

*Областное государственное казённое
образовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 16»
города Ульяновска*

Согласовано:
Зам. директора по ВР

01.09.2023
_____ /Н.А. Карпунина/

Утверждаю:
Директор ОГКОУ
«Школа-интернат № 16»
01.09.2023

_____ /О.В. Фадеева/

Программа

внеурочной деятельности

«Мой родной край»

Направленность: духовно-нравственная
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 5 лет

Автор - разработчик:
Лазарева И.В. –
учитель начальных классов

Ульяновск, 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мой родной край» для обучающихся с ОВЗ реализует организацию образовательного процесса духовно-нравственного направления, в частности краеведения, в 1-4 классах в рамках ФГОС НОО. Специфика курса состоит в том, что он имеет интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и даёт обучающимся с ОВЗ материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В условиях перехода российского образования на ФГОС происходит изменение образовательной программы, которая затрагивает все компоненты изучения наук. Введение в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов в корне изменило подход в учебном и воспитательном процессе школьников. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремления к самообразованию. Ключевым звеном в изучении наук является практическая деятельность. На данной стадии очень важно помочь обучающемуся осознать необходимость приобретаемых навыков, знаний, умений. Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое подразумевает создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения. Обучение по новым образовательным стандартам также предусматривает организацию программы дополнительного образования.

Программа помогает найти свое отражение в организации различных кружков, ролевых игр, семинаров и конференций, художественных конкурсов, что способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

На уроках окружающего мира порой не хватает времени для проведения занятий с практической направленностью, поэтому возникла идея создания программы внеурочной деятельности «Мой родной край», с учётом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

Обучающиеся с ЗПР постоянно нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии. Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося.

Учитывая психолого-физиологическую характеристику обучающихся с ОВЗ, программа должна строиться на следующих принципах:

- использование дифференцированного подхода;
- доступность вводимых понятий;
- разбивка материала на меньшие блоки;
- принципы межпредметных связей;
- принцип ориентации на успех;
- принцип развивающего обучения.

При составлении данной программы положены следующие правила:

- * от непонятного к простому и доступному;
- * от теории к практике;
- * наглядности;
- * систематичности;
- * коллективного взаимодействия.

Программа внеурочной деятельности «Мой родной край» создана с учётом социального заказа общества и требований к оформлению образовательных программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной
- деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

- Письмо Минпросвещения РФ №ТВ-1290/03, от 05.07.2022 г. «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего и основного образования);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее-ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012);
- Локальные акты ОО.

Новизна программы в её коррекционной направленности – помимо предметных образовательных, развивающих и воспитательных задач. Данная программа, адаптированная для обучения категории обучающихся с задержкой психического развития, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, способствует коррекции нарушений развития и обеспечивает их социальную адаптацию. Одним из важнейших требований к образованию в современных условиях является овладение обучающимися с ОВЗ практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс направлен на формирование у обучающихся интереса к окружающему миру, развитие любознательности, расширение знаний о родном крае, на применение полученных знаний на практике.

В рамках данного курса запланированы практические занятия, экскурсии. Программа внеурочной деятельности «Мой родной край» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые обучающемуся, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса, заложить основы жизненно важных компетенций. Данная программа даёт большие возможности для творческого развития детей, предусматривая индивидуальный подход к ребёнку.

Программа ориентирована на детей разного уровня подготовки, построена с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ. Ребята 7-11 лет стремятся к активному общению со сверстниками, и через это общение они познают самого себя. У них возникают потребности, которые они должны удовлетворять только сами (потребность в общении со сверстниками, дружбе, внимании).

В этом возрасте дети обнаруживают особую расположенность к совместным действиям. Рост умственных сил проявляется в интересе к играм и умственным упражнениям. Таким образом, рост умственных и физических сил изменяет характер активности обучающихся: в гораздо большей степени, чем

раньше, их начинают привлекать занятия, требующие определенного упорства и самостоятельности. Именно поэтому необходимо учитывать психологические особенности обучающихся с ОВЗ, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия.

Одним из важных средств, активизирующих учебный процесс, является побуждение познавательной потребности. Познавательная потребность занимает важное место в общем психологическом развитии личности, и особенно ее мотивационно-потребностной сферы. Познавательная потребность – это мотивационно-личностное образование, которое почти на всем протяжении школьного возраста проявляется в любознательности учащихся, находя отражение в системе его учебных и вне учебных интересов.

Новизна программы – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью города Ульяновска и Ульяновской области. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Направленность программы.

Программа внеурочной деятельности «Мой родной край» предназначена для обучающихся ОВЗ 7-11 лет и рассчитана на 5 лет обучения.

Актуальность программы заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Данная программа полностью адаптирована к возрасту детей начальной школы и опирается на местный краеведческий и исторический материал.

Отличительные особенности программы в том, что она разработана для внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ с учётом их возрастных психолого-педагогических особенностей и их потребностей. Достижение целей обеспечивается комплексом мер, которые позволяют развивать у обучающихся способность к самостоятельному осмыслению ситуаций, явлений, фактов, информации, к выработке собственного отношения к происходящему.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- ✓ принцип научности, направленный на получение достоверной информации о современном состоянии краеведческих знаний;
- ✓ принцип систематичности и последовательности, требующий логической последовательности в изложении материала;
- ✓ принцип доступности, заключающийся в необходимой простоте изложения материала;
- ✓ принцип сознательности и активности, основанный на свободном выборе ребёнком направления своей работы.

Инновационность программы заключается в том, что она построена таким образом, чтобы помочь обучающимся с ОВЗ заинтересоваться краеведением и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни. В рамках программы обучающиеся работают по методу проектов, что позволяет активно вовлекать детей в процесс самообразования и саморазвития.

Важной инновацией программы является использование компьютерных технологий. На занятиях активно используются интерактивные методы обучения, в том числе мультимедийные презентации, видеоуроки, интернет-олимпиады.

Новизна программы заключается в её содержании, методических формах работы в сочетании с различными видами деятельности, в широком использовании интерактивных методов обучения и разнообразных форм освоения учебного материала. На сегодняшний день учитель имеет возможность самостоятельно разрабатывать концепцию работы с классом, учитывая индивидуальность каждого обучающегося.

Адресат программы.

Программа внеурочной деятельности «Мой родной край» предназначена для дополнительного обучения и воспитания в системе школьного образования и рассчитана на 5 лет обучения, 1 час в неделю. Контингент обучающихся, участвующих в реализации программы «Мой родной край» – это обучающиеся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляют интерес и желание изучать краеведение и историю родного края.

Объём программы – 34 часа.

Срок освоения программы – 5 лет.

Режим занятий – 1 раза в неделю по 1 часу (40 мин).

Количество часов в неделю – 1 час.

Возраст обучающихся – с 7 до 11 лет.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Режим занятий при очном обучении

| Год обучения | Количество часов всего | Количество занятий в неделю | Продолжительность занятий (часов) | Количество часов за неделю |
|--------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 1-5 | 66 (68) | 1 | 1 час (40 минут) | 1 |

Режим занятий при дистанционном обучении

| Год обучения | Количество часов всего | Количество занятий в неделю | Продолжительность занятий (часов) | Количество часов за неделю |
|--------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 1-5 | 66 (68) | 1 | 1 час (40 минут) | 1 |

Формы обучения и виды занятий

Обучение по программе «Мой родной край» ведётся с использованием различных форм обучения: очная с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

В зависимости от вида учебного занятия формы обучения могут варьировать по количеству обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная), месту обучения (кабинетная, внекабинетная).

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы, возрастными особенностями обучающихся.

Формы обучения:

➤ групповая ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы. Групповая форма позволяет

ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на качество работы (конкурсы, праздники, ролевые игры, акции, выставки, викторины);

➤ индивидуальная предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества. Индивидуальная форма формирует и оттачивает личностные качества обучающегося, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения;

➤ работа в микрогруппах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций, оформление результатов наблюдений, тренинг);

➤ дистанционная форма реализации программы предполагает использование лекций, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, использование электронных материалов для самоподготовки. Программа предполагает использование видеозанятий, мультимедиа занятий, off-line и on-line консультаций.

Методы обучения:

- ✓ словесные (рассказ, беседа, лекция);
- ✓ наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- ✓ проблемно-поисковые (исследовательская деятельность, проектная деятельность);
- ✓ практические (акции, практические работы);
- ✓ контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, устный и письменный контроль динамики роста знаний, умений, навыков).

