

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. Министра просвещения и  
воспитания Ульяновской области

И.В. Киселева

2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ОГКОУ «Школа-интернат № 16»

О.В. Фадеева

Приказ от 12.11.2024 № 238



**РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического  
совета ОГКОУ «Школа-интернат № 16»

Протокол от 08.11.2024 № 3

**Программа развития  
областного государственного казённого общеобразовательного  
учреждения «Школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 16»  
на 2025-2029 годы**

Ульяновск, 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 16» (далее ОГКОУ «Школа-интернат № 16» или ОО – образовательная организация)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35);</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);</li><li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</li><li>- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;</li><li>- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000-2025 гг. (Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751);</li><li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271);</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и</li></ul>

	<p>среднего общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- Концепция преподавания предметной области «Технология»;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2019 № Р-117 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Ульяновской области от 03.07.2019 № 340-пр «О некоторых мерах по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Ульяновской области»;</li> <li>- Постановление Правительства Ульяновской области от 14.11.2019 № 26/568-П «Об утверждении государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области»;</li> <li>- Устав областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 16».</li> </ul>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых; обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, и направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, через обновление инфраструктуры ОГКОУ «Школа-интернат № 16», изменение содержания и повышение качества образовательно-воспитательного процесса в соответствии с показателями проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение уровня соответствия ОГКОУ «Школа-интернат № 16» критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий развития: Знание: качество и объективность; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда.</li> <li>3. Совершенствование управленческой деятельности команды,</li> </ol>

	<p>профессиональное развитие педагогов и руководителей ОГКОУ «Школа-интернат № 16», направленных на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися с ОВЗ адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и дополнительного образования с целью повышение качества образования и достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Расширение возможности образовательного партнерства в практическом применении для повышения качества освоения обучающимися с ОВЗ ОГКОУ «Школа-интернат № 16» содержания учебных предметов, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе для функционирования большего числа технологических кружков, спортивных секций и занятий туризмом и краеведением.</p> <p>5. Развитие в ОГКОУ «Школа-интернат № 16» ученического самоуправления.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Управление Программой развития ОГКОУ «Школа-интернат № 16» посредством мониторинга ее реализации.</p> <p>8. Разработка системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОГКОУ «Школа-интернат № 16», обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>9. Модернизация материально-технической базы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>- Предоставление каждому обучающемуся с ОВЗ качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> <li>- Формирование здоровьесберегающего потенциала ОГКОУ «Школа-интернат № 16» на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>- Формирование осознанного отношения обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат № 16» к профессионально-трудовой сфере, создание условий для формирования у них набора компетенций, необходимых</li> </ul>

	<p>для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и техникумами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> <li>- Формирование уклада ОГКОУ «Школа-интернат № 16», поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</li> <li>- Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с образовательными организациями, профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив ОГКОУ «Школа-интернат № 16»
Период реализации	<p>1 этап – подготовительный (январь – март 2025)  2 этап – реализации (апрель 2025 – август 2029)  3 этап – обобщающий (сентябрь 2029 – декабрь 2029)</p>
Этапы реализации Программы развития	<p><i>1-й этап – подготовительный (январь-март 2025 года).  Аналитико-диагностическая деятельность.  Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности ОГКОУ «Школа-интернат № 16»;</li> <li>- подготовка и корректировка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития ОГКОУ «Школа-интернат № 16».</li> </ul> <p><i>2-й этап – реализации (апрель 2025 – август 2029).  Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение ОГКОУ «Школа-интернат № 16» уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</li> </ul> <p><i>3-й этап – обобщающий (сентябрь 2029 – декабрь 2029).  Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития ОГКОУ</li> </ul>

	«Школа-интернат № 16».
<p>I этап – подготовительный (январь 2025 – март 2025)</p>	<p><u>Подготовка и корректировка локальных актов ОГКОУ «Школа-интернат № 16»:</u>  Приказ «О внесении изменений в Программу развития ОГКОУ «Школа-интернат № 16»»;  Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития ОО;  Приказ об утверждении комплекса мер («дорожной карты») по реализации мероприятия Программы развития ОГКОУ «Школа-интернат № 16»;  Положение об Управляющем совете ОО;  Положение о публичном докладе;  Регламент личного приема граждан в ОГКОУ «Школа-интернат № 16»;  Положение о рабочей группе по рассмотрению обращений граждан;  Положение о резерве управленческих кадров ОО;  Положение о заполнении, ведении и проверке классных журналов в ЕИС «Сетевой город»;  Положение об организации и осуществлении обучения на дому;  Положение о самообследовании деятельности;  Положение о проведении экспертного оценивания достижений возможных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ (вариант 7.2, 7, 8,2);  Положение о дополнительном образовании;  Положение о системе отметок обучающихся 1-4 классов с ЗПР и РАС (вариант 7.2; 8.2);  Положение о системе отметок обучающихся 5-9 классов с ЗПР и РАС (вариант 7; 8.2);  Положение о ГПД ОГКОУ «Школа-интернат № 16»;  Положение о ГКП ОГКОУ «Школа-интернат № 16»;  Положение о воспитательной работе в ОГКОУ «Школа-интернат № 16»;  Положение о внутреннем контроле финансово-хозяйственной деятельности ОГКОУ «Школа-интернат № 16»;  Положение о библиотеке ОГКОУ «Школа-интернат № 16»;  Положение о распределении функциональных обязанностей по обеспечению охраны труда в ОО;  Положение об организации и ведении гражданской обороны;  <u>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОГКОУ «Школа-интернат № 16»:</u>  - общешкольное родительское собрание;  - памятки, буклеты;  - мастер-классы, лектории, час общения;  - круглый стол для родительского совета в «Сферуме»;  - размещение на официальном сайте ОГКОУ «Школа-интернат № 16» информации о реализации Программы развития в рамках отчёта по самообследованию за календарный год, не позднее 20 апреля календарного года, следующего за отчетным периодом;  - серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения».</p>
<p>II этап – реализация (апрель 2025 – август 2029)</p>	<p><u>Основные мероприятия:</u>  - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития;  - Создание необходимых условий в ОГКОУ «Школа-интернат № 16», в</p>

