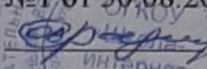


**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 16»**

РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического Совета Протокол 1 от 30.08.2022 г.	СОГЛАСОВАНА Советом родителей ОГКОУ «Школа-интернат №16» Протокол №1 от 30.08.2022 г.	УТВЕРЖДЕНА Приказом директора ОГКОУ «Школа-интернат №16» №1 от 30.08.2022 г.  О.В. Фадеева
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
ОГКОУ "Школа-интернат №16"
(2022-2023 учебный год)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	стр.
	Пояснительная записка	
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2	Направления воспитания	
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1	Уклад общеобразовательной организации	
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
2.3.	Инвариантные модули	
2.3.1	Модуль «Урочная деятельность»	
2.3.2	Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	
2.3.3	Модуль «Классное руководство»	
2.3.4	Модуль «Основные школьные дела»	
2.3.5	Модуль «Внешкольные мероприятия»	
2.3.6	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
2.3.7	Модуль «Взаимодействие с родителями»	
2.3.8	Модуль «Самоуправление»	
2.3.9	Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.3.10	Модуль «Социальное партнерство»	
2.3.11	Модуль «Профориентация»	
2.4	Вариативные модули	
2.4.1	Модуль «Детские общественные объединения»	
2.4.2	Модуль «Школьные медиа»	
2.4.3	Модуль «Школьный лагерь»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1	Кадровое обеспечение	
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5	Анализ воспитательного процесса	
Раздел IV. ПРИЛОЖЕНИЯ		
4.1	Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год	
4.2	Календарь образовательных событий	
4.3	Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 16 (далее – ОГКОУ «Школа-интернат №16») разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования ОГКОУ «Школа-интернат №16».

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся с ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы ОГКОУ «Школа-интернат №16» станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания ОГКОУ «Школа-интернат №16» включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение (Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год; Календарь образовательных событий; Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в ОГКОУ «Школа-интернат №16»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными

возможностями здоровья;

- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Данная программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в худ-ом творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В ОГКОУ «Школа-интернат №16» обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2) и дети с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.2)

На 1 сентября 2022 года численность обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №16» составляет 273 человека, численность педагогического коллектива – 58 человек, учебно-вспомогательного персонала - 17 человек, администрация - 7 сотрудников.

Основной целью деятельности ОГКОУ «Школа-интернат №16» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Предметом деятельности и целями создания учреждения являются:

- ✓ реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с РАС) с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей и обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- ✓ реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР, с РАС);
- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР, с РАС) к общечеловеческим ценностям;
- ✓ осуществление присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР, с РАС); в ОГКОУ «Школа-интернат №16» работают группы продленного дня и группы постоянного пребывания;
- ✓ внеурочная деятельность в учреждении строится в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР, с РАС).

Функция ОГКОУ «Школа-интернат №16» – предоставление качественного основного общего образования, оказание помощи семье в воспитании детей, социально-психолого-педагогическая поддержка, охрана жизни и здоровья обучающихся, всестороннее раскрытие творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование у воспитанников навыков самостоятельной жизни с последующей интеграцией их в общество.

ОГКОУ «Школа-интернат №16» предоставляет все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР, с РАС), их всестороннего развития.

Условия содержания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обуславливаются режимом пребывания детей в ОУ:

– группы продленного дня (ГПД);

– группы круглосуточного пребывания (с интернатным сопровождением).

В ОГКОУ «Школа-интернат №16» дети с ОВЗ получают:

- ✓ качественное основное общее образование;
- ✓ в школе работают: социально-психологическая, дефектологическая службы;
- ✓ работают высококвалифицированные педагоги: учителя-дефектологи, логопеды, педагоги-психологи;
- ✓ с воспитанниками школы круглосуточно работает педагогический и учебно-вспомогательный персонал (после уроков с детьми работают педагоги дополнительного образования, воспитатели проводят самоподготовки, организуют интересный досуг, в ночное время с детьми находятся помощники воспитателя);
- ✓ классы и кабинеты индивидуальной работы оснащены современным специальным оборудованием для работы с ЗПР, с РАС;
- ✓ наполняемость классов, для детей с ЗПР – 12 человек, с РАС – 6 человек, что позволяет педагогам уделить должное внимание каждому ребенку, с детьми проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- ✓ помещения для проживания детей (спальные комнаты оснащены современной мебелью, рассчитаны на 2-3-х человек);
- ✓ предоставляется бесплатное шестиразовое сбалансированное питание (комфортная школьная столовая оснащена необходимым оборудованием и современной мебелью);
- ✓ ежегодно воспитанники проходят диспансеризацию, своевременно выявляются проблемы здоровья детей;
- ✓ ОУ является участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», который направлен на создание современных условий и возможностей современного образования для детей с особыми образовательными потребностями, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к обучению;
- ✓ совершенствование системы коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволяет эффективно организовать обучение и развитие каждого обучающегося в современной образовательной среде школы;
- ✓ для реализации данного направления приобретено современное интерактивное, мультимедийное оборудование для оснащения кабинетов психолого-педагогического сопровождения и эффективной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, проведен ремонт кабинетов учителя-логопеда, сенсорной комнаты;
- ✓ всестороннее раскрытие творческих способностей детей:
 - на базе ОУ оказываются дополнительные образовательные услуги, осуществляется многолетнее сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города Ульяновска (дети систематически участвуют в фестивалях, конкурсах детского творчества, спортивных соревнованиях разных уровней, в соответствии с планом работы в школе ежегодно проводятся традиционные праздники, конкурсы, смотры и др. мероприятия);
 - ОУ тесно сотрудничает с ДЮШ «Планета», ЦДТ №2, Областная филармония, Ульяновское региональное отделение «Специальная Олимпиада России», ОГО ВФСО «Динамо», ФОК «Новое поколение», УГПУ; УГТУ; УГУ, К/Ц «Луна», музеи и библиотеки города и т.д.;

– коллектив ОУ участвует во Всероссийских и Региональных проектах, конкурсах и мероприятиях, в городских и областных мероприятиях региональной направленности;

– в школе ежедневно проходит работа по раскрытию творческого потенциала и социализации детей с ЗПР, с РАС.