Возможные типы и виды занятий:

1. Учебные занятия:

- комплексное;
- индивидуальные;
- экскурсии;
- практические работы;

2. Контрольные занятия:

- выставка;
- защита проекта;
- конференции, круглые столы;
- анкетирование;
- викторины и прочее.

Использование педагогом разнообразных форм и методов обучения способствует сознательному и прочному усвоению обучающимися материала программы. А также сочетание разнообразных методов обучения в процессе образовательной деятельности позволяет обучающимся с ОВЗ максимально

проявить свои индивидуальность, изобретательность, любознательность, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, способствует развитию эмоциональной и нравственной сферы.

Цель и задачи программы

Цель программы: духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества, создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

- познакомить с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями;
- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;
- воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой родине;
- сформировать личность с активной гражданской позицией;
- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.

Цель программы реализуется в следующих задачах:

образовательные:

- формирование представлений о малой родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края.
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.
- формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся.
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры.
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края.
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника.
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни.
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря программе у обучающихся формируется основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
3. Программа учит быть не просто пассивными слушателями и читателями, но и учиться проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Изучение курса ведётся на основе **учебного пособия Азбука юного ульяновского школьника, или Путешествие по родному краю / Прохорова С.Ю., Хасьянова Е.А. – М.: Планета, 2020**

При обучении по данной программе используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Преобладающие **формы** организации учебного процесса при реализации программы «Мой родной край»: чтение и анализ материалов книг, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Планируемые результаты

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

Предметными результатами изучения курса являются:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного).
- Сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.
- Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин.
- Умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума.
- Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни.
- Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.
- Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека.

- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.).
- Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностными результатами изучения курса являются:

- Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы.
- Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни.
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России.

- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России.
- Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.
- Расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности.
- Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.
- Установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- Формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Основные виды деятельности учащихся:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского).
- Участие в социальных акциях.
- Создание и реализация социальных проектов.
- Проведение конкурсов рисунков, сказок, стихов.
- Оформление фото выставки.
- Создание плакатов.
- Составление сочинений и их оформление.
- Составление родословной.
- Составление альбома «Мой город самый лучший».

Формы работы с учащимися

Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность её форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуется глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, краеведческая деятельность.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини-представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, «круглые столы». Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – слётами, экскурсиями, походами. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве.

Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая деятельность.

Методы и формы диагностики учёта результатов освоения программы

Формой подведения итогов могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу, участие в конкурсах проектной и исследовательской деятельности младших школьников.

Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить в слайдовую презентацию по предлагаемым в программе разделам и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

Методы текущего контроля – наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Основными задачами оценивания в данной программе внеурочной деятельности являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся,
- создание ситуации успеха для каждого ученика,
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях,
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка,
- приобретение навыков саморефлексии.

1.2. Содержание программы
1.2.1. Учебный план программы «Мой родной край»

| Название раздела | Количество часов | | | | | Итого |
|---|------------------|--------------|---------|---------|---------|-------|
| | 1 класс | 1 доп. класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| 1. Наша Родина – Россия. | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| 2. Государственные символы. | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| 3. Страницы истории родного края. | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| 4. Символы Ульяновской области и города. | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| 5. Я и моя семья. | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| 6. Моя школа. | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| 7. С любовью к городу. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| 9. В гармонии с природой. | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| 10. Уникальные природные объекты России и Ульяновской области. | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| 11. Промышленные и культурные объекты родного края. | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| 12. Культурное наследие Ульяновской области. Известные люди родного края. | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| 13. Праздники, традиции, обычаи, промыслы родной земли. | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Всего: | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |

1.2.2. Содержание учебного плана программы (1 класс – 33 часа)

Тема 1. Наша Родина – Россия.

Россия – страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы, населяющие Россию, конституция – основной закон страны.

Тема 2. Государственные символы.

Что такое государственные символы? Герб России, флаг – символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка. Результатом совместной работы над историей российского флага станет выставка рисунков.

Тема 3. Страницы история родного края.

Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население Ульяновской области. Первые города области. Почетные граждане Ульяновской области. Практические занятия: экскурсии, выставки, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

Тема 4. Символы Ульяновской области и города.

Герб, флаг, гимн Ульяновска. Гербы и флаги городских и сельских поселений области, районов Ульяновской области, их значение. Результат работы над историей символов Ульяновской области станет выставка рисунков.

Тема 5. Я и моя семья.

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей. Перед первым занятием даем учащимся выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители. Дети либо устно рассказывают об этом, либо могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе. Далее выясняем, кто у них из родных воевал, какие имеет награды. Можно пригласить кого-либо из семей для беседы или небольшого рассказа "Моя родословная".

Тема 6. Моя школа.

В самых простых формах учащиеся знакомятся с традициями, историей своей школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям. Практические занятия: экскурсии, конкурсы, разработка правил классного сообщества.

Тема 7. С любовью к городу.

Что я знаю о своей области, своём городе? Ульяновская область, город Ульяновск. Обращается внимание на название города, историю его названия, его размеры, значение. Улица, на которой я живу. История улиц района: исторические объекты на улице, интересные люди, проживавшие на улицах города, мемориальные доски. Практические занятия: экскурсии, встречи со старожилами, фотоконкурсы, составление безопасного маршрута от школы до дома, заочные путешествия. В результате прохождения темы учащиеся

должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы с занятий дети вынесли практическое желание сделать что-либо для того, чтобы их город стал еще краше. Попутно решаются задачи обучения правилам поведения вне дома.

Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края и города.

Практические занятия: детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Тема 9. В гармонии с природой.

Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области. Природа родного города. Изучение местной топонимики.

Практические занятия: экскурсия на природу (общение с живой природой);

- с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними;

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

- в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

- операция "Чистый двор".

Тема 10. Уникальные природные объекты России и Ульяновской области.

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России и Ульяновской области. Красная книга России и Ульяновской области.

Практические занятия: просмотр фильмов.

Тема 11. Промышленные и культурные объекты родного края.

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством области и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы – будущее нашего города. Кем я хочу быть?

Тема 12. Культурное наследие Ульяновской области.

Известные люди родного края.

Знакомство с народными умельцами, местными писателями, поэтами, интересными людьми, краеведами.

Тема 13. Праздники, традиции, обычаи, промыслы родной земли.

В данной теме предполагается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду.

"Месяцеслов" – сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

Содержание учебного плана программы (1 доп. класс – 33 часа)

Тема 1. Наша Родина – Россия.

Россия – страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы, населяющие Россию, конституция – основной закон страны.

Тема 2. Государственные символы.

Что такое государственные символы? Герб России, флаг – символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Тема 3. Страницы история родного края.

Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население Ульяновской области. Первые города области. Почетные граждане Ульяновской области. Практические занятия: экскурсии, выставки, создание и реализация социальных проектов, конкурсы, участие в конференциях, игра-путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

Тема 4. Символы Ульяновской области и города.

Герб, флаг, гимн Ульяновска. Гербы и флаги городских и сельских поселений области, районов Ульяновской области, их значение.

Результат работы над историей символов Ульяновской области станет выставка рисунков.

Изображение символов в различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 5. Я и моя семья.

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

Перед первым занятием даем учащимся выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие. Дети либо устно рассказывают об этом, либо могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе. Далее выясняем, кто у них из родных воевал, какие имеет награды. Можно пригласить кого-либо из семей для беседы или небольшого рассказа "Моя родословная".

Тема 6. Моя школа.

В самых простых формах учащиеся знакомятся с традициями, историей своей школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, игра путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет.

Тема 7. С любовью к городу.

Что я знаю о своем районе, городе? Культурные учреждения города. Их история. Правила поведения в общественных местах.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, встречи со старожилами, фотоконкурсы, викторины, составление безопасного маршрута от школы до дома, заочные путешествия по городу. В результате прохождения темы учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы с занятий дети вынесли

практическое желание сделать что-либо для того, чтобы их город стал еще краше. Попутно решаются задачи обучения правилам поведения вне дома.

Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края и города.

Практические занятия: детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали». Экскурсия в музей боевой славы, чтение Книги памяти.

