорящие страны. Система школьного образования в Германии.

### 2. Ferien und Bücher. Gehoren sie zusammen? (26ч.)

Немецкие школьники и книги. Высказывания о книгах. Текст «Наше семейное хобби»(Отрывок из романа Г.Фаллады). Стихотворения Гёте, Шиллера, Гейне. Текст «Слон, которого зовут Ева, и кола в садовом кафе»(Отрывок из романа М. Преслер). В книжной лавке. Книголюбые. Книжные каталоги. Литературные жанры.Книги, которые я охотно читаю. Тексты «Последняя книга», «Украденные часы».

### 3. Die heutigen Jugendlichen. Welche problemen haben sie? (25ч.)

Расслоение молодёжи на подкультуры. Что сегодня важно для молодёжи? Проблемы молодёжи. Молодёжь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодёжь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодёжь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Взрослые о молодёжи. Отрывки из произведений М.Пресслер.

### 4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie stehts mit der Berufswahl? (26ч.)

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии.Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Сельскохозяйственные профессии. Журнал «Juma » о выборе профессии. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Г.Шлиманн и его мечта о Трое.

### 5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (18ч.)

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Программа телепередач. Немцы о средствах массовой информации. Телевидение: за и против. Компьютер. Рассказ Манфреда Мая «Wenn wir einmal groß sind».

Таблица распределения  
учебных часов по четвертям  
9 класс

| часы          | I триместр | II триместр | III триместр | год |
|---------------|------------|-------------|--------------|-----|
| основные часы | 29         | 32          | 34           | 95  |
| контр. работы | 1          | 1           | 2            | 4   |
| всего         | 30         | 33          | 36           | 99  |

9.Kl.

## Kontrollarbeit № 1

### I.Variante

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1.Viele Kinder haben in der Wohnung ihr eigenes Bücherregal.

2.Er liest historische Romane, spannende Abenteuerbücher.

3.Die Jugendlichen lesen die Werke der klassischen Literatur.

4.Die Abenteuerromane, Räubergeschichten, Gespenstergeschichten und Krimis sind meistens sehr spannend.

5.In den Ferien lese ich Witze, Krimis und Komiks, sozusagen leichte Lektüre.

6.Die Schüler lesen spannende Krimis, Märchen.

7.Die Märchen sind romantisch.

8.Beim lesen von Sachbüchern erfährt man vieles.

9.Sie lesen auch Zeitungen und Zeitschriften.

10.In der Bibliothek finde ich ernste Bücher von Dickens, Dumas, Zola, von Tolstoi.

II. Wortschlagen.

- dasabenteurerinhaltsreichderkrimi
- derkomikslehrreicherfinden
- derdramatikergeheimnisvoll

9.Kl.

Kontrollarbeit № 1

II.Variante

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1.Manche lesen gern Gespenstergeschichten, Witze, Gedichte.

2.Richtige Bücherfreunde lesen aufmerksam, machen sich Gedanken über das Gelesene.

3.Die Jugendlichen lesen die Werke der klassischen Literatur.

4.Die Abenteuerromane, Räubergeschichten, Gespenstergeschichten und Krimis sind meistens sehr spannend.

5.In den Ferien lese ich Witze, Krimis , sozusagen leichte Lektüre.

6.Realistische Werke, Erzählungen und Romane sind wahrheitsgetreue Werke.

7.Spannende Geschichten wecken Interesse.

8.Beim lesen von Sachbüchern erfährt man vieles.

9.Der Schriftsteller bringt das Manuskript in den Verlag.

10.In der Bibliothek finde ich ernste Bücher von Dickens, Dumas, Zola, von Tolstoi.

II. Wortschlagen.

- dasabenteurerinhaltsreichderkrimi
- derkomikslehrreicherfinden
- derdramatikergeheimnisvoll
-

I. Variante.

I. Schreibt die Sätze ab und übersetzt sie.

1. In meiner Freizeit mache ich gerne Sport.
2. Das Wichtigste für mich ist die Suche nach dem Sinn des Lebens.
3. Meine Familie ist mir wichtig, obwohl es da einige Konflikte mit den Eltern gibt.
4. Mein Traumberuf ist mir wichtig.
5. Für mich ist ein gutes Abitur wichtig, Freunde und Eltern.
6. Wichtig ist für mich, selbstständig zu werden.
7. Erwachsene wollen immer Recht haben,
8. Die Jugendlichen haben oft viele Probleme.
9. Die Menschen haben zu wenig Liebe zu einander.
10. Die Jugendlichen sind heute widersprüchlich wie noch nie.