Процесс воспитания в ОГКОУ «Школа-интернат №16» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ОО;
- ✓ ориентир на создание в ОО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями ОГКОУ «Школа-интернат №16»:

- ✓ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в ОУ является классный руководитель, воспитатель реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.

2.3.1. Модуль «Школьный урок»

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Самым главным приоритетом в работе с детьми ЗПР и РАС является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока. Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

Современный урок для детей с ОВЗ в ОГКОУ «Школа-интернат №16» - это:

- ✓ урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- ✓ урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- ✓ урок, содержащий разные виды деятельности;
- ✓ урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- ✓ урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- ✓ урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя. Педагоги школы опираются на требования, предъявляемые к построению современного урока:

- ✓ хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- ✓ учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить детей на определённую тему;
- ✓ урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер;
- ✓ в приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя;
- ✓ на уроках осуществляется практический, деятельностный подход.
- ✓ урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- ✓ минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- ✓ времясбережение и здоровьесбережение;
- ✓ в центре внимания урока - дети;
- ✓ учет уровня и возможностей учащихся;
- ✓ умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- ✓ планирование обратной связи;
- ✓ урок должен быть добрым;

- ✓ урок должен иметь результат.

Основные требования, которые предъявляются к уроку в специальной школе:

- ✓ реализация на уроке всех дидактических принципов, как общедидактических, так и коррекционных;
- ✓ создание условий для продуктивной деятельности учителя и учащихся;
- ✓ использование достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики;
- ✓ умелое использование педагогических средств воздействия на обучающихся;
- ✓ учет индивидуальных и психологических особенностей учащихся;
- ✓ научность и достоверность сообщаемых знаний, их практическая направленность;
- ✓ рациональное использование на уроках наглядности;
- ✓ формирование необходимых знаний, умений и навыков, формирование умения учиться.

В рамках введения ФГОС современный урок в специальной (коррекционной) школе определяет цель, которая должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные следующие задачи: дидактическую (общеобразовательную), воспитательную и коррекционную.

Учитель опирается на принципы педагогической техники:

- ✓ свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- ✓ открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- ✓ деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, помощь ученику в использовании своих знаний);
- ✓ идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- ✓ обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Таким образом, реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и на формирование личностных качеств;
- ✓ использование на уроках проблемных ситуаций; разнообразить методы и виды учебной деятельности; использование разных методов: наглядных, словесных, действенных;
- ✓ вся работа должна осуществляться на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребёнка, на основе индивидуального и дифференцированного подхода;
- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

- информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

2.3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация комплекса внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня. При этом очень важно, чтобы комплекс внеурочного досуга в полной мере отражал принципы образовательных стандартов.

Главные показатели деятельности:

- ✓ доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей;
- ✓ вовлечение школьников в активный познавательный досуг;
- ✓ обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью;
- ✓ сочетание групповых и индивидуальных форм просветительской работы;
- ✓ преемственность - последовательность и систематичность обучения (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений).

Внеурочная работа в ОГКОУ «Школа-интернат №16» в соответствии с требованиями Стандарта реализуется по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общевоспитательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели.

Направления осуществления внеурочной активности	Цель работы по направлению	Методы реализации	Курсы внеурочной деятельности	Уровень НОО/ООО
Общеинтеллектуальное <i>(курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира).</i>	Развитие критического мышления, способностей к анализу информационно о потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации.	Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения). Формирование первичной профессиональной ориентации.	«Занимательная грамматика»	НОО
			«Читалочка»	
Спортивно оздоровительное <i>(курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностно-отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых).</i>	Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек.	Ведение просветительской работы, направленной на воспитание учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.	«Планета Здоровья»	НОО ООО
			«ОФП»	
			«В здоровом теле – здоровый дух»	
Социальное <i>(курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, расширяющие знания о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям),</i>	Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков.	Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к	«Безопасное детство»	НОО
			«Мир вокруг нас»	
			«Земля - наш дом»	

<p><i>организуящие общественно-полезную и досуговую деятельность школьников, формирующие потребность активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны; развивающие навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем).</i></p>	<p>Знакомство с законами развития общества.</p>	<p>практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.</p>	<p>«Я в окружающем мире»</p>	
<p>Общекультурное <i>(курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие).</i></p>	<p>Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.</p>	<p>Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.</p>	<p>«Волшебный мир книг» «Бумажная страна» «Весёлые нотки» «Мастерская чудес»</p>	<p>НОО</p>
<p>Духовно-нравственное <i>(курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, направленные на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России; формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп).</i></p>	<p>Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание. Раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. Усвоение правил поведения в ОУ, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.</p>	<p>Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.</p>	<p>«Моя страна – моя Россия»</p>	<p>НОО</p>