Тема 9. В гармонии с природой.

Территория и географическое положение области. Растительный и животный мир; внутренние воды (реки, озера, пруды, подземные воды), их практическое значение; объекты природы своей области. Изучение местной топонимики.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке – составление кратких сообщений, сбор материалов, экскурсия на природу (общение с живой природой);

- с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними;

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

- в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

- операция "Чистый двор".

Тема 10. Уникальные природные объекты России и области.

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России и Ульяновской области. Красная книга России и Ульяновской области.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов.

Тема 11. Промышленные и культурные объекты родного края.

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы – будущее нашего города: Что такое сам? Кем я хочу быть?

Практические занятия: Экскурсии на предприятия. Выставки детских достижений, фестивали «Мир моих увлечений», «Юные дарования».

Тема 12. Культурное наследие Ульяновской области.

Известные люди родного края.

Знакомство с народными умельцами, местными писателями, поэтами, интересными людьми, краеведами. Выясняется, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.

Практические занятия: конкурсы, посещение музеев, театров, дома художников. Встречи с поэтами, художниками, мини-проекты, поделки, участие в акциях, выставки, викторины.

Тема 13. Праздники, традиции, обычаи, промыслы родной земли.

В данной теме предполагается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду.

Годовой цикл христианских праздников: Рождество, Крещение, Благовещение, Масленица, их значение в нравственном становлении человека. Престольные праздники (праздники города, праздники на улице).

Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

Содержание учебного плана программы (2 класс – 34 часа)

Тема 1. Наша Родина – Россия.

Россия – страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы, населяющие Россию, конституция – основной закон страны.

Тема 2. Государственные символы.

Что такое государственные символы? Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка. Изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 3. Страницы история родного края.

Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население Ульяновской области. Первые города области. Почетные граждане Ульяновской области. Практические занятия: экскурсии, выставки, создание и реализация социальных проектов, конкурсы, участие в конференциях, игра путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

Тема 4. Символы Ульяновской области и города.

Герб, флаг, гимн Ульяновска. Гербы и флаги городских и сельских поселений области, районов Ульяновской области, их значение.

Результатом работы над историей символов Ульяновской области станет выставка рисунков.

Изображение символов в различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 5. Я и моя семья.

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

Можно пригласить кого-либо из семей для беседы или небольшого рассказа "Моя родословная". Работа ученика "Генеалогическое древо".

Тема 6. Моя школа.

В самых простых формах учащиеся знакомятся с традициями, историей своей школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, игра путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет.

Тема 7. С любовью к городу.

Что я знаю о своем районе, городе?

История заводов. Памятники города. Почетные граждане города.

Правила поведения в общественных местах.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, встречи со старожилами, фотоконкурсы, викторины, составление безопасного маршрута от школы до

дома, заочные путешествия.

В результате прохождения темы учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого.

Попутно решаются задачи обучения правилам поведения вне дома.

Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края и города.

Практические занятия: детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Экскурсия в музей боевой славы, чтение Книги памяти.

Тема 9. В гармонии с природой.

Территория и географическое положение области. Красная книга Ульяновской области. Памятники природы района; охранять природу – значит охранять Родину. Изучение местной топонимики.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке – составление кратких сообщений, сбор материалов, экскурсия на природу (общение с живой природой);

- с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними;

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

- в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

- операция "Чистый двор".

Тема 10. Уникальные природные объекты России и области.

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России и области. Красная книга России и Ульяновской области.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов.

Тема 11. Промышленные и культурные объекты родного края.

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы – будущее нашего города: Кем я хочу быть?

Практические занятия: Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Выставки детских достижений «Мир моих увлечений», «Юные дарования».

Тема 12. Культурное наследие Ульяновской области.

Известные люди родного края.

Знакомство с народными умельцами, местными писателями и поэтами, интересными людьми, краеведами. Выясняется, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.

Практические занятия: конкурсы, посещение музеев, театров, дома художников. Встречи с поэтами, художниками, мини проекты, поделки, участие в акциях, выставки, викторины.

Тема 13. Праздники, традиции, обычаи, промыслы родной земли.

В данной теме предполагается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду.

"Месяцеслов" – сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

Годовой цикл христианских праздников: Рождество, Крещение, Благовещение, Масленица, их значение в нравственном становлении человека. Престольные праздники (праздники города, праздники на улице).
Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

Содержание учебного плана программы (3 класс – 34 часа)

Тема 1. Наша Родина – Россия.

Россия – страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы, населяющие Россию, конституция – основной закон страны.

Тема 2. Государственные символы.

Что такое государственные символы? Герб России, флаг – символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка. Прошлое и настоящее флага России. Изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 3. Страницы история родного края.

Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население Ульяновской области. Первые города области. Почетные граждане Ульяновской области. Практические занятия: экскурсии, выставки, создание и реализация социальных проектов, конкурсы, участие в конференциях, игра, путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

Тема 4. Символы Ульяновской области города.

Герб, флаг, гимн Ульяновска. Гербы и флаги городских и сельских поселений области, районов Ульяновской области, их значение.

Результатом работы над историей символов Ульяновской области станет выставка рисунков.

Изображение символов в различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 5. Я и моя семья.

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

Тема 6. Моя школа.

Учащиеся продолжают знакомиться с традициями, историей своей школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, игра путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

Тема 7. С любовью к городу.

Что я знаю о своем районе, городе? Обращается внимание на название города, историю его названия, его размеры, значение.

История заводов. Памятники города. Почетные граждане города.

Правила поведения в общественных местах.

В результате прохождения темы учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого.

Попутно решаются задачи обучения правилам поведения вне дома.

Улица, на которой я живу. История улиц района: исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски.

Культурные учреждения города. Их история. Правила поведения в общественных местах.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, встречи со старожилами, фотоконкурсы, викторины, заочные путешествия, составление безопасного маршрута от школы до дома, заочные путешествия.

Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на территории края и города.

Практические занятия: детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, взять над ними шефство Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали». Экскурсия в музей боевой славы, чтение Книги памяти.

Тема 9. В гармонии с природой.

Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области. Природа родного города. Красная книга области. Растительный и животный мир; внутренние воды (реки, озера, пруды, подземные воды), их практическое значение; объекты природы своей области; памятники природы района; охранять природу – значит охранять Родину. Изучение местной топонимики. Практические занятия: работа с источниками в библиотеке – составление кратких сообщений, сбор материалов, экскурсия на природу (общение с живой природой);

- с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними;

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

- в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

- операция "Чистый двор".

Тема 10. Уникальные природные объекты России и Ульяновской области.

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России и области. Красная книга России и области.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке, подготовка сообщений, просмотр фильмов.

Тема 11. Промышленные и культурные объекты родного края.

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы – будущее нашего города: Кем я хочу быть?

Практические занятия: Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Выставки детских достижений «Мир моих увлечений», «Юные дарования».

Тема 12. Культурное наследие Ульяновской области.

Известные люди родного края.

Знакомство с народными умельцами, местными писателями поэтами, интересными людьми, краеведами. Выясняется, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.

Практические занятия: конкурсы, посещение музеев, театров, дома художников. Встречи с поэтами, художниками, литературные и музыкальные гостиные, мини проекты, поделки, участие в акциях, выставки, викторины.

Тема 13. Праздники, традиции, обычаи, промыслы родной земли.

В данной теме продолжается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду.

"Месяцеслов" – сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

Годовой цикл христианских праздников: Рождество, Крещение, Благовещение, Масленица, их значение в нравственном становлении человека. Престольные праздники (праздники города, праздники на улице).

Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

Содержание учебного плана программы (4 класс – 34 часа)

Тема 1. Наша Родина – Россия.

Россия – страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы, населяющие Россию, конституция – основной закон страны.

Тема 2. Государственные символы.

Что такое государственные символы? Герб России, флаг – символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка. Прошлое и настоящее флага России. Изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 3. Страницы история родного края.

Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население Ульяновской области.

Первые города области. Почетные граждане Ульяновской области.

Практические занятия: экскурсии, выставки, создание и реализация социальных проектов, конкурсы, участие в конференциях, игра, путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

Тема 4. Символы Ульяновской области и города.

Герб, флаг, гимн Ульяновска. Гербы и флаги городских и сельских поселений области, районов Ульяновской области, их значение.