	<p>том числе обновление материально-технической базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>- Обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- Приобретение дидактических пособий и материалов;</li> <li>- Методическое сопровождение педагогических кадров. Реализация системы наставничества;</li> <li>- Участие в федеральной программе «Капитальный ремонт» в рамках реализации мероприятия по модернизации инфраструктуры общего образования, школьных систем образования государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2027 году;</li> <li>- Приобретение учебного оборудования для учебных кабинетов;</li> <li>- Приобретение оборудования и дидактического материала для краеведения и туризма, технологических кружков;</li> <li>- Приобретение учебного оборудования и дидактических материалов для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2029 – декабрь 2029)</p>	<p><u>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОГКОУ «Школа-интернат № 16»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение ОО уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего;</li> <li>- Реализация мероприятий в рамках магистральных направлений: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», Ключевое условие «Школьный климат», Ключевое условие «Образовательная среда».</li> <li>- Обучение педагогов ОГКОУ «Школа-интернат № 16» по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства. Средства регионального бюджета Ульяновской области на выполнение государственного задания образовательной организации. Средства федерального бюджета на участие в программе капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования», реализуемой Минпросвещения России вместе с Минстроем России и субъектами Российской Федерации.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг результатов реализации Программы (ежегодно).</li> <li>- Включение результатов реализации Программы в отчёт по самообследованию ОГКОУ «Школа-интернат № 16» (ежегодно).</li> <li>- Представление итогов реализации Программы на педагогическом совете (ежегодно).</li> <li>- Информирование родительской общественности о результатах реализации Программы (ежегодно).</li> <li>- Размещение на официальном сайте ОГКОУ «Школа-интернат № 16» информации о реализации Программы в рамках отчёта по самообследованию за календарный год, не позднее 20 апреля календарного года, следующего за отчетный период.</li> </ul>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 16» (далее – ОГКОУ «Школа-интернат № 16»)</p> <p>2. Дата создания (основания): в соответствии с Постановлением Совета Министров РСФСР № 508 от 26 июля 1956 года «Об организации школ-интернатов в 1956 году» было принято решение исполкома областного Совета депутатов трудящихся об открытии школы-интерната № 16.</p> <p>3. ИНН 7327020079</p> <p>4. Информацию об учредителе: Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата): регистрационный № Л035-01216-73/00189924, Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области (лицензирующего органа) № 972-р от 14.05.2015 о выдаче лицензии.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 432013, Россия, Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Александра Невского, д. 2 «А»</p> <p>7. Контакты: телефон/факс 8(8422)278271; адрес электронной почты koush16@mo73.ru ; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://shkolainternat16ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolainternat16ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат № 16» с ОВЗ – 301 человек, из них детей-инвалидов – 116, обучающихся с ЗПР – 260, обучающихся с РАС – 41. Обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 175 человек (с ЗПР – 139, с РАС – 36), из них 47 девочек, 128 мальчиков; детей-инвалидов – 89. Обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 126 человек (с ЗПР – 121, с РАС – 5), из них 42 девочки, 84 мальчика; детей-инвалидов – 27.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В ОГКОУ «Школа-интернат № 16» обучаются лица с ОВЗ по нозологиям ЗПР и РАС (задержка психического развития и расстройства аутистического спектра). Для них реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);</li><li>- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);</li><li>- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);</li><li>- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).</li></ul> <p>Организация образовательного процесса в ОГКОУ «Школа-интернат № 16» строится с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с федеральным</p>



учебным планом, годовым календарным графиком, регламентируется расписанием занятий и правилами внутреннего трудового распорядка, разработанными и утвержденными ОО самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Режим дня, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, двигательной активности и отдыха, составляется с учетом психофизического здоровья обучающихся с ЗПР и РАС. Количество классов и групп в ОГКОУ «Школа-интернат № 16» определяется в зависимости от санитарных норм и правил, от условий осуществления образовательного процесса и не может превышать контрольные нормативы. Количество обучающихся в 1-9 классах для детей с ЗПР (задержкой психического развития) – 12 человек, для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) – 8 человек.