Реализация различных направлений внеучебной деятельности, направленной на удовлетворение обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №16» в содержательном досуге, осуществляется через различные виды внеурочной деятельности по ФГОС:

Виды деятельности	Особенности реализации
Игровая	Способствует речевой деятельности, творческих начал и умственных способностей, личностному развитию, целеустремлённости. Повышает уровень социальной компетентности, развитию умения свободно общаться со сверстниками, взрослыми.
Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
Проблемно-ценностное общение	Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням: <ul style="list-style-type: none"> – первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий; – второй — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству.
Досугово-развлекательная	Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать: <ul style="list-style-type: none"> – свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом); – досуговые интересы учащихся; – активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.
Художественное творчество	Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития личности через приобщение к духовным ценностям, вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театральную деятельность.
Социальное творчество	Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям; – готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.
Трудовая	Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда
Спортивно-оздоровительная	Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.
Туристско-краеведческая	Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности.

3.3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- 1) **ежегодные социальные проекты** – разрабатываемые и реализуемые педагогами и школьниками комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), с использованием дистанционных технологий:
- ✓ Всероссийская акция «Бессмертный полк»;

- ✓ «Георгиевская ленточка»;
- ✓ Акция «Окна Победы»;
- ✓ Онлайн-поздравление «Спасибо, ветераны, за Победу!»;
- ✓ Выставки детского рисунка ко Дню России;
- ✓ Выставки детского рисунка ко Дню защиты детей;
- ✓ Фоторепортажи «Мой папа – защитник Отечества», «Старшее поколение в нашей семье», «Вместе с мамой..»;
- ✓ Экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- ✓ Акция «Помоги птицам зимой»;
- ✓ Конкурс рисунков «Моя малая Родина»;
- ✓ Общешкольный конкурс рисунков «Сила России в единстве народов».

2) **открытые дискуссионные площадки** – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- ✓ общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- ✓ Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями, КДН и ПДН).

3) **совместные семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по теннису, футболу между командами школ города и области; состязания «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мамина команда»;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность на уровне ОУ: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню учителя, новогодним праздникам, выпускные вечера и т.п. с участием родителей (законных представителей);
- ✓ художественно-эстетическая деятельность: театральная неделя «Карнавал театров», конкурсы рисунков, стенгазет и т.д.;
- ✓ участие обучающихся и родителей (законных представителей) ОУ в мероприятиях различного уровня (городской, областной, региональный, всероссийский, международный).

4) **взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами города, области, страны:** НКО, АНО, Фондами и др., реализующими социальные и творческие проекты для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

На школьном уровне:

- 1) **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - ✓ День Учителя;

- ✓ День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);
- ✓ Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- ✓ Предметные недели (литературы и русского языка, математики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

2) **торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования;**

- ✓ «Первый звонок»;
- ✓ «Последний звонок».

3) **церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы:**

- ✓ общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- ✓ награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На

экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах, группах их классными руководителями и воспитателями:

- ✓ экскурсии на природу («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ✓ выездные экскурсии в музеи: (Музей «Пожарная охрана Симбирска – Ульяновска», Музей занимательных наук Эйнштейна, музей «Усадьба городского быта», Ульяновский областной краеведческий музей им. А. Гончарова и другие);
- ✓ выездные экскурсии в библиотеки города: (МБУК ЦБС Библиотека «Семейного чтения №18», МБУК ЦБС Городская библиотека №7 им. А.Ф. Трешникова, Ульяновская областная библиотека для детей и юношества им. С.Т.Аксакова);
- ✓ выездные экскурсии из цикла «Памятные, исторические места Симбирска-Ульяновска»;
- ✓ выездные мероприятия с концертными программами (МБУК ДК «Руслан», «Киндяковка», ОГБН ОО Дворец творчества детей и молодёжи);
- ✓ выездные экскурсии в учреждения дополнительного образования (МОУ ДОД ЦДТ №2, ДЮОЦ «Планета», МБУ ДО ДШИ им. А.В.Варламова), ОО города (МОУ СОШ №34, МОУ СОШ 53, МОУ СОШ 78);
- ✓ посещение школьного музея ОГКОУ «Школа-интернат №16».

2. Турпоходы с участие спортивных команд (спортивное ориентирование, городские и районные туристические соревнования).

3. Интерактивные занятия, сюжетно-ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «корреспондентов» (Фоторепортаж «Зимний узор», «Мы мороза не боимся», «Достопримечательности города» и другие).

3.3.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.)

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях.
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обуча-ся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, выставок торжественных линеек, творческих проектов,
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной

повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий. Школа оформляется ко всем традиционным мероприятиям (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Праздник последнего звонка);
- ✓ обновление экспозиций, оформление выставок в школьном музее;
- ✓ работа по оформлению в рамках проведения недели театрального искусства «Карнавал театров».

3.3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В рамках данного направления разработана и утверждена программа «Родительский всеобуч», от 02.09.2019 г., срок реализации программы: 5 лет

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ общешкольный родительский комитет (совет родителей), участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога и др., и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, рекомендации педагогов-психологов и др.

На индивидуальном уровне:

- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3.8. Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление дает возможность каждому участвующему в нем школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит обучающихся жить в современном обществе. Детское самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей и способствующая формированию у школьников таких качеств как активность, инициативность, ответственность.

Модель ученического самоуправления ОГКОУ «Школа-интернат №16» обеспечивает участие детей в управлении воспитательным процессом наравне с педагогами и родителями.