Результат работы над историей символов Ульяновской области станет выставка рисунков.

Изображение символов в различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 5. Я и моя семья.

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

Тема 6. Моя школа.

Учащиеся продолжают знакомиться с традициями, историей своей школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, игра путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

Тема 7. С любовью к городу.

Что я знаю о своем районе, городе? Обращается внимание на название города, историю его названия, его размеры, значение.

История заводов. Памятники города. Почетные граждане города.

Правила поведения в общественных местах.

В результате прохождения темы учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого.

Попутно решаются задачи обучения правилам поведения вне дома.

Улица, на которой я живу. История улиц района: исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски.

Культурные учреждения города. Их история. Правила поведения в общественных местах.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, встречи со старожилами, фотоконкурсы, викторины, заочные путешествия, составление безопасного маршрута от школы до дома, заочные путешествия.

Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на территории края и города.

Практические занятия: детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, взять над ними шефство Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали». Экскурсия в музей боевой славы, чтение Книги памяти.

Тема 9. В гармонии с природой.

Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области. Природа родного города. Красная книга области. Растительный и животный мир; внутренние воды (реки, озера, пруды, подземные воды), их практическое значение; объекты природы своей области; памятники природы района; охранять природу – значит охранять Родину. Изучение местной топонимики. Практические занятия: работа с источниками в библиотеке – составление кратких сообщений, сбор материалов, экскурсия на природу (общение с живой природой); - с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними; - разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними; - в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц; - операция "Чистый двор".

Тема 10. Уникальные природные объекты России и Ульяновской области.
Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России и области.
Красная книга России и области.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке, подготовка сообщений, просмотр фильмов.

Тема 11. Промышленные и культурные объекты родного края.

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы – будущее нашего города: Кем я хочу быть?

Практические занятия: Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Выставки детских достижений «Мир моих увлечений», «Юные дарования».

Тема 12. Культурное наследие Ульяновской области.

Известные люди родного края.

Знакомство с народными умельцами, местными писателями и поэтами, интересными людьми, краеведами. Выясняется, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.

Практические занятия: конкурсы, посещение музеев, театров, дома художников. Встречи с поэтами, художниками, литературные и музыкальные гостиные, мини проекты, поделки, участие в акциях, выставки, викторины.

Тема 13. Праздники, традиции, обычаи, промыслы родной земли.

В данной теме продолжается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду.

"Месяцеслов" – сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

Годовой цикл христианских праздников: Рождество, Крещение, Благовещение, Масленица, их значение в нравственном становлении человека. Престольные праздники (праздники города, праздники на улице).

Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

Перечень ключевых слов

Родина. Россия.

Символика. Герб, флаг, гимн: России, Ульяновской области. Конституция.

Народы. История. Первооткрыватели. Города. Почетные граждане. Семья.

Родословная. Профессии.

Права. Обязанности. Взаимоотношения. Биография. Школа.

Город. Район. История города.

Великая Отечественная война. События. Судьба героев.

Географическое положение. Карта. Природа. Красная книга. Внутренние воды.

Охрана природы. Памятники природы. Промышленность. Сельское хозяйство.

Предприятия. Культура. Наука. Краеведы. Традиции. Обряды. Ритуалы края.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Программа внеурочной деятельности «Мой родной край» рассчитана на 34 учебных часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 час (40 мин).

Дата начала занятий – 01 сентября, дата окончания – 25 (31 мая).

2.2. Условия реализации программы.

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- регулярное посещение обучающимися занятий;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы «Мой родной край» необходимы следующие **материалы и оборудование**:

Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Компьютер, мультимедийный проектор.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации, учебные фильмы), соответствующие тематике программы курса.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Информационное обеспечение программы

Информационное обеспечение программы включает в себя, помимо основной и дополнительной литературы, научно-популярные периодические издания, такие как журналы и газеты, рекомендованные для ознакомления педагога, обучающихся и родителей.

Литература для педагога

1. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2020.
2. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис пресс, 2018.
3. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2018.
3. Венок Н.М. Языкову. Сборник: – Ульяновск: «Симбирская книга», 2016.
4. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст]/ П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2018.
5. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е. Жиренко. М.:Вако, 2007. Концепция духовно нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2018.
6. Карпова Т.А. Лето веселого цвета: Стихи. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2017.
7. Край прелестный – это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению / Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2015.
8. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г. Круглов – М.: Просвещение, 2019.
9. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст]/сост. И.Г. Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2019.
10. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие / Под ред. В.Н. Янушевского. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2017.
11. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2016.
12. Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2017.
13. Тихонова А.Ю. Баягине: учеб.-метод. пособие по приобщению учащихся начальных классов к этнокультурным традициям / А.Ю. Тихонова, А.Ф. Сударева, О.В. Салмина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2017.

Литература для учащихся

1. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2020.
2. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2018.
3. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г. Круглов – М.: Просвещение, 2019.
4. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие / Под ред. В.Н. Янушевского. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2017.

Литература для родителей

1. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2020.
2. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис пресс, 2018.
3. Венок Н.М. Языкову. Сборник: – Ульяновск: «Симбирская книга», 2016.
4. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст]/ П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2018.
5. Край прелестный – это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению / Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2015.
6. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие / Под ред. В.Н. Янушевского. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2017.
7. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Ульяновская областная библиотека. Краеведение http://uonb.ru/index.php?option=com_content&view=section&id=9&Itemid=9
2. Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова <http://uobdu-aksakov.org/>
3. Ульяновский туристический информационный центр <http://www.simturinfo.ru/obinfo.htm>

Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Процесс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. **Входная аттестация**, даёт информацию о начальном уровне подготовки обучающихся. Вводный контроль проводится в форме собеседования в целях выявления интереса обучающегося к данному виду деятельности, начальных знаний, навыков и умений, уровня развития мелкой моторики рук.

2. **Промежуточная аттестация** проводится по завершении раздела программы.

3. **Итоговая аттестация** проводится после завершения всей учебной программы.

Формы контроля и аттестации

1. Практическая работа;
2. Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ;
3. Итоговые викторины по разделам;
4. Тесты по темам программы;
5. Защита рефератов;
6. Защита исследовательских работ;
7. Защита проектов.

Оценочные материалы для диагностики знаний обучающихся.

Для успешной реализации программы «Мой родной край» и достижения запланированных результатов необходимо тщательно диагностировать знания и умения обучающихся, выявляя их способности, уровень знаний и умений, а также отсутствие необходимых в работе знаний и навыков. Группы надо комплектовать из обучающихся, имеющих приблизительно одинаковый уровень знаний и умений.

Для комплектования групп необходимо провести входную диагностику знаний, умений, стремлений и наклонностей детей перед началом занятий. Входная диагностика проводится путем тестирования, анкетирования детей, собеседованием. По результатам входной диагностики комплектуются группы, составляется на основе данной программы учебно-тематический план для каждой группы, определяется уровень и глубина преподнесения материала, методы, применяемые в работе.

Входная диагностика знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ проходит с использованием анализа критериев, указанных в таблице:

| Уровень знаний, умений и навыков | | |
|---|--|--|
| Низкий | Средний | Высокий |
| Имеют слабые знания по основным понятиям окружающего мира, не проявляют интерес к изучению краеведения и истории. | Имеют элементарные знания по основным понятиям окружающего мира, проявляет интерес к изучению краеведения и истории. | Имеют общие знания по основным понятиям окружающего мира, проявляет интерес к изучению краеведения и истории. |
| Не владеют практическими умениями и навыками, методами работы с оборудованием и технологиями. | Владеют практическими умениями и навыками, методами работы оборудованием и технологиями, но не может их воспроизводить самостоятельно. | Владеют практическими умениями и навыками, методами работы оборудованием и технологиями, может их воспроизводить самостоятельно. |
| Не обладают знаниями в области охраны и | Обладают знаниями в области охраны и | Обладают знаниями в области охраны и |

| | | |
|---|---|---|
| защиты окружающей среды. | защиты окружающей среды на начальном уровне. | защиты окружающей среды на базовом уровне |
| Не в состоянии выполнять простейшие практические задания. | Выполняют в основном задания на основе образца. | Выполняют практические задания с элементами творчества. |

При оценке усвоения материала программы применяются следующие методы диагностирования: собеседование, обсуждение, анкетирование, тестирование, визуальный контроль, защиты исследовательских работ, наблюдения, викторина и др.