В 1 класс принимаются дети, как правило, в возрасте 6,5-8 лет. На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". Вариант 7.2 и 8.2 предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. 1. Начальная школа (1 - 4 классы) - начальное образование, в процессе которого осуществляется воспитание и развитие обучающихся, сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения: овладение ими счетом, письмом, чтением, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. 2. Основная школа (5-9 классы) - основное общее образование (срок овладения 5 лет). В организации создаются и функционируют классы и группы продленного дня, в них принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания, на основании заявления родителей (законных представителей), по заключению психолого-медико-педагогической комиссии; Данные классы и группы продленного дня создаются в организации с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их профориентационной подготовки для последующего самоопределения в обучении и выборе профессии. Рабочие программы по образовательным предметам, коррекционным курсам классов для детей с ЗПР и РАС разрабатываются на основе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, рассматриваются на школьных методических объединениях, согласовываются с заместителем директора по УР и утверждаются педагогическим Советом. Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся строятся на основе предметно-практических действий детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов, двигательного развития, альтернативной коммуникации и коррекции и развития сенсорных процессов. Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводятся с детьми, в количестве 2-4 человек. Группы комплектуются по принципу однородности речевого дефекта с учетом индивидуальных особенностей детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, групповых – 25-30 минут.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим дня, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, двигательной активности и отдыха, составляется с учетом психофизического здоровья обучающихся с ЗПР и РАС.</p> <p>Учебные занятия в 1-9 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В первом полугодии для 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут). Со второго полугодия в 1-х классах продолжительность урока, как во всех остальных классах с начала учебного года – 40 минут. Во всех классах в течение урока отводится время для проведения динамической паузы. Обучающиеся могут посещать студии, секции, кружки, объединения по интересам, действующим в ОГКОУ «Школа-интернат № 16», а также участвовать в конкурсах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях. Учебный год в организации начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недели без учета итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. В 1 классе продолжительность учебного года – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине февраля.</p> <p>В течение учебного года функционируют ГПД (группы продленного дня – ежедневно с 13.00 до 18.00) и ГКП (группа круглосуточного пребывания – с понедельника по пятницу, кроме выходных, праздничных и каникулярных дней); группы комплектуются на основании заявлений родителей (законных представителей).</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Всего педагогических работников по основному месту работы: 51 человек, из них с высшим образованием – 37 человек, со средним специальным – 14 (из них получают высшее образование – 3 человека); Учителей начальных классов – 16 человек, учителей-предметников – 15, воспитателей ГПД – 9 человек, тьюторов – 5, педагогов-психологов – 2 человека, учителей-логопедов – 2. Педагогов с профессиональной переподготовкой: учитель-дефектолог – 3 человека, педагог-психолог – 2, учитель-логопед – 2 (обучаются).</p> <p>Из 51 педагогического работника: с высшей квалификационной категорией – 30 человек, с первой – 11, без категории (соответствие занимаемой должности) – 10.</p> <p>Педагогические работники ОГКОУ «Школа-интернат № 16» имеют награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заслуженный учитель РФ – 1 человек (на заслуженном отдыхе);</li> <li>- Почётный работник общего образования Российской Федерации – 1 человек;</li> <li>- Отличник физической культуры и спорта – 1 человек (на заслуженном отдыхе);</li> <li>- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 10 человек;</li> <li>- Почетная грамота Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области – 6 человек.</li> </ul> <p>В ОГКОУ «Школа-интернат № 16» 100% педагогического состава владеют и успешно применяют информационно-компьютерные технологии в образовательном процессе, созданы персональные сайты учителей для</p>

	<p>сетевого взаимодействия и обмена опытом (сайт работников образования, фестиваль педагогических идей «Открытый урок», образовательный портал «Знание», всероссийский образовательный сайт «Портал педагога», учительский сайт InfoUrok.ru). Текущая кадровая ситуация в организации отсутствует.</p>			
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Вблизи ОГКОУ «Школа-интернат № 16» находятся образовательные учреждения: МБОУ «Гимназия № 34 при УлГУ», МБОУ «Средняя школа № 49», филиал ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»; городские библиотеки централизованной библиотечной системы № 7, городская библиотека № 18, парк культуры и отдыха «Молодежный».</p> <p>Для организации учебно-воспитательного процесса, расширения социокультурного пространства заключены договоры со следующими организациями:</p>			
	№	Социальный партнер	Направления деятельности	Формы взаимодействия
	1	ОГБН ОО «ДТДМ»	Познавательное, патриотическое, досуговое	Проведение совместных акций, конкурсов
	2	ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум»	Профориентационное	Профориентационная работа с обучающимися, родителями, информирование
	3	«ГУЗ Центр Спид»	Оздоровительное, лечебно-профилактическое	Проведение семинаров, конференций, консультаций, ток-шоу, способствующих повышению информированности детей и молодежи о путях передачи ВИЧ/СПИД.
	4	ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-политехнический колледж»	Профориентационное	Профориентационная работа с обучающимися, родителями, информирование
	5	ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям»	Консультационное, методическое	Консультации для родителей, детей, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, методические рекомендации
	6	ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»	Профориентационное	Профориентационная работа с обучающимися, родителями, информирование, методические рекомендации, экскурсии

	7	ГУЗ «Ульяновская областная клиническая наркологическая больница»	Оздоровительное, лечебно-профилактическое	Консультативная работа с обучающимися по профилактике зависимого поведения, информирование, методические рекомендации
	8	ОГАУ «ИРО»	Профориентационное	Профориентационная работа с обучающимися в рамках проекта «Билет в будущее»
	9	ДЮЦ «Планета»	Познавательное, патриотическое, досуговое	Проведение совместных акций, конкурсов
	10	МБУДО «Центр детского творчества № 2»	Познавательное, патриотическое, досуговое	Проведение вебинаров, конференций, совместных акций, конкурсов
	11	МБУК «Централизованная библиотечная система»	Познавательное, патриотическое, досуговое	Культурно-просветительские программы, культурно-досуговые мероприятия, выставки
	12	ОГБУК «Ундоровский палеонтологический музей»	Духовно-нравственное, интеллектуальное, познавательное, досуговое	Лекции, конкурсы, выставки

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p><u>Педагоги-победители и призеры Всероссийских, международных конкурсных мероприятий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс «Лучшая научно-методическая разработка в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов», апрель 2023, 3 педагога – 1 место, 10 педагогов – 2 место, 6 педагогов – 3 место в разных номинациях;</li> <li>2. Международный конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «Солнечный свет», март 2023, 5 педагогов награждены Дипломом I степени, 8 педагогов – Диплом 2 степени;</li> <li>3. Международный конкурс «Развитие речи», ноябрь 2023, победитель 1 место – 1 человек;</li> <li>4. Всероссийский педагогический конкурс «Дидактические разработки», 3 человека – 1 место, 5 человек – 2 место, 5 человек – 3 место;</li> <li>5. Всероссийский онлайн-конкурс «Основы специальной (коррекционной) педагогики», февраль 2023, 7 педагогов заняли 2 и 3 места;</li> <li>6. Международный конкурс «Знанию» (znanio.ru), май 2023, 2 сертификата победителей.</li> <li>7. ООО «ОЦ Инициатива» VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогика и психология: опыт, идеи и методики», июнь 2023, участники и победители – 12 человек;</li> <li>8. «Олимпиада – детям России», сентябрь 2023, Диплом II степени – 1 человек;</li> <li>9. V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребёнка», сентябрь 2023 (2 педагога имеют сертификат);</li> </ol>
---	---

10. Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Родительские собрания», ноябрь 2023, 1 человек – диплом 3 место; 2 человека – диплом 2 место;
11. Конкурс «Лучшая научно-методическая разработка в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов», октябрь 2023, 1 педагог – диплом 1 степени;
12. XXII Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный рост» в номинации «Методические разработки», декабрь 2023, 1 человек – 2 место, диплом;
13. XII Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс «Мы вместе!», декабрь 2023, 1 человек – 3 место, диплом;
14. Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка», номинация «Методические разработки / Презентации», сентябрь 2023, 2 педагога, диплом лауреата;
15. Всероссийский профессиональный конкурс «Выдающийся учитель», сентябрь 2023, диплом 1 место – 1 человек;
16. Всероссийская конференция с международным участием «Ребенок с ОВЗ», сентябрь 2023, 3 педагога имеют сертификат;
17. Международный творческий конкурс «Престиж», сентябрь 2023;
18. Международный конкурс педагогического мастерства «Современный урок» по теме «Организация и методическое обеспечение индивидуального обучения детей с ментальными нарушениями», октябрь 2024, 1 человек – диплом 1 степени;
19. Всероссийский образовательный портал «IT-перемена», декабрь 2023, сертификат и благодарственное письмо, 1 человек;
20. Всероссийская олимпиада «Окружающий мир», декабрь 2023, диплом куратора – 3 человека;
21. Международный конкурс педагогов «Солнечный свет», «Удивительное рядом», диплом 1 место – 4 человека, 2 место – 5 человек 3 мест – 1 человек, 1 сертификат участника.

Обучающиеся – участники областных, всероссийских, международных конкурсов и мероприятий:

1. «Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов», февраль 2023, победитель 1 место – 2 человека;
2. XXII областной фестиваль художественного творчества «Храните детские сердца», апрель 2023, 1 место – коллектив ОГКОУ «Школа-интернат № 16»;
3. Участие во Всероссийском детско-юношеском конкурсе «Осенние фантазии природы», февраль 2023; 1 место – 1 человек;
4. Лыжные соревнования в рамках программы «Динамо – детям России», март 2023, участники 6 человек, три призовых места;
5. Всероссийская познавательная викторина «Развитие творческого потенциала детей и молодежи», октябрь 2023, диплом 1 степени;
6. Областной конкурс детей и молодежи «Талантливое поколение», 2022, победитель 1 место – 1 человек;
7. Всероссийский детский конкурс «Хоровод новогодних творений», 2023, диплом 1 место – 4 человека;
8. Международная олимпиада по окружающему миру среди 1 классов, 2023, победитель 1 место – 1 человек;
9. Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет», сентябрь 2024, диплом 2 место – 1 человек;
10. Всероссийская олимпиада «Время знаний», январь 2024, диплом 1 место – 1 человек;
11. Всероссийский конкурс «Вместе с папой», октябрь 2023, победитель 1

	<p>место – 1 человек;</p> <p>12. Международный конкурс «День матери», октябрь 2023, победитель 1 место – 1 человек;</p> <p>13. Межрегиональный конкурс Арских чтений, ноябрь 2023, диплом 2 место;</p> <p>14. Всероссийский конкурс «История нашей страны», декабрь 2023, диплом 1 место – 1 человек;</p> <p>15. Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот», октябрь 2023, диплом 1 место – 2 человека;</p> <p>16. Всероссийский конкурс детского творчества «Разноцветный листопад», 2023, диплом 1 степени – 1 человек;</p> <p>17. Открытый областной конкурс-фестиваль для детей и подростков с ОВЗ, 2023, диплом за участие – 4 человека;</p> <p>18. Международный творческий конкурс «Осенние мотивы», декабрь 2023, диплом 1 место – 1 человек.</p>
--	--

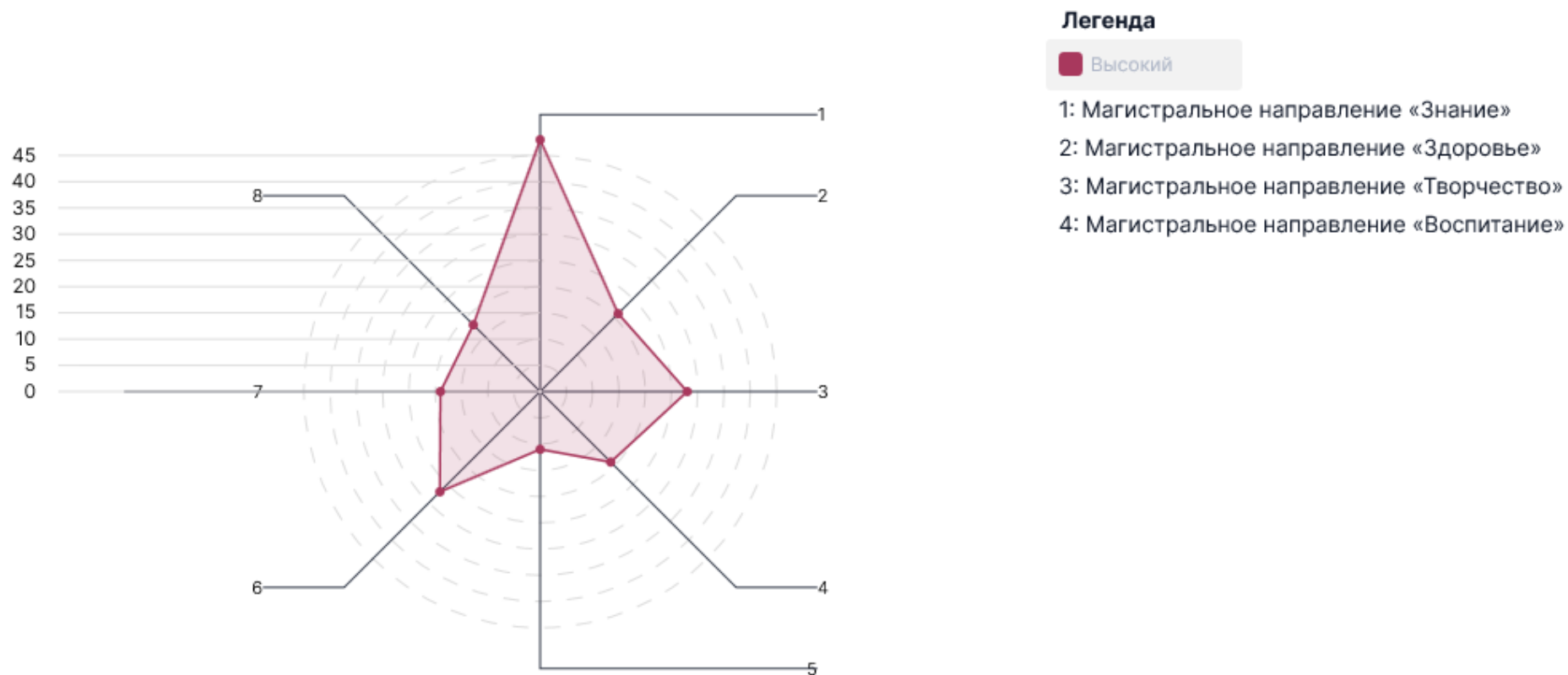
В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, каждая образовательная организация должна сегодня стать центром образования, воспитания и просвещения, объединяющим территориально и духовно всех субъектов образовательного процесса, разные поколения, представителей разных профессий и социальных групп для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