Модель ученического самоуправления

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся школы и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Первый уровень самоуправления – классное ученическое самоуправление (классные коллективы с 1-9 класс).

На этом уровне проходят:

- ✓ основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая);
- ✓ деятельность инициируется как классными руководителями, воспитателями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия);
- ✓ распределение обязанностей внутри класса;
- ✓ участие в общешкольных делах.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, «Светлячок» - 1-4 классы; «Радуга» - 5-9 классов.

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ОУ



Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности. Такими видами деятельности являются:

1. Познавательная деятельность: **«Учебный блок»** – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация, контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий.
2. Трудовая деятельность: **«Блок порядка и труда»** – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории, организация дежурства, контроль за внешним видом школьников.
3. Спортивно-оздоровительная, игровая деятельность: **«Спортивно-оздоровительный блок»** – организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья, проведение подвижных перемен, выполнение режима дня и режима питания, контроль состояния личной гигиены школьников.
4. Досугово-развлекательная деятельность: **«Культурно-досуговый блок»** – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи.
5. Сектор печати и информации: **«Медиа-блок»** – выпускает школьную газету; принимает участие в оформлении школьных стендов; приобретение теоретических и практических навыков в работе с компьютером.

3.3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках данного модуля разработана программа «Правильный выбор». Цель: обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся устойчивых

установок на неприятие наркотических веществ, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы; развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве. способствовать развитию творческого потенциала детей, оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие **задачи**:

- создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- оказание действенной и незамедлительной психолого-медико-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечить организацию общедоступных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;
- обеспечить координацию деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы;
- развертывание воспитательной работы направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе;
- распространение норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии;
- развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Программа составлена из отдельно стоящих программ (подпрограмм):

- «Профилактика пропусков уроков без уважительной причины»;
- «Профилактика экстремизма и терроризма»;
- «Мы за здоровый образ жизни».

3.3.10. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть работы ОГКОУ «Школа-интернат №16». Это особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Взаимодействие ОГКОУ «Школа-интернат №16» с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	МБУ ДО ДЮЦ «Планета» МБУ ДО ЦДТ №2	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, мастер-классах. Обучающиеся вовлечены в кружки и студии в данных учреждениях.
2.	МБДОУ «Детский сад №16»	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий
3.	Кинотеатр «Луна», ДК «Киндяковка», «Руслан»	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
4.	Музеи города и области	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
5.	МБ ЦБС №18, №7, областная детская библиотека им. С.Т.Аксакова, областной Дворец книги им. В.И.Ленина	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий
6.	Ульяновское региональное отделение «Специальная Олимпиада России», ОГО ВФСО «Динамо», ФОК «Новое поколение»	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах. Обучающиеся посещают спортивные клубы и секции.
7.	ПДН	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях

		школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций, акции. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении.
8.	ГИБДД ОВД	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
9.	Ульяновский многопрофильный техникум, Ульяновский техникум питания и торговли, Ульяновский строительный колледж, Ульяновский профессионально-педагогический колледж. Предприятия города и области.	Вовлечение школьников в деятельность по профориентации «Фестиваль профессий»
10.	УГПУ; УГТУ; УГУ	Проведение совместных семинаров, участие в соревнованиях, акциях.
11.	МОУ СОШ города и области	Участие педагогов в семинарах, конкурсах, проектах, акциях. Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, акциях.
12.	ОГБНОУ Центр ППМС «Развитие»	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь.
13.	ОГКУСО ЦСПП «Семья»	Социально-психологическая помощь.
14.	ГУЗ Центр «СПИД»	Проведение профилактических бесед.
15.	ГУЗ ДГКБ г. Ульяновска Поликлиника №3. Центр Здоровья	Проведение тематических занятий в рамках проекта «Здоровейка»

Один из главных социальных партнеров ОГКОУ «Школа-интернат №16» - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет родителей. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в

совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

3.3.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В рамках данного направления в ОГКОУ «Школа-интернат №16» функционирует Программа по профориентационной работе», утверждённая директором ОУ от 01.09.2017 г., срок реализации программы: 5 лет.

На внешнем уровне:

- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень:

- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.4. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.4.1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить

- социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы др.);
 - ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
 - ✓ участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В ОГКОУ «Школа-интернат №16» действуют следующие основные детские объединения: «Светлячок» (1-4 классы), «Радуга» (5-9 классы). Данные объединения работают согласно Положению и Уставу «О детских общественных объединениях».

3.4.2. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- ✓ школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.4.3. Модуль «Школьный лагерь»

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов работы ОГКОУ «Школа-интернат №16». Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

ЛОЛ «Солнышко» в ОГКОУ «Школа-интернат №16» рассчитан на дневное пребывание детей с 08.30-14.30 часов и предусматривает организацию 2-х разового питания. Продолжительность смены: 19 рабочих дней. ЛОЛ работает на бюджетной основе.

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

- Создавать условия для организованного отдыха детей;
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
- Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

В ЛОЛ зачисляются обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды от 7 до 14 лет. Зачисление производится на основе заявлений родителей (законных представителей). Численность отряда составляет – 25 человек.

В течение дня участники лагеря занимаются в различных кружках, секциях, организуются выездные мероприятия, КТД, спортивно-оздоровительные мероприятия.

В соответствии со штатным расписанием участвуют в работе лагеря:

- начальник лагеря;
- воспитатели (из числа педагогических работников);
- педагоги дополнительного образования (из числа педагогов школы);
- педагог-психолог, учитель-дефектолог;
- учитель адаптивной физической культуры.