Конечный результат освоения данной программы – это формирование грамотной творческой личности обучающегося, умеющей проецировать знания, полученные в процессе освоения данной программы на деятельность, преобразующую окружающую действительность.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся

| Вид деятельности | Уровень знаний, умений и навыков | | |
|--|--|--|---|
| | Низкий | Средний | Высокий |
| Изучение основных понятий программы. | Слушает объяснения не внимательно, не участвует в обсуждении рассматриваемого материала, имеет поверхностные знания. | Внимательно слушает объяснения, принимает участие в обсуждении рассматриваемого материала, хорошо запоминает преподаваемый материал. | Внимательно слушает объяснения, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, высказывает свою точку зрения, отлично запоминает преподаваемый материал и использует его. |
| Участие в обсуждении рассматриваемого материала. | Принимает участие в обсуждении только по вопросам преподавателя. | Самостоятельно принимает участие в обсуждении материала. | Активно принимает участие в обсуждении материала и высказывает своё мнение по вопросу. |
| Проведение фенологических наблюдений в природе. | Слабо проводит наблюдения и не может самостоятельно применить её | Знает, как проводить наблюдения и может применить её на практике | Отлично знает, как проводить наблюдения и может самостоятельно применить её на |

| | на практике и описать. | с помощью преподавателя. | практике и описать. |
|----------------------------------|--|--|--|
| Работа с оборудованием. | Слушает объяснения не внимательно, не владеет методами работы с оборудованием. | Внимательно слушает объяснения, слабо владеет методами работы с оборудованием, может применить полученные знания при выполнении исследовательских работ. | Внимательно слушает объяснения, хорошо владеет методами работы с оборудованием, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, творчески применяет полученные знания при выполнении исследовательских и проектных работ. |
| Владение практическими навыками. | В состоянии выполнять лишь простейшие практические задания. | Выполняет в основном задания на основе образца. | Выполняет практические задания с элементами творчества (творческий уровень). |

Результативность освоения программы оценивается как на уровне знаний, умений и навыков, так и личностной характеристики обучающегося. Таким образом, занятия – это не только процесс освоения знаний, умений и навыков, но и способ познания себя, формирования отношений с товарищами, умения действовать сообща, радоваться достижениям коллектива и товарищей. Это еще и воспитание терпения, сосредоточенности, интереса к процессу и результатам труда, условия проявления инициативы и творчества. В процессе занятий отслеживаются личностные качества обучающегося: ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, уровень профессионального самоопределения, положение обучающегося в объединении; осуществляется экспертиза деловых качеств обучающегося.

Для оценки развития личностных качеств обучающихся в процессе освоения программы разработаны критерии, приведенные в таблице:

Критерии оценки личностных качеств обучающихся

| Личностные качества обучающегося | Критерии оценки | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | Низкий | Средний | Высокий |
| Социальная позиция. | Неохотно принимает участие в конкурсах, праздниках, акциях. Считает, что ничего изменить нельзя, нечего и стараться. | Охотно принимает участие в акциях, праздниках и конкурсах. Считает, что можно что-то изменить к лучшему. | Активно принимает участие в праздниках, акциях и конкурсах. Считает, что стараниями каждого можно изменить положение. |
| Межличностные отношения. | Не проявляет интереса к коллективной работе, допускает не тактичные замечания о работе других, не помогает товарищам при работе. | Стремится к коллективной деятельности в целях общения с друзьями и самовыражения, не допускает нетактичные замечания о работе других, помогает товарищам при работе. | Активно участвует в коллективной работе, тактичен в высказываниях, с удовольствием помогает товарищам. |
| Отношение к занятиям. | Не проявляет старательность и аккуратность в работе, часто не доводит начатое дело до конца, присутствует ради общения. | Участвует в творческой работе, пытается самостоятельно справиться с трудностями, старателен и аккуратен в работе, работает и интересом, всегда доводит начатое до конца. | Ответственно подходит к любой работе, проявляет творчество и фантазию, активно участвует в коллективной работе, работает старательно и аккуратно. |

2.4. Воспитательный компонент

Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всего применяются комбинированные и практические занятия. Занятия проводятся в форме лекций, практических заданий. Для реализации воспитательного компонента программы создана совокупность условий:

-учебно-методические разработки по вопросам воспитания;
-сложившиеся ценности, традиции (традиционная игра на знакомство, праздники и т.д.)

-предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия.

Программа внеурочной деятельности «Мой родной край» предусматривает, как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся: родительские собрания, открытые занятия, консультации для родителей групповые и индивидуальные. Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.

В начале учебного года выявить наиболее способных детей, к их обучению подходить индивидуально, в зависимости от склонностей ребенка. Аналогичная работа проводится с детьми, недостаточно хорошо усваивающими программу. При изучении нового и сложного материала привлечь «сильных» воспитанников. Организовать в группе взаимопомощь в выполнении заданий.

Воспитательный компонент краеведения позволяет обучающимся пополнить свой багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края.

Календарно-тематическое планирование – 1 класс (33 часа)

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Вид занятий (форма, метод) | Содержание занятия |
|-------|--------------------------|--------------|--------------------------------------|---|---|
| 1-4. | Наша Родина – Россия. | 4 | 02.09. 09.09. 16.09. 23.09. | Практическая работа. Работа с картами. Просмотр фильмов. Заочное путешествие по родному краю. Конкурс рисунков «Моя Родина – Россия». | Введение. Что изучает краеведение. Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди на планете называют своей Родиной. Как будем изучать свою малую родину. Знакомство с понятиями «история», «краеведение», «родина». Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Россия – наша Родина. Москва – столица Российского государства. Россияне – граждане России. Русский язык – государственный язык России. Россия – многонациональное государство. Народы России. Ульяновск и Ульяновская область на карте России. Представление об Ульяновской области как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Просмотр фильмов. Раскрашивание «Народы России». Конкурс рисунков «Моя Родина – Россия». |
| 5-8. | Государственные символы. | 4 | 30.09. 07.10. 21.10. 28.10. | Практическая работа. Работа с картой области. Творческая работа. Игровая | Символы государства (герб, флаг, гимн). Государственная символика России. Понятие область, регион. Территория и географическое положение Ульяновской области. Знакомство с картой области, границы, история образования. Символика области и города: герб, флаг, |

| | | | | | |
|--------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | | деятельность. | гимн. Национальный состав Ульяновской области. Практическая творческая работа. «Нарисуй герб, эмблему своего класса, своей семьи». Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Матрёшка – русский сувенир. Просмотр фильмов. Рисование матрёшки. |
| 9-12. | Страницы истории родного края. | 4 | 11.11. 11.11. 18.11. 02.12. | Заочное путешествие по Ульяновску. | Первые упоминания о городе Ульяновске. Город на карте. Население Ульяновска. Наши соседи. История строительства крепости Синбирск. Образование Ульяновской области. Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии города, застройках, занятиях людей. |
| 13-16. | Символы Ульяновской области и города. | 4 | 09.12. 16.12. 23.12. 30.12. | Практическая работа. Работа с картой. Работа с иллюстрациями, изображениями гербов. Игровая деятельность. | Элементы, необходимые каждому городу. Герб, флаг гимн Ульяновска и районов Ульяновской области. Общие тенденции развития городов. План и карта города. Практическая работа. Рисуем карту родного города. Кто такой президент? Кто такой губернатор? Мир вокруг нас. Мы и наши соседи. Практическая работа. Работа с картой. Игровая деятельность. |