В связи с этим основными требованиями к достижению личностных результатов освоения обучающимися ОГКОУ «Школа-интернат № 16» адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования становятся: создание необходимых условий для гражданского становления обучающихся с ОВЗ; приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; формирование основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности в ходе активного участия в социально-значимой деятельности.

Достижение названных результатов возможно при создании в ОГКОУ «Школа-интернат № 16» целостного, комфортного, мотивирующего образовательно-воспитательного пространства – детско-взрослой общности, которая позволила бы обучающимся с ОВЗ становиться непосредственными авторами, организаторами, участниками и руководителями разноплановых проектов; самореализовываться и формировать необходимые компетенции как в процессе совместной деятельности с другими обучающимися ОГКОУ «Школа-интернат № 16», родителями, педагогами, социальными партнерами, так и в ходе индивидуального поиска и самоопределения. Такое пространство позволяет сделать школьную жизнь территорией творческой созидательной деятельности в сотрудничестве, содружестве и сотворчестве единомышленников.

Создание такого пространства и является основной целью деятельности ОГКОУ «Школа-интернат № 16».

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.



#### Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»

- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Показатели самодиагностики ОГКОУ «Школа-интернат № 16»:

Магистральное направление «Знание» - 48

Магистральное направление «Здоровье» - 21

Магистральное направление «Творчество» - 28

Магистральное направление «Воспитание» - 19

Магистральное направление «Профорientация» - 11

Ключевое условие: «Учитель. Школьная команда» - 27

Ключевое условие: «Школьный климат» - 19

Ключевое условие: «Образовательная среда» - 18

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

<b>Сумма баллов за весь тест: 191</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение показания</b>	<b>Балльная оценка</b>
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3



6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3

20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2
Магистральное направление «Здоровье»			

25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3

32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1

36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
Магистральное направление «Творчество»			
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3

42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
43	Функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др. (критический показатель)	5 и более объединений	3
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
47	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3

51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1
53	Функционирование Совета родителей	Да	1
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1



63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
Магистральное направление «Профориентация»			
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1

71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
78	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			

80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
Ключевое условие «Школьный климат»			

94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1

99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1

105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3

112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1



Управленческое решение с целью восполнения пробелов по направлению «Воспитание»:

- создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- разработка программы гражданско-патриотического воспитания в ОГКОУ «Школа-интернат №16»;
- разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;
- повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе;
- эффективное использование имеющейся в учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала ОГКОУ «Школа-интернат №16»;

Управленческое решение с целью восполнения пробелов по направлению «Профориентация»:

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) в ОГКОУ «Школа-интернат №16» не предусмотрено программой ФАОП ООО (вариант 7 и 8.2), ФАОП НОО (вариант 7.2, 8.2)

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

- Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов; недоработка методического сопровождение педагогических кадров и Системы наставничества;
- Отсутствие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
- Отсутствие военно-патриотического клуба на базе ОГКОУ «Школа-интернат №16», отсутствие ученического самоуправления, волонтерского движения.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание возможных причин возникновения дефицита по направлению «Воспитание»:

- недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий – социальными, педагогическими, психологическими.
- неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.
- недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, дефицит квалифицированных специалистов или информации о возможностях волонтерства.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития ОГКОУ «Школа-интернат № 16». Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	48	Создание условий для получения качественного образования для всех

			обучающихся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5-9 класс). Достижение устойчивого качества результатов по ГИА. Организация работы с обучающимися 9 классов к подготовке ГИА, а также организация по подготовке к конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям.
2	Воспитание	19	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач (обучающихся – 100%, родителей – 45%). Работа школьного музея на базе ОГКОУ «Школа-интернат № 16» с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров. Создание детских объединений (не менее 1), военно-патриотического клуба, кружка краеведения и туризма. Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.
3	Здоровье	21	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	28	Создание условий для развития творческих объединений
5	Профориентация	11	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Привлечение социальных партнеров к профориентационной деятельности.
6	Учитель. Школьная команда	27	Организация методического сопровождения педагогов по подготовке к независимой диагностике выше школьного уровня, участию в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. Организация КПК и совершенствование системы корпоративного обучения.
7	Школьный климат	19	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания дополнительных образовательных пространств, зон отдыха для обучающихся,

			мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	18	Создание Управляющего совета среди обучающихся 5-9 классов.