Все педагоги имеют высшее образование, курсы КРО.

Также в штат входят:

- УСП;
- персонал пищеблока (повар, мойщик посуды, кухонные и подсобные работники);
- медицинский персонал (медицинская сестра).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №16» осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, старший вожатый, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, воспитатели.

Важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников ОГКОУ «Школа-интернат №16»;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа

педагогической профессии.

В данном направлении в ОГКОУ «Школа-интернат №16» проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок.

Развитие кадрового потенциала.

В ОГКОУ «Школа-интернат №16» запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ОГКОУ «Школа-интернат №16» созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, РАС.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны

всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

➤ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса ОГКОУ «Школа-интернат №16» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОГКОУ «Школа-интернат №16» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 16»**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
ОГКОУ «Школа-интернат №16»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОГКОУ "Школа-интернат №16"
на 2022-2023 учебный год**

1. Календарь образовательных событий.
2. Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Земля – наш дом»	1А	1	Трапезникова Л.В.
«Волшебный мир книг»	1Б	1	Лазарева И.В.
«Бумажная страна»	1В	1	Кабаева М.Ю.
«Разговор о правильном питании»	1'А	1	Боляева М.В.
«Здоровое питание»	1'В	1	Иванова Ю.П.
«Планета Здоровья»	2А	1	Фомина В.М.
«Безопасное детство»	2Б	2	Чепаксина Т.А.
«Безопасное детство»	2В	1	Борисенко Н.А.
«Бумажные фантазии»	2Г	1	Глухаркина В.С.
«Моя страна – моя Россия»	3А	1	Согонова О.В.
«Весёлые нотки»	3А	1	Немкова Н.Н.
«Мастерская чудес»	3Б	1	Серебрякова Ю.В.
«Мир вокруг нас»	3В	1	Пряхина А.Ю.
«Занимательная грамматика»	4А	1	Загреева Р.В.
«Читалочка»	4Б	1	Теребилова Н.Н.
«Волшебная бумага»	8А	2	Ширшова Т.П.
«Поварское дело»	8А, 9А, 9Б	3	Ширшова Т.П.
«Зелёная лаборатория»	5А	1	Дементьева Е.В.
«Весёлые нотки»	5Б, 5В	2	Немкова Н.Н.
«Пластилиновые фантазии»	7А	2	Рафикова К.Ш.
«Школа здоровья»	6А, 6Б	2	Угасин В.С.

Дополнительное образование

Вокальная группа «Музыкальные конфетти»	1-9	8	Немкова Н.Н.
Танцевальный коллектив «Калейдоскоп»	4-5	4	Филатова В.Г.
Танцевальный коллектив «Ритмы детства»	2-4	4	Дмитриева Н.В.
Спортивная секция «В здоровом теле - здоровый дух»	6-7	2	Угасин В.С.
ОФП	8-9	3	Угасин В.С.
ОФП	1-3	3	Дмитриева Н.В.
«Фото-видеостудия»	6-9	2	Глухаркина В.С.

Модуль «Классное руководство»

осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Сентябрь			
Познавательное-досуговое направление			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-9	01.09.2022	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Немкова Н.Н. – учитель музыки
Цикл мероприятий, посвящённых Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в ОУ» (по плану)	1-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Цикл занятий, посвящённый 210-й годовщине Бородинской битвы	1-9	05.09-16.09	Классные руководители, воспитатели
Организация и проведение мероприятий в рамках месячника «Внимание, дети!» (по плану)	1-9	Сентябрь	Кузнецов А.Б. – заместитель директора по безопасности Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Художественно-эстетическое направление			
Оформление поздравительных стенгазет «С любовью к Вам, Учителя!»	1-9	26.09-30.09	Филатова В.Г. – старшая вожатая Классные руководители, воспитатели
Оформление фойе школы, актового зала ко Дню Учителя	Актив школы	26.09-30.09	Филатова В.Г. – старшая вожатая Классные руководители, воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление			
День Здоровья (по плану)	1-4 5-9	09.09	Дмитриева Н.В. – учитель физической культуры Угасин В.С. – учитель физической культуры
Гражданско-патриотическое направление			
Урок Знаний «Иди всегда дорогою добра» - 1-4 классы;	1-9	01.09	Классные руководители

«Спешите делать добрые дела» - 5-7 классы; «Моя Россия. Моя жизнь. Мой выбор» - 8-9 кл.			
Цикл бесед, посвящённых трагедии в Беслане (по плану)	1-9	02.09-05.09	Классные руководители
Социально-трудовое направление			
Организация и проведение мероприятий в рамках месячника по благоустройству территории школы (по плану)	1-9	Сентябрь	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Организация дежурства по школе	1-9	Сентябрь	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР
Октябрь			
Познавательное-досуговое направление			
Общешкольный концерт «Имя твое – Учитель!»	1-9	30.09	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Немкова Н.Н. – учитель музыки Филатова В.Г. – старшая вожатая
Общешкольный праздник «Золотая Осень»	1-4 5-9	14.10	Филатова В.Г. – старшая вожатая
Художественно-эстетическое направление			
Подготовка к недели театрального искусства «Карнавал театров»	1-9	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
Конкурс поделок «Дары осени»	1-9	13.10	Филатова В.Г. – старшая вожатая Классные руководители, воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление			
Соревнования по лёгкой атлетике	4-9	Октябрь	Дмитриева Н.В. – учитель физической культуры Угасин В.С. – учитель физической культуры
Гражданско-патриотическое направление			
Организация и проведение мероприятий в рамках празднования Дня Пожилого человека (по плану)	1-9	Сентябрь-октябрь	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические классные часы «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»	5-9	Октябрь	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Классные руководители
Цикл занятий, посвящённых 350 – летию со дня рождения Петра I			
Социально-трудовое направление			
Операция «Наша клумба осенью»	1-9		Классные руководители, воспитатели
Акция «Подарок библиотеки» (Международный день библиотек)	1-9	25.10	Филатова В.Г. – старшая вожатая