| | | | | | |
|--------|---------------------|---|--------------------------------------|--|--|
| 17-20. | Я и моя семья. | 4 | 13.01. 20.01. 27.01. 03.02. | Игровая деятельность. Семейный праздник. «Мама, папа, я – дружная семья». Конкурс рисунков «Моя семья». Организация выставки семейных поделок. | Состав семьи. Знакомство с терминами родства. Семейные вечера и праздники. Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. Нравственные обязанности младших перед старшими. Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Чем занимались и занимаются родители, дедушки, бабушки. Подготовка сведений о своей семье, о ближайших родственниках. Составление рассказа о своей семье с использованием фотографий. Игры с именами. |
| 21-24. | Моя школа. | 4 | 10.02. 03.03. 10.03. 17.03. | Экскурсия по школе. Игровая деятельность. Конкурс рисунков «Моя школа». | Я – ученик. Экскурсия по школе (знакомство с кабинетами). Встреча с учителями, библиотекарем и персоналом школы. Знакомство с режимом работы школы и общими правилами поведения. История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Права и обязанности гражданина России. Всеобщая декларация прав человека. Права ребёнка. Права и обязанности ученика. Практическая работа. Групповая игра «Узнай свои права». Знакомство с режимом работы школы и общими правилами поведения. Конкурс рисунков «Моя школа». |
| 25-27. | С любовью к городу. | 3 | 24.03. 31.03. 07.04. | Заочное путешествие по улицам города. Конкурс рисунков «Мой город». | Названия улиц города по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека. Заочное путешествие по главным улицам города. Конкурс рисунков «Мой город». |

| | | | | | |
|-----|--|---|--------|---|--|
| 28. | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 1 | 21.04. | Заочная экскурсия. | <p>Знакомство с историческим прошлым нашей Родины. Герои – защитники города и области во время Вов. Ульяновцы – герои Советского Союза.</p> <p>Жизнь города и области во время Вов. Влияние войны на жизнь мирных граждан. Трудовой подвиг ульяновцев в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Памятные места нашего города.</p> <p>Заочная экскурсия к историческим памятникам города.</p> <p>Просмотр видеофильма.</p> |
| 29. | В гармонии с природой. | 1 | 28.04. | Игровая деятельность. Творческая деятельность. Выставка рисунков «Мой любимый уголок родного края». | <p>Растительный и животный мир родного края.</p> <p>Разнообразие растительного и животного мира.</p> <p>Знакомство с Красной книгой. Знакомство с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Ульяновской области, особенностями их произрастания, практической значимостью.</p> <p>Изучение правил поведения в природе. Грибы, занесённые в Красную книгу Ульяновской области. Знакомство с грибами, отгадывание загадок, раскрашивание грибов.</p> <p>Выставка рисунков «Мой любимый уголок родного края».</p> |
| 30. | Уникальные природные объекты области. | 1 | 05.05. | Игровая деятельность. Творческая деятельность. | <p>Знакомство с географическими объектами родного края, памятниками природы Ульяновской области, их расположением, значимостью, природоохранными мероприятиями.</p> <p>Волга – великая русская река, одна из крупнейших рек на Земле. Рыбы, обитающие в Волге. Волжское водохранилище. Президентский мост.</p> <p>Свияга – река Ульяновской области, правый приток Волги. Рыбы, обитающие в Свияге. Птицы, обитающие по берегам рек. Раскрашивание рыб и птиц.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--------|--|---|
| 31. | Промышленные и культурные объекты родного края. | 1 | 12.05. | Заочная экскурсия. Творческая работа. | <p>Знакомство с промышленностью области, предприятиями, их историей. Знакомство с промышленными и культурными объектами родного края, их значением в жизни родного края.</p> <p>«Авиастар» – один из крупнейших производителей авиационной техники в России. История строительства Ульяновского авиационного промышленного комплекса. Самолёты, выпускаемые на «Авиастаре».</p> <p>Рассматривание фотографий. Просмотр фильма.</p> <p>Раскрашивание моделей самолётов.</p> |
| 32. | Культурное наследие области. Известные люди родного края. | 1 | 19.05. | Творческая работа. | <p>Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Знаменитые люди Ульяновской области. Знакомство с известными людьми родного края, их жизнью, поступками, деятельностью, чем они прославили родной край и вошли в его историю.</p> <p>Аксаков Сергей Тимофеевич – русский писатель и общественный деятель. Жизнь и творчество писателя. Произведения С.Т. Аксакова. Места в Ульяновской области, связанные с именем Аксакова. Ульяновская областная библиотека имени С.Т. Аксакова.</p> <p>Знакомство со сказкой «Аленький цветочек».</p> <p>Раскрашивание иллюстрации из сказки.</p> |
| 33. | Праздники, традиции, обычаи, промыслы родной земли. | 1 | 19.05. | Игровая деятельность. | <p>Обычаи и традиции русского народа.</p> <p>Особенности культуры родного края.</p> <p>Изучение народных традиций, праздников.</p> <p>История возникновения русского костюма, его функциональность и применение. Что входит в русский народный костюм. Определение статуса человека по одежде на Руси. Изготовления ткани, пошив одежды, украшение костюма. Для чего и как люди украшали</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>одежду. Что означают элементы вышивки на рубахе, сарафане, пояса и т. д.</p> <p>Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Праздничное убранство. Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

**Распределение часов по триместрам
1 класс**

| | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
|--------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|------------|
| Всего | 11 | 10 | 12 | 33 |

Календарно-тематическое планирование – 1 доп. класс (33 часа)

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Вид занятий (форма, метод) | Содержание занятия |
|--------------|--------------------------------|---------------------|----------------------------|---|---|
| 1-3. | Наша Родина – Россия. | 3 | 05.09. 12.09. 19.09. | Практическая работа. Работа с картами. Просмотр фильмов. Заочное путешествие по родному краю. Выставка рисунков «Мой родной край». | Россия – наша Родина. Москва – столица Российского государства. Россияне – граждане России. Русский язык – государственный язык России. Россия – многонациональное государство. Народы России. Кремль, как защитное сооружение города, государства. Строительство древнего Кремля. Башни московского Кремля. Основатель Москвы – Юрий Долгорукий. Площади, музеи, соборы Кремля. Ульяновск и Ульяновская область на карте России. Представление об Ульяновской области как части России. Выставка рисунков «Мой родной край». |
| 4-6. | Государственные символы. | 3 | 26.09. 03.10. 17.10. | Практическая работа. Работа с картами. Творческая работа. | Герб, флаг, гимн – символы государства. Государственная символика России. История государственной символики России, Советского Союза, изменения в разные периоды времени. Понятие область, регион. Территория и географическое положение Ульяновской области. Знакомство с картой области, границы, история образования. Символика области и города: герб, флаг, гимн. Национальный состав Ульяновской области. Творческая работа: рисование герба города. |
| 7-9. | Страницы истории родного края. | 3 | 24.10. 31.10. | Заочное путешествие | Первые упоминания о городе Ульяновске. Город на карте. Население Ульяновска. Наши соседи. История строительства крепости Синбирск. Образование |

| | | | | | |
|--------|---------------------------------------|---|----------------------------|--|---|
| | | | 07.11. | по Ульяновску. | Ульяновской области. Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии города, застройках, занятиях людей. Просмотр фильмов. |
| 10-12. | Символы Ульяновской области и города. | 3 | 14.11. 28.11. 05.12. | Практическая работа. Работа с картой. Работа с иллюстрациями, изображениями гербов. Игровая деятельность. | Географическое положение области на карте России. Площадь области, с кем граничит. Элементы, необходимые каждому городу. Герб, флаг гимн Ульяновска и районов Ульяновской области. Общие тенденции развития городов. План и карта города. Мир вокруг нас. Мы и наши соседи. Практическая работа. Работа с картой, с иллюстрациями, изображениями гербов. Игровая деятельность. |
| 13-15. | Я и моя семья. | 3 | 12.12. 19.12. 26.12. | Творческая работа. Проект-изготовление дома мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и др. материала. Конкурс рисунков «Моя семья». Оформление фотовыставки. Рассказы учащихся | Труд и отдых в семье. Традиции семьи. Знакомство с традициями семей. Конкурс рисунков «Моя семья». Оформление фотовыставки. Знакомство с семейными архивами (выставка старых фотографий, открыток и т.д.). Профессии родителей учащихся. Рассказы учащихся о профессиях в семье. Практическая работа. Выпуск стенгазеты, посвящённой профессиям родителей. Беседа о внимательных и заботливых отношениях в семье. Праздники в моей семье. Практическая работа. Составление рассказа о домашних праздниках (устно). |