### 3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>3. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>4. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>5. 100% учителей и членов</p>	<p>1. Недостаточное количество педагогов для организации работы с мотивированными обучающимися</p> <p>2. Загруженность имеющих педагогов.</p> <p>3. Низкий уровень мотивации родителей и обучающихся.</p>	<p>1. Обобщение и систематизация опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>2. Организация внутришкольных методических объединений с целью трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>1. Отсутствие запроса родителей (законных представителей) и обучающихся.</p> <p>2. Загруженность имеющих педагогов.</p> <p>3. Низкий уровень мотивации родителей и обучающихся.</p>

	<p>управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>6. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>7. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>8. Организована работа с обучающимися ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>9. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования</p>			
--	--	--	--	--

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>9. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов</p>			
Воспитание	<p>1. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>2. Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>3. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>4. Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>		<p>1. Наличие опыта работы у педагогических работников по созданию военно-патриотического клуба, разработке Локальных актов.</p>	<p>1. Отсутствует помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>
Здоровье	<p>1. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и</p>	<p>1. Мало специалистов, обладающих компетенциями под задачу.</p>	<p>1. Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу.</p> <p>2. Разработка</p>	

	<p>профилактике вредных привычек.</p> <p>2. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>3. Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК)</p>	<p>2. Неполная реализация обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>	<p>общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>3. Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</p>	
Творчество	<p>1. Реализация дополнительных</p>	<p>1. Недостаточное количество</p>		<p>1. Перегруженность образовательной</p>

	<p>общеобразовательных программ.</p> <p>2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>6. Функционирование</p>	<p>технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, таких как робототехника</p>		<p>организации</p>
--	--	--	--	--------------------

	<p>школьного театра.</p> <p>7. Функционирование школьного хора.</p> <p>8. Функционирование школьного медиацентра.</p> <p>9. Проведение большое количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p> <p>10. Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).</p> <p>11. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>12. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>13. Функционирование Совета родителей.</p> <p>14. Взаимодействие образовательной</p>			
--	---	--	--	--



	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.			
Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>2. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>4. Участие обучающихся в моделирующих</p>		<p>1. Организовано посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.</p> <p>2. Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>3. Отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Отсутствие запроса родителей (законных представителей).</p>

	<p>профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>5. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>6. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>7. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>8. Участие обучающихся 6-9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>			
Учитель. Школьная команда	1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество			

	<p>административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдение требований локального акта).</p> <p>3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>4. Наличие методических объединений, Методического совета учителей.</p> <p>5. Наличие методических объединений классных руководителей.</p> <p>6. 53% педагогических работников, прошедших обучение по программам.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>7. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>9. Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>10. Наличие среди</p>			
--	---	--	--	--

	педагогов победителей и призеров конкурсов.			
Школьный климат	<p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p> <p>2. 100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>4. Наличие в штате</p>			

	<p>         общеобразовательной организации социального педагога (заместителя директора по СР), обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.          5. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.          6. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.          7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога          8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся          (испытывающим       </p>			
--	---	--	--	--

	<p>трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон, помещения для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы.</p> <p>11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>12. Осуществляется</p>			
--	--	--	--	--

	профилактика травли в образовательной среде. 13. Осуществляется профилактика девиантного поведения обучающихся.			
Образовательная среда	1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. 2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. 3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 4. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том	1. Отсутствие школьного библиотечного информационного центра.		



	<p>числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>5. Наличие регистрации образовательной организации на платформе «Сферум» и созданной структуры образовательной организации.</p> <p>6. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>7. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>8. Реализация модели</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>9. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p>			
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	Создание системы подготовки выпускников к экзаменам, к самостоятельной жизни	Наличие продуктивной системы подготовки к экзаменам, к самостоятельной жизни	2025-2029	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам. директора по УР	100% выпускников получают свидетельство об обучении	Мониторинг, внешние процедуры оценивания
2	Знание	Сетевая форма обучения и воспитания	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2025-2029	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам. директора по УР	Договор, программы	План, мониторинг
3	Знание	«Профиль»	Организация классов с углубленным изучением технологии (профильного труда)	Наличие классов с углубленным изучением Технологии (профильного труда)	2025-2029	Диагностика обучающихся, просветительская деятельность, формирование классов на основе заявлений родителей и		Зам. директора по УР	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	План мониторинг

						результатов диагностики, разработка программ				
4	Знание	«Школа для всех»	Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ	100% педагогов, владеющими методикой работы с детьми ОВЗ	2025-2029	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана КПК		Методист	100% педагогов, имеющих свидетельство КПК по работе с детьми ОВЗ	Мониторинг
5	Знание	Продвижение: «Успех каждого ребенка»	Создание системы с мотивированными детьми	Система работы, результаты мотивированных детей на мероприятиях различного уровня (успехи в чемпионате «Абилимпикс»)	2025-2029	Диагностика обучающихся, организация курсов подготовки, мониторинг результатов		Зам. директора по УР	Наличие призовых мест не менее 3% от доли участников	Мониторинг

6	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма, разработка программ, организация реализации программ	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025-2029	Корректировка перспективного плана КПК		Зам. директора по УР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	План , мониторинг
7	Воспитание	Юнармия	Организация представительств детского общественного объединения	Наличие детского общественного объединения	2025-2029	Разработка нормативно-правового обеспечения, просветительская деятельность с обучающимися, организация объединения		Зам. директора по ВР	Наличие детского общественного объединения	План , мониторинг
8	Воспитание	Школьный военно-патриотический клуб	Организация школьного военно-патриотического клуба	Наличие школьного военно-патриотического клуба	2025-2029	Разработка нормативно-правового обеспечения, просветительская		Зам. директора по ВР	Наличие школьного военно-патриотического клуба	План , мониторинг