Акции «Бумажный бум»	1-9	24.10-28.10	Рафикова К.Ш. - воспитатель
Мероприятий по подготовке кабинетов и спален к зимнему периоду	1-9		Классные руководители, воспитатели
Ноябрь			
Познавательное-досуговое направление			
Классные мероприятия, посвященные Декаде Материнской славы (по плану)	1-9	21.11-30.11	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках Международного дня толерантности	1-9	16.11	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Художественно-эстетическое направление			
Творческий час «Открытка для мамы»	1-9	25.11-30.11	Классные руководители, воспитатели
Организация и проведение недели театрального искусства «Карнавал театров»	1-9	28.11-02.12	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «Ниши права и обязанности»	1-9	18.11-21.11	Филатова В.Г. – старшая вожатая
Спортивно-оздоровительное направление			
Первенство школы по пионерболу	7-9	21.11-30.11	Угасин В.С. – учитель физической культуры
Гражданско-патриотическое направление			
Организация и проведение мероприятий в рамках Дня народного единства (по плану)	1-9	Ноябрь	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках Всемирного дня ребёнка (по плану)	1-9	17.11-25.11	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Организация и проведение мероприятий в рамках Декады Материнской славы (по плану)	1-9	21.11-30.11	
Социально-трудовое направление			
Фоторепортаж «Вместе с мамой...»	1-9	21.11-30.11	Филатова В.Г. – старшая вожатая Классные руководители, воспитатели
Декабрь			
Познавательное-досуговое направление			
Цикл занятий «День добровольца (волонтера) в России»	1-9	05.12	Классные руководители, воспитатели
Организация и проведение мероприятий в рамках Международного дня борьбы с коррупцией (по плану)	1-9	Декабрь	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Художественно-эстетическое направление			
Творческая мастерская «Новогодняя сказка»	1-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Оформление фойе, окон школы новогодней аппликацией «Зимний узор»	1-9	01.12	Классные руководители, воспитатели

Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь»	1-9	Декабрь	Филатова В.Г. – старшая вожатая Классные руководители, воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление			
Цикл бесед «Формула здоровья»	1-9	1.12 – день борьбы со СПИДом	Воспитатели
Чемпионат школы по шашкам	5-9	26.12-30.12	Угасин В.С. – учитель физической культуры
Спортивная программа «Вместе к победе!» (ОГКОУ «Школа-интернат №16» и МБОУ СОШ №34»)	8-9	02.12	Угасин В.С. – учитель физической культуры
Гражданско-патриотическое направление			
Организация и проведение мероприятий в рамках декады инвалидов «Мы вместе» (по плану)	1-9	01.12-09.12	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Цикл занятий «День неизвестного солдата»	1-9	02.12	Воспитатели
Цикл занятий «День героев Отечества»	1-9	09.12	Воспитатели
Организация и проведение классных часов «Конституция РФ»	1-9	09.12-13.12	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Социально-трудовое направление			
Работа по созданию «Снежного городка»	1-9	Декабрь	Филатова В.Г. – старшая вожатая Классные руководители, воспитатели
Конкурс «Игрушка на новогоднюю ёлку».	1-9	05.12-16.12	Классные руководители, воспитатели
Акция «Новогодняя красавица» (украшение ёлки на школьном дворе).	1-9	16.12	Филатова В.Г. – старшая вожатая Классные руководители, воспитатели
Январь			
Познавательное-досуговое направление			
Заочное путешествие «Достопримечательности города Ульяновска»	1-9	16.01-20.01	Классные руководители, воспитатели
Художественно-эстетическое направление			
Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	1-9	16.01-20.01	Филатова В.Г. – старшая вожатая Классные руководители, воспитатели
Литературная страничка «Читаем произведения А.П.Гайдара»	1-9	Январь	Воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление			
Соревнования «Школьная лыжня»	1-9	23.01-27.01	Угасин В.С. – учитель физической культуры
Гражданско-патриотическое направление			
Организация и проведение мероприятий, посвящённых образованию Ульяновской области (по плану)	1-9	16.01-20.01	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвящённых снятию блокады Ленинграда (по плану)	1-9	26.01-30.01	Воспитатели