II. Wortschlagen.

- diegewaltderstreit
- dasabhauenderkummervertrauen
- verlangenzielbewusst

9. Klasse.

Kontrollarbeit №2.

## II. Variante.

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Die Jugendlichen wollen beruflich etwas erreichen.
2. Die Jugendlichen suchen in den Ferien nach Arbeit.
3. Erwachsene wollen immer Recht haben.
4. Die Menschen haben zu wenig Liebe zu einander.
5. Wichtig ist für mich auch Musik, Kunst und Sport.
6. Ich habe Angst alle Freunde zu verlieren.
7. Für mich ist Freundschaft das Wichtigste.
8. Sie will einen guten Platz in der Gesellschaft haben.
9. Die Mutter von Use will sie abends zu Hause sehen.
10. Mein Traumberuf ist mir wichtig.

II. Wortschlagen.

- dasvertrauenderstreit
- dasabhauenderkummervertrauen
- schuchternvertrauen

I.Variante.

I.Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1.Ich fand meine eigene Methode, und diese Methode machte mir das Erlernen jeder Sprache viel leichter.

2.Ein Lehrer hat mir geholfen die Übersetzungen und Aufsätze korrigieren.

3.Jede freie Minute wiederholte ich etwas.

II. Раскрой скобки

1. Ich warte auf...(der Bruder, die Schwester).

2. Mein Freund sorgt für ...( die Kinder, die Mutter).

3. Ihr habt vor...(der Hund, der Tiger) Angst.

4. Die Kinder schreiben mit...(der Kugelschreiber, die Bleistifte).

5. Alle Menschen kämpfen für...(der Frieden, die Sauberkeit).

II.Variante.

I.Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1.Es war sehr schwer, aber schon nach sechs Wochen konnte ich meinen ersten Brief nach Russland schreiben.

2.Ich lebte in Amsterdam und in ganz Amsterdam konnte ich keinen Lehrer finden.

3.Nach dieser Methode arbeitete ich beim Studium der französischen Sprache.

II. Раскрой скобки

1. Wir erzählen über... (die Schule, der Freund).

2. Er erzählt von...(die Schule, die Ferien).

3. Ihr habt vor...(der Hund, der Tiger) Angst.

4. Alle Menschen kämpfen für...(der Frieden, die Sauberkeit).

5. Wir achten auf ...(die Aussprache, die Disziplin).

I.Variante.

I.Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Die älteste Massenmedium ist das Buch.

2.Die Massenmedien kontrollieren die Entscheidungen der politischen Institutionen.

3.Die Massenmedien kommentieren politische Probleme und politische Ereignisse.

4.Die Massenmedien kritisieren Missstände.

5.Jede deutsche Zeitung hat viele Rubriken: Nachrichten, Kultur, Sport, Reise.

II.Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Ich weiß nicht, ob er jetzt als Regisseur tätig ist.

2. Ich glaube nicht, dass du recht hast.

3. Während ich im Zug fahre, lese ich ein Buch.

4. Bis der Herbst kam, war alles wunderbar.

5. Wenn du mich nicht zu Hause antriffst, gib das Lehrbuch meiner Mutter ab.

I. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Dann kamen Radio, Fernsehen und Internet dazu.

2. Die Massenmedien kontrollieren das Verhalten der Amtsinhaber.

3. Die Massenmedien erläutern politische Probleme und Zusammenhänge.

4. Die Massenmedien tragen zur Meinungsbildung der Bürger bei.

5. Jede deutsche Zeitung hat viele Rubriken: Erholung, Sport, Wirtschaft, Sport.

II. Schreibe die Sätze ab und übersetze sie.

1. Es ist schön, dass du gekommen bist.
2. Du musst mir sagen, wofür du dich interessierst.
3. Während er am Schreibtisch arbeitete, sah ich fern.
4. Bevor ich gehe, erzähle ich alles.
5. Wenn du mich nicht zu Hause antriffst, gib das Lehrbuch meiner Mutter ab.