| | | | | | |
|--------|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | о профессиях в семье. Практическая работа. Выпуск стенгазеты. | |
| 16-18. | Моя школа. | 3 | 09.01. 16.01. 23.01. | Игровая деятельность. Конкурс рисунков «Моя школа». | Повторение правил поведения в школе. История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Права и обязанности гражданина России. Всеобщая декларация прав человека. Права ребёнка. Права и обязанности ученика. Игровая деятельность «Узнай свои права» (просмотр мини-мультфильмов о правах). Конкурс рисунков «Моя школа». |
| 19-22. | С любовью к городу. | 4 | 30.01. 06.02. 27.02. 05.03. | Заочная экскурсия по городу. Практическая работа. Работа с фотографиями памятных мест. Выставка рисунков. | Памятники истории и культуры на территории области и города. Заочная экскурсия по памятным местам Ульяновской области и города. Путешествие по главным улицам города. Конкурс рисунков «Моя улица». Конкурс рисунков «Мой город». |
| 23-24. | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 2 | 12.03. 19.03. | Конкурс плакатов. Конкурс чтецов стихов о Вов. | Жизнь детей в годы Великой Отечественной войны. Учёба и труд детей в годы войны. Помощь фронту. Трудовой подвиг ульяновцев в годы Великой Отечественной войны. Просмотр фильмов. Конкурс плакатов «Нет войне!». Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя!». |

| | | | | | |
|--------|---|---|------------------|--|---|
| 25-26. | В гармонии с природой. | 2 | 26.03. 02.04. | Игровая деятельность. Совместная проектная деятельность. Создание плаката «Правила бережного отношения к природе». | Изучение правил поведения в природе. Знакомство с растениями и животными Ульяновской области (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью. Животные нашего края: хищники и травоядные, места их обитания. Красная книга Ульяновской области. Леса области. Лекарственные растения, их применение. Ядовитые растения в наших лесах. Игровая деятельность. Совместная проектная деятельность. |
| 27-28. | Уникальные природные объекты области. | 2 | 16.04. 23.04. | Заочная экскурсия. Творческая работа. | Знакомство с географическими объектами родного края, памятниками природы Ульяновской области, их расположением, значимостью, природоохранными мероприятиями. 1. Маришкин родник – памятник природы, родник в Ленинском районе города Ульяновска. Ундоровский источник. Водолечебница, минеральная вода «Волжанка». Работа с картой города и Ульяновской области. Рассматривание фотографий. 2. Акшутатский дендропарк – памятник природы. Деревья и кустарники дендропарка. Раскрашивание деревьев и кустарников. |
| 29-30. | Промышленные и культурные объекты родного края. | 2 | 07.05. 07.05. | Экскурсия в театр. Творческая работа. | Современные предприятия, промышленные и культурные объекты родного края, их значение в хозяйственной и нравственно-духовной жизни города. 1. Театры Ульяновска. Ульяновский драматический театр имени И.А. Гончарова. Создание и история театра. Местоположение, зрительные залы театра, постановки. 2. Кукольный театр имени Валентины Леонтьевой. |

| | | | | | |
|--------|--|---|------------------|---|---|
| | | | | | Основание и история театра, постановки. Театр юного зрителя. История открытия, репертуар. Просмотр фильма. Иллюстрирование сказок. |
| 31-32. | Культурное наследие области. Известные люди родного края. | 2 | 14.05. 14.05. | Заочная экскурсия в музей и по памятным местам. | 1. Место и значение музеев, памятников в истории развития города Ульяновска и области. Знаменитые люди Ульяновской области. Гончаров Иван Александрович – знаменитый русский писатель. Музей Гончарова, памятник дивану Обломова, беседка Гончарова в Винновской роще – объекты, связанные с именем И.А. Гончарова. Рассматривание фотографий мест, связанных с И.А. Гончаровым. Просмотр фильма. 2. Поэт Языков Николай Михайлович. Страницы биографии и творчества Языкова. Языково – историко-культурное место Среднего Поволжья, родовое имение дворян Языковых. |
| 33. | Праздники, традиции, обычаи, промыслы родной земли. | 1 | 21.05. | Игровая деятельность. | Традиции и обычаи народов России, государственные и народные праздники. Наши праздники. Государственные праздники, народные праздники, семейные праздники, школьные праздники, профессиональные праздники. Новый год. Появление праздника на Руси. Как отмечали Новый год славяне. Какие обычаи и традиции связаны с новогодним праздником. Современное трактование. Праздник Рождество Христово. Рождественские колядки. Обычаи и традиции встречи Рождества и Нового года в разных странах мира. Просмотр фильма. |

Распределение часов по триместрам

1 доп. класс

| | І триместр | ІІ триместр | ІІІ триместр | Год |
|--------------|------------|-------------|--------------|-----------|
| Всего | 10 | 10 | 13 | 33 |

Календарно-тематическое планирование – 2 класс (34 часа)

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Вид занятий (форма, метод) | Содержание занятия |
|-------|--------------------------------|--------------|------|---|---|
| 1-2. | Наша Родина – Россия. | 2 | | Выставка рисунков. | Россия – страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы, населяющие Россию, конституция – основной закон страны. Просмотр фильмов. Выставка рисунков. |
| 3-4. | Государственные символы. | 2 | | | Что такое государственные символы? Герб России, флаг - символы государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка. Изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями. |
| 5-6. | Страницы истории родного края. | 2 | | Заочное путешествие в прошлое родного края. | Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население Ульяновской области. Первые города области. Почётные граждане Ульяновской области. Ленин (Ульянов) Владимир Ильич – политический деятель, революционер, создатель партии большевиков, один из руководителей Октябрьской революции, создатель советского государства. Ленинские места в Ульяновске: музеи, улицы, памятные места, связанные с именем В.И. Ленина. Рассматривание фотографий. Просмотр фильма. Музей-заповедник «Родина В.И.Ленина», 6 музеев, |