Музейный час «Жизнь и творчество А.П. Гайдара»	1-9	Январь	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР
Социально-трудовое направление			
Операция «Школьный двор»	1-9	Январь	Классные руководители, воспитатели
Февраль			
Познавательное-досуговое направление			
Цикл мероприятий «День российской науки»	1-9	08.02	Воспитатели
Мероприятия, посвящённые Дню рождения школы	1-9	16.02	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Художественно-эстетическое направление			
Творческая мастерская «Подарок папе»	1-5	Февраль	Классные руководители, воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление			
Спортивный праздник «Папина команда»	1-4	17.02	Классные руководители
Спортивная программа «А, ну-ка, парни»	5-9	17.02	Дмитриева Н.В. – учитель физической культуры
Гражданско-патриотическое направление			
Организация и проведение мероприятий в рамках месячника «Я – гражданин России» (по плану)	1-9	Февраль	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Видеозанятие «Школа: вчера, сегодня, завтра»	5-9	Февраль	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР
Социально-трудовое направление			
Акция «Помоги птицам зимой»	1-9	Февраль	Классные руководители, воспитатели
Март			
Познавательное-досуговое направление			
Концертная программа «Весеннее поздравление»	1-9	07.03	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Немкова Н.Н. – учитель музыки
Организация и проведение мероприятий в рамках Всероссийской недели Финансовой грамотности» (по плану)	1-9	Март	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Художественно-эстетическое направление			
Творческая лаборатория «Подарок маме»	1-9		Классные руководители, воспитатели
Цикл музыкальных занятий «Весна в звуках и красках» (Всероссийская неделя музыки)	1-8	21.03-24.03	Немкова Н.Н. – учитель музыки
Спортивно-оздоровительное направление			
Организация и проведение классных часов по ЗОЖ «Иммунитет человека»	1-9	01.03	Классные руководители, воспитатели
Первенство школы по волейболу	7-9	Март	Угасин В.С. – учитель физической культуры
Первенство школы по настольному теннису	5-9	Март	Угасин В.С. – учитель физической культуры
Гражданско-патриотическое направление			

Цикл занятий «Из истории женского праздника»	1-9		Воспитатели
Цикл бесед «Воссоединение Крыма и России»	1-9	17.03	Воспитатели
Социально-трудовое направление			
Операция «Чистый двор»	1-9	Март	Классные руководители, воспитатели
Апрель			
Познавательное-досуговое направление			
Цикл занятий «Космическая вселенная»	1-9	10.04-14.04	Воспитатели
Мероприятия в рамках недели детской книги (по плану)	1-9	Апрель	Малафеева Н.Н. – библиотекарь
Художественно-эстетическое направление			
Организация и проведение литературных часов «По страницам военных книг»	1-9	Апрель	Малафеева Н.Н. – библиотекарь
Организация и проведение областного фестиваля «Храните детские сердца»	1-9	Апрель	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Немкова Н.Н. – учитель музыки Филатова В.Г. – старшая вожатая
Творческая мастерская «Светлая пасха»	1-9	Апрель	Классные руководители, воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление			
Турнир по мини-футболу памяти Р.А. Бакирова	8-9	Апрель	Угасин В.С. – учитель физической культуры
Первенство школы по прыжкам в высоту	5-9	Апрель	Угасин В.С. – учитель физической культуры
Гражданско-патриотическое направление			
Проектная работа «Война в истории моей семьи»	1-9	Апрель	Классные руководители, воспитатели
Социально-трудовое направление			
Операция «Комнатные растения»	1-9	Апрель	Классные руководители
Май			
Познавательное-досуговое направление			
Цикл занятий «Мы помним! Мы гордимся!»	1-9	Май	Воспитатели
Торжественная линейка «До свидания, школа!»	1-9	25.05	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Немкова Н.Н. – учитель музыки
Художественно-эстетическое направление			
Праздничный концерт «Поклонимся великим тем годам»	1-9	05.05	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Немкова Н.Н. – учитель музыки Филатова В.Г. – старшая вожатая
Участие в гала-концерте областного фестиваля «Храните детские сердца»	Участники фестиваля	Май	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Немкова Н.Н. – учитель музыки Филатова В.Г. – старшая вожатая
Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	1-9	Май	Филатова В.Г. – старшая вожатая

			Классные руководители, воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление			
День Здоровья	1-4 5-9	30.05	Дмитриева Н.В. – учитель физической культуры Угасин В.С. – учитель физической культуры
Гражданско-патриотическое направление			
Акция «Бессмертный полк»	1-9	05.05	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Социально-трудовое направление			
Операция «Чистый двор», «Наша клумба»	1-9	Май	Классные руководители, воспитатели
Июнь			
Познавательное-досуговое направление			
Мероприятие, посвященное Международному дню защита детей (в рамках работы ЛОЛ)	Отряд ЛОЛ	01.06	Начальник пришкольного лагеря Воспитатели
Мероприятие, посвященное Дню Русского языка — Пушкинский день России	Отряд ЛОЛ	06.06	Начальник пришкольного лагеря Воспитатели
Мероприятие, посвященное Всемирному дню окружающей среды	Отряд ЛОЛ	05.06	Начальник пришкольного лагеря Воспитатели
Художественно-эстетическое направление			
Конкурс рисунков на асфальте «Миру-мир!»	Отряд ЛОЛ	01.06	Начальник пришкольного лагеря Воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление			
Спортивные мероприятия в рамках работы ЛОЛ	Отряд ЛОЛ	Июнь	Угасин В.С. – учитель физической культуры Дмитриева Н.В. – учитель физической культуры
Гражданско-патриотическое направление			
Мероприятие, посвященное Дню России	Отряд ЛОЛ	09.06	Начальник пришкольного лагеря Воспитатели
Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби – день начала ВОВ	Отряд ЛОЛ	22.06	Начальник пришкольного лагеря Воспитатели
Социально-трудовое направление			
Операция «Школьный двор» (в рамках работы трудового отряда)	Трудовой отряд	01.06-15.06	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Никитина Ю.Н. – заместитель директора по СР
Операция «Наша клумба» (в рамках работы трудового отряда)	Трудовой отряд	01.06-15.06	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Никитина Ю.Н. – заместитель директора по СР
В течение 2022-2023 учебного года			
Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровней.	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники
Участие в школьный предметных неделях	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники

Проведение книжных выставок, творческих конкурсов, тематических занятий на базе школьной библиотеки	1-9	В течение года	Малафеева Н.Н. – библиотекарь
Проведение физкультминуток на уроках	1-9	В течение года	Классные руководители
Проведение подвижных перемен	1-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности, ЗОЖ)	1-9	В течение года (согласно программам)	Кузнецов А.Б. – заместитель директора по безопасности Классные руководители, воспитатели
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах, группах их классными руководителями и воспитателями	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Турпоходы с участие спортивных команд (спортивное ориентирование, городские и районные туристические соревнования)	1-9	В течение года	Угасин В.С. – учитель физической культуры Дмитриева Н.В. – учитель физической культуры
Интерактивные занятия, сюжетно-ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление и обновление классных уголков, информационных уголков в спальнях комнатах	Актив класса	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Обновление школьных уголков и информационных стендов.		Сентябрь	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР
Организация и проведение мероприятий в рамках весеннего (осеннего) благоустройства школьной территории (по плану)	1-9	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Обновление экспозиций школьного музея		В течение года	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, фоторепортажей, посвященных событиям и памятным датам	1-9	В течение года	Филатова В.Г. – старшая вожатая
Операция «Зимний узор», «Окна Победы»	1-9	Декабрь, май	Филатова В.Г. – старшая вожатая

			Классные руководители, воспитатели
Творческая работа в рамках недели театрального искусства «Карнавал театров»	1-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Работа школьного родительского комитета (по отдельному плану работы ОРК)	1-9	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Зуева Т.Б. – председатель ОРК
Общешкольные родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Организация образовательного процесса на начало 2022/2023 учебного года»; ✓ «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»; ✓ «Семья и школа: взгляд в одном направлении»; ✓ «Скоро – каникулы!» 	1-9	Сентябрь, декабрь, февраль, май	Фадеева О.В. – директор Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Никитина Ю.Н. – заместитель директора по СР Иванова Ю.П. – заместитель директора по УР Рекмеева А.М. – заместитель директора по НМР
Проведение классных родительских собраний	1-9	Сентябрь, ноябрь, февраль, май – очное Октябрь, декабрь, апрель – дистанционно	Классные руководители, воспитатели
Лекции по психолого – педагогическому просвещению родителей	1-9	В течение учебного года (согласно Программе родительского всеобуча ОГКОУ «Школа-интернат №16»)	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)	1-9	В течение учебного года	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях различного уровня	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации	1-9	В течение учебного года	Администрация школы
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей	1-9	В течение учебного года	Никитина Ю.Н. – заместитель директора по СР
Анкетирование с целью эффективности	1-9	В течение учебного года	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР

работы ОУ			
Организация совместной деятельности родителей и детей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ День знаний; ✓ День здоровья; ✓ Общешкольные, классные мероприятия; ✓ Выездные мероприятия; ✓ Ремонт и благоустройство школы и школьной территории; ✓ Оформление кабинетов. 	1-9	В течение учебного года	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР Классные руководители, воспитатели

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке проведения классных мероприятий	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
День самоуправления	8-9	Октябрь, март	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР

Модуль «Профилактика и безнадзорность»

Организация и проведение мероприятий в рамках данного модуля проводятся согласно общешкольной программе «Профилактика правонарушений»

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	1-9	В течение учебного года (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия и в организации города «На пути к выбору профессии»	8-9	Октябрь, ноябрь, февраль, апрель (во время каникул согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей, воспитателей)	Никитина Ю.Н. – заместитель директора по СР Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий.	8-9	Февраль-апрель (согласно Программы профориентационной работы ОГКОУ «Школа-интернат №16»)	Классные руководители
«Куда пойти учиться» (проведение встреч с представителями учебных заведений)	9	В течение учебного года (согласно Программы	Никитина Ю.Н. – заместитель директора по СР

		профорientационной работы ОГКОУ «Школа-интернат №16»)	
Фоторепортаж «Профессии моих родителей»	1-9	Октябрь, ноябрь	Филатова В.Г. – старшая вожатая, воспитатели Воспитатели
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9	Декабрь	Суркова Н.С. – педагог-психолог
Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	9	Февраль	Учителя словесности
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	9	Апрель	Суркова Н.С. – педагог-психолог

Модуль «Детские общественные объединения»

Оформление школьного уголка «Детские общественные объединения»	Актив школы	Сентябрь	Филатова В.Г. – старшая вожатая
Рейды в классы «Мы хотим вам помочь!» (подготовка и проведение классных мероприятий)	Актив школы	В течение года	Филатова В.Г. – старшая вожатая
Онлайн поздравление «Новый год приходит в каждый дом», «Спасибо, вам Ветераны»	Актив школы	Декабрь, май	Филатова В.Г. – старшая вожатая
Участие в акциях «Помоги птицам зимой», «Бумажный бум», «Посади дерево», «Школьный двор», «Подарок библиотеки»	1-9	В течение года	Филатова В.Г. – старшая вожатая
Операции «Внешний вид», «Школьный портфель», «Книжка больницы»	Актив школы	В течение года	Филатова В.Г. – старшая вожатая

Модуль «Школьные медиа»

Информационно-техническая поддержка мероприятий, осуществляемая фото, видео-съёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников и мероприятий	1-9	В течение года	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем, воспитателем	1-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Информирование о проводимых акциях, мероприятиях и праздниках на сайте школы	1-9	В течение года	Карпунина Н.А. – заместитель директора по ВР