						деятельность с обучающимися , организация клуба				
9	Здоровье	Профилактика вредных привычек	Развитие работы внутри системы по профилактике вредных привычек	Проведение мероприятий на данную тематику	2025-2029	Проведение мониторинга по выявлению обучающихся с вредными привычками		Зам. директора по ВР	Уменьшение количества учащихся с вредными привычками	План, мониторинг
8	Творчество	Сетевая форма обучения и воспитания	Разработка программ дополнительного образования	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся	2025-2029	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров Разработка рабочих программ дополнительного образования		Зам. директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования, договоры	План , мониторинг
9	Творчество	Школьный музей	Организация школьного музея	Наличие школьного музея	2025-2029	Изучение опыта создания школьного музея, повышение квалификации педагогов, разработка		Зам. директора по ВР	Наличие музея	План

						концепции, сбор материала				
10	Профориен тация	Профориентация	Организация профильных классов	Наличие профильных классов	2025-2029	Диагностика, просветительская деятельность, изучение запроса, организация классов на уровне СОО		Зам. директора по УР	Наличие профильных классов	План
11	Профориен тация	Профориентация	Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориенти онных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориенти онных мероприятий	2025-2029	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам. директора по СР	Соглашения	План
12	Профориен тация	Профориентация	Организация экскурсий в организациях СПО	Экскурсии в организации СПО	2025-2029	Выявление организаций, готовых провести экскурсии		Зам. директора по СР	100% обучающихся предвыпуск ных и выпускных классов, посетивших экскурсии	План мониторинг

13	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	2025-2029	Изучение содержания диагностических профессиональных компетенций, подготовка к диагностике		Зам. директора по УР	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	Мониторинг
15	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршруты по результатам диагностики	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов	2025-2029	Разработка и утверждение формы ИОМ, проведение обучающих мероприятий по заполнению форм ИОМ		заместитель директора по УР	Наличие педагогов, разрабатывающих и реализующих ИОМ	Мониторинг
16	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификации	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации	2025-2029	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации		заместитель директора по УР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительного	Мониторинг



									ных профессиональных программ педагогического образования	
17	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации	2025-2029	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации		заместитель директора по УР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Мониторинг
18	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание школьного библиотечного информационного центра	Наличие школьного библиотечного информационного центра	2025-2029	Разработка нормативно-правовой документации.		Зам. директора по УР	Наличие школьного библиотечного информационного центра	План

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ЗПР и РАС), социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Повышение качества образования и социализация выпускников
3. Поступление выпускников в СПО по востребованным профессиям на рынке труда.
4. Формирование эффективной системы по работе с мотивированными обучающимися.
5. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
7. Реализация мероприятий информационно-методического сопровождения образовательных организаций Ульяновской области, реализующих образование детей с ОВЗ.
8. 100% охват от общего количества обучающихся 5-9 классов, которые освоят предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе.
9. 100% охват обучающихся, которым будут созданы условия для получения качественного образования на обновлённой материально-технической базе.
10. 100% охват получателей образовательных услуг, которые будут удовлетворены качеством предоставляемых услуг.
11. 100% охват от общего количества обучающихся, которые получают образование в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.
12. 100 % охват обучающихся, которым будут созданы специальные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК.
13. 70% охват обучающихся, которые примут участие в творческих конкурсах различного уровня.
14. 70 % охват обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы.

### 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ		Администрация ОГКОУ «Школа-интернат № 16»
Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Мастерские (швейная, столярная, слесарная), кабинеты для проведения внеурочных и дополнительных занятий не оснащены, без ремонта	Оснащение мастерских, кабинетов для проведения внеурочных и дополнительных занятий	Бюджет региональный, федеральный (в рамках участия в федеральном проекте «Капитальный ремонт школ»)
		Наличие 100% учебников и учебных пособий	Приобретение учебников и учебных пособий в связи с увеличением контингента	Бюджет региональный
Кадровые ресурсы	Педагоги, педагогические работники	Общее количество работников – 90 человек, количество педагогических работников – 51 человек, в том числе, учителей – 32, количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги/заместитель директора по СР, воспитатели, тьюторы и т. д.) – 19; молодых специалистов – 0 человек.	Учитель начальных классов, математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, физической культуры, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	
Финансовые	Бюджет	Косметический ремонт	Покраска стен, обновление декора	Бюджет

ресурсы	региональный	отдельных помещений		региональный
		Расширение количества классов	Ремонт 2 кабинетов для обучающихся 5х классов (вариант 7.2)	Бюджет региональный
		Мебель	Обновление ученической и классной мебели, досок.	Бюджет региональный
		Косметический ремонт отдельных помещений	Покрытие пола линолеумом в 2 кабинетах	Бюджет региональный

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики школы	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого аспекта развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития уровень с учётом магистральных направлений и ключевых условий	Разработка рабочих программ, проектов и подпроектов, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования. 11 проектов и подпроектов, ИОМ по количеству
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

<b>Мероприятия</b>		<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Плановая дата получения результата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>Наименование продукта</i>			
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>						<b>Ответственный за выполнение задачи –директор Фадеева О.В.</b>	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	30.06.2024	30.06.2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Заместитель директора по УР Иванова Ю.П., заместитель директора по ВР Карпунина Н.А., заместитель директора по СР Никитина Ю.Н.	Директор Фадеева О.В.	
Прохождение самодиагностики в электронном виде	06.11.2024	06.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Заместитель директора по УВР Иванова Ю.П.	Директор Фадеева О.В.	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»							

<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Ответственный за выполнение задачи – заместитель директора по УР Иванова Ю.П.</b>	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	28.08.2024	28.08.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Заместитель директора по УР Иванова Ю.П.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	30.12.2024	30.12.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Иванова Ю.П.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	30.12. 2024	30.11. 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Иванова Ю.П.

Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	30.12.2024	30.12.2024	Управленческой командой разработана «Дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Директор Фадеева О.В.
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	01.12. 2024	15.11.2024	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Иванова Ю.П.
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	28.12.2024	28.12.2024	Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</li> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>• Аудит несоответствий;</li> <li>• Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения»</li> </ul>	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Фадеева О.В.



			России» («зоны ближайшего развития школы»)			
Разработка программы развития образовательной организации	29.12.2024	29.11.2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Фадеева О.В.
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	10.01.2025 регулярно в соответствии с «дорожной картой»	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Заместитель директора по УР Иванова Ю.П. заместитель директора по ВР Карпунина Н.А.	Директор Фадеева О.В.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>					<b>Ответственный за выполнение задачи – заместитель директора по УР Иванова Ю.П.</b>	
Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой	29.12.2024	29.11.2024	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы	Протокол	Управленческая команда	Зам. директора по УР Иванова Ю.П.
Заседание общего собрания коллектива	29.12.2024	28.12.2024	Рассмотрение Программы развития школы	Протокол	Управленческая команда	Зам. директора по УР Иванова Ю.П.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

<b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>					<b>Ответственный за выполнение задачи – заместитель директора по УР Иванова Ю.П., по ВР Карпунина Н.А.</b>	
--	--	--	--	--	--	--

**№ 1. Знание**

Корректировка плана работы образовательной организации	01.09.2025	03.09.2025	Скорректированный план работы школы с учетом магистральных направлений развития	План работы школы	Заместитель директора по УР Иванова Ю.П.	Директор Фадеева О.В.
Разработка подпроекта «Профи»	25.12.2025	25.12.2025	Наличие подпроекта «Профи» и его реализация	Подпроект	Заместитель директора по УР Иванова Ю.П.	Заместитель директора по УР Иванова Ю.П.
Разработка подпроекта «Школа для всех» (реализация АОП)	25.12.2025	25.12.2025	Наличие подпроекта «Школа для всех» (реализация АОП) и его реализация	Подпроект	Заместитель директора по УВР Иванова Ю.П.	Директор Фадеева О.В.
Сетевая форма реализации образовательных программ		30.08.2026	Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Заместитель директора по УР Иванова Ю.П.	Директор Фадеева О.В.
<b>№ 2. Воспитание</b>						
Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования	01.09.2025	01.09.2025	Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Заместитель директора по ВР Карпунина Н.А.	Директор Фадеева О.В.

Создание школьного военно-патриотического клуба	30.12.2025	30.12.2025	Наличие военно-патриотического клуба	НПБ клуба, программа, мониторинг реализации программы	Заместитель директора по ВР Карпунина Н.А.	Заместитель директора по ВР Карпунина Н.А.
<b>№ 3. Здоровье</b>						
Корректировка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий	30.08.2025	30.08.2025	План скорректирован и реализуется.	План	Заместитель директора по ВР Карпунина Н.А.	Директор Фадеева О.В.
<b>№ 4. Творчество</b>						
Развитие дополнительного образования	01.09.2025	01.09.2025	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании новых кружков и секций	Заместитель директора по ВР Карпунина Н.А.	Директор Фадеева О.В.
<b>№ 5. Профорientация</b>						
Разработка подпроекта «Профорientация»	25.12.2025	25.12.2025	Наличие подпроекта и его реализация	Подпроект	Заместитель директора по СР Никитина Ю.Н.	Директор Фадеева О.В.
<b>№ 6. Учитель. Школьная команда</b>						
Разработка проекта «Вектор роста педагога»	25.12.2025	25.12.2025	Наличие проекта и его реализация	Проект	Заместитель директора по УР Иванова Ю.П.	Директор Фадеева О.В.

<b>№ 7. Школьный климат</b>						
Разработка проекта «Школа радости и комфорта»	25.12.2026	25.12.2026	Наличие проекта и его реализация	Проект	Заместитель директора по ВР Карпунина Н.А.	Директор Фадеева О.В.
<b>№ 8. Образовательная среда</b>						
Создание школьного библиотечного информационного центра	25.12.2026	25.12.2026	Школьный библиотечный информационный центр создан и функционирует	НПБ	Заместитель директора по УВР Карпунина Н.А.	Директор Фадеева О.В.
Создание Управляющего совета	15.01.2025	15.01.2025	Управляющий совет создан и функционирует	НПБ	Заместитель директора по ВР Карпунина Н.А.	Директор Фадеева О.В.
<b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов</b>					<b>Ответственный за выполнение задачи – заместитель директора по УР Иванова Ю.П.</b>	

Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы	30.12.2027	30.12.2027	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	ИОМ педагогов	Заместитель директора по УВР Иванова Ю.П.	Директор Фадеева О.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель»						
<b>Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</b>					<b>Ответственный за выполнение задачи – директор Фадеева О.В.</b>	
Развитие сотрудничества с социальными партнерами	В течение периода (2025-2029)	В течение периода (2025-2029)		Договоры, соглашения	Школьная команда	Директор Фадеева О.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «творчество», «воспитание», «профорентация»						
<b>Задача 7. Развитие направления работы с семьей</b>					<b>Ответственный за выполнение задачи – заместитель директора по СР Никитина Ю.Н.</b>	
Реализация программы работы с родителями	В течение периода	В течение периода	Организована работа с родителями	Программа	Школьная команда	Заместитель директора по СР

	(2025-2029)	(2025-2029)				Никитина Ю.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация»						
<b>Задача 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита</b>					<b>Ответственный за выполнение задачи – директор Фадеева О.В.</b>	
Мониторинг Программы развития, корректировка	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития	Графический вариант, отчёты	Администрация школы	Директор Фадеева О.В.