| | | | | |
|--------|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | | 4 музейных центра. Ульянов Илья Николаевич – педагог, просветитель. |
| 7-8. | Символы Ульяновской области и города. | 2 | | Выставка рисунков. Герб, флаг, гимн Ульяновска. Гербы и флаги городских и сельских поселений области, районов Ульяновской области, их значение. Изображение символов в различные периоды истории с краткими пояснениями. Выставка рисунков. |
| 9-10. | Я и моя семья. | 2 | | Проектная деятельность. Составление родословной. Конкурс рисунков «Моя семья». Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Моё имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей. Можно пригласить кого-либо из семей для беседы или небольшого рассказа "Моя родословная". Составление родословной. Работа ученика "Генеалогическое древо". Конкурс рисунков «Моя семья». |
| 11-12. | Моя школа. | 2 | | Конкурс рисунков «Моя школа». Знакомство с традициями, историей своей школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям. Практические занятия: конкурсы, игра-путешествие, викторина, разработка правил классного сообщества, выпуск газеты. Конкурс рисунков «Моя школа». |
| 13-16. | С любовью к городу. | 4 | | Заочное путешествие. Экскурсия. Викторина «Мой город». Конкурс рисунков «Моя улица». Что я знаю о своем районе, городе? Памятники города. Почётные граждане города. Правила поведения в общественных местах. Практические занятия: экскурсии, конкурсы, фотоконкурсы, викторины, составление безопасного маршрута от школы до дома, заочные путешествия. Правила поведения вне дома. Конкурс рисунков «Моя улица». Викторина «Мой город». |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|
| 17-19. | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 3 | | <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конкурс плакатов «Нет войне!».</p> <p>Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя!».</p> | <p>Изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края и города.</p> <p>Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.</p> <p>Экскурсия в музей боевой славы, чтение Книги памяти.</p> <p>Экскурсии к памятникам, мемориальным доскам, улицам, названным именами героев войны.</p> <p>Влияние войны на жизнь мирных граждан.</p> <p>Конкурс плакатов «Нет войне!».</p> <p>Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя!».</p> <p>Чтение стихов, рассказов, разучивание песен о войне.</p> |
| 20-22. | В гармонии с природой. | 3 | | <p>Проектная деятельность.</p> <p>Составление кратких сообщений, сбор материалов.</p> <p>Заочные экскурсии.</p> | <p>Территория и географическое положение области. Красная книга Ульяновской области. Памятники природы области.</p> <p>Заказники Ульяновской области.</p> <p>Знакомство с географическими объектами родного края, памятниками природы Ульяновской области, их расположением, значимостью, природоохранными мероприятиями.</p> <p>Ульяновский государственный палеонтологический заказник, Сурский заказник, Новоникулинский заказник, Базарносызганский заказник.</p> <p>Флора и фауна Ульяновских заказников.</p> <p>Работа с картой Ульяновской области. Просмотр фильмов.</p> <p>Раскрашивание животных, обитающих в ульяновских заказниках.</p> <p>Составление кратких сообщений, сбор материалов.</p> |
| 23-25. | Уникальные природные объекты области. | 3 | | <p>Практическая работа.</p> <p>Составление памятки.</p> | <p>Ознакомление с основными заповедными зонами России и области Красная книга России и Ульяновской области.</p> <p>Практические занятия: работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов.</p> |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>1. Винновская роща – памятник природы, истории и культуры города Ульяновска. Растения и животные рощи. Работа с картой, разгадывание загадок о растениях Винновской рощи, отгадывание и раскрашивание листьев.</p> <p>2. Сенгилеевские меловые горы – природоохранная территория. Добыча и использование мела. Работа с картой Ульяновской области.</p> <p>3. Берег орланов – государственный памятник природы. Местонахождение, обитатели, правила поведения людей. Составление памятки «Правила поведения в природе».</p> |
| 26-28. | Промышленные и культурные объекты родного края. | 3 | | <p>Экскурсия. Творческая работа. Конкурс рисунков моделей автомобилей.</p> | <p>Современные предприятия, промышленные и культурные объекты родного края, их значение в хозяйственной и нравственно-духовной жизни города. Знакомство с промышленностью области, предприятиями, их историей.</p> <p>Ульяновский автомобильный завод. Основание завода, автомобили, производимые на заводе.</p> <p>Ульяновский механический завод.</p> <p>Ульяновский машиностроительный завод.</p> <p>Ульяновский патронный завод. Симбирский крановый завод.</p> <p>Ульяновский асфальтобетонный завод. Завод «Искра».</p> <p>История возникновения заводов.</p> <p>Что производится на заводах Ульяновска.</p> |
| 29-31. | Культурное наследие области. | 3 | | <p>Экскурсия. Заочное путешествие по музеям.</p> | <p>Знакомство с музеями города.</p> <p>Музеи города Ульяновска: Ульяновский областной краеведческий музей, Государственный, историко-мемориальный Музей-заповедник «Родина В.И. Ленина», Дом-памятник И.А. Гончарова, Музей пожарной охраны, Метеорологическая станция.</p> |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|
| 32-34. | Праздники, традиции, обычаи, промыслы родной земли. | 3 | | <p>Практическая работа. Творческая работа. Изготовление поделок.</p> | <p>Знакомство с историей возникновения и развития праздничных ритуалов страны и родного края, помочь осмыслить праздники, традиции.</p> <p>1. Народные промыслы России: Хохломская роспись, Жостовские подносы, Гжельские изделия, Дымковская игрушка, Городецкая роспись.</p> <p>2. Традиции и обычаи народов России, праздники. Государственные праздники, народные праздники, семейные праздники, школьные праздники, профессиональные праздники.</p> <p>Праздник Масленицы. Традиции праздника Масленицы, символизирующего проводы зимы и встречу весны.</p> <p>Знакомство с обрядовыми народными играми, забавами, песнями, закличками, традицией печь блины.</p> <p>Традиция проведения проводов русской зимы в городе.</p> <p>Практическая работа. Заучивание стихов, песен.</p> <p>3. Знакомство с историей праздника Пасха.</p> <p>Изготовление подарков к празднику Пасхи: открытки.</p> |
|--------|---|---|--|--|--|

**Распределение часов по триместрам
2 класс**

| | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
|--------------|------------|-------------|--------------|-----------|
| Всего | 11 | 10 | 12 | 34 |

Календарно-тематическое планирование – 3 класс (34 часа)

| №п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Вид занятий (форма, метод) | Содержание занятий |
|------|---------------------------------------|--------------|------|---|---|
| 1. | Наша Родина – Россия. | 1 | | Выставка рисунков. | Россия – страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы, населяющие Россию. Конституция – основной закон страны. Просмотр фильма. Выставка рисунков. |
| 2. | Государственные символы. | 1 | | Творческая работа: рисование герба города. | Государственные символы России. Герб России, флаг – символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации. Конституция – основной закон страны. Декларация о правах ребёнка. Права ребёнка. Прошлое и настоящее флага России. Изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями. Творческая работа: рисование герба города. |
| 3. | Страницы истории родного края. | 1 | | Заочное путешествие в прошлое родного края. | Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население Ульяновской области. Первые города области. Почётные граждане Ульяновской области. Заочное путешествие в прошлое родного края. Викторина. |
| 4. | Символы Ульяновской области и города. | 1 | | Выставка рисунков. | Герб, флаг, гимн Ульяновска. Гербы и флаги городских и сельских поселений области, районов Ульяновской области, их значение. Результатом работы над историей символов Ульяновской области станет выставка рисунков. |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|
| | | | | | Изображение символов в различные периоды истории с краткими пояснениями. |
| 5. | Я и моя семья. | 1 | | Конкурс рисунков «Моя семья». Составление родословной. | Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей. |
| 6. | Моя школа. | 1 | | Конкурс сочинений о школе. Конкурс рисунков «Моя школа». | Традиции, история школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям. Разработка правил классного сообщества, выпуск газеты. |
| 7-10. | С любовью к городу. | 4 | | Экскурсия. Сообщения учащихся. Конкурс рисунков «Моя улица». Викторина «Я знаю свой город!». | Название города, история его названия, его размеры, значение. История заводов. Памятники города. Почётные граждане города. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения вне дома. Улица, на которой я живу. История улиц района: исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски. Культурные учреждения города. Их история. Практические занятия: экскурсии, конкурсы, фотоконкурсы, викторины, заочные путешествия, составление безопасного маршрута от школы до дома. |
| 11-14. | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 4 | | Экскурсии к памятным местам. Проектная деятельность: сбор информации. Конкурс плакатов «Мы помним!» | Изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на территории края и города. Практические занятия: детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, сбор информации. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта. Экскурсия к памятным местам. |

| | | | | | |
|--------|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | Мы гордимся!». Конкурс чтецов «Подвигу народа жить в веках!». | Проектная деятельность: сбор информации. Конкурс плакатов «Мы помним! Мы гордимся!». Конкурс чтецов «Подвигу народа жить в веках!». |
| 15-18. | В гармонии с природой. | 4 | | Инсценирование экологических сказок. Конкурс стихов о природе. Игровая деятельность. | Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области. Природа родного города. Красная книга области. Растительный и животный мир; внутренние воды (реки, озера, пруды, подземные воды), их практическое значение; объекты природы своей области; памятники природы района. Знакомство с растениями и животными Ульяновской области (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью. Разгадывание кроссворда «Животные и растения Ульяновской области». Инсценирование экологических сказок. Конкурс стихов о природе. |
| 19-22. | Уникальные природные объекты области. | 4 | | Практическая работа. Подготовка сообщений. Составление памятки «Правила поведения в природе». | Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России и области. Красная книга России и области. Практические занятия: работа с источниками в библиотеке, подготовка сообщений, просмотр фильмов. Ундоровский источник – памятник природы, гордость Ульяновской области. Минеральные источники, минеральная вода. Скрипинские кучуры – памятник природы. Местонахождение, обитатели. Белое озеро, его местонахождение, обитатели. Представители флоры ледниковых эпох. Экологический парк «Чёрное озеро» – природный комплекс. Растительный и животный мир экопарка. Подготовка сообщений. Составление памятки «Правила поведения в природе». |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|
| 23-26. | Промышленные и культурные объекты родного края. | 4 | | Заочные экскурсии. Творческая работа. Выставка «Мир моих увлечений». | Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Заочные экскурсии на предприятия города: Ульяновский Дом печати, Ульяновская обувная фабрика, Фабрика «Элегант», Ульяновская трикотажная фабрика «Русь», Ульяновский мебельный комбинат, Мебельные фабрики. История возникновения предприятий. Что производится на предприятиях Ульяновска. Выставка «Мир моих увлечений». |
| 27-30. | Культурное наследие области. Известные люди родного края. | 4 | | Заочная экскурсия в музей и по памятным местам. | Знакомство с известными людьми, местными писателями и поэтами, героями, связанными с родным краем. 1. Карамзин Николай Михайлович – знаменитый русский литератор, историк. Жизнь и произведения Карамзина. Места, связанные с именем Карамзина. 2. Минаев Дмитрий Дмитриевич – поэт, переводчик, журналист. Жизнь и творчество Д.Д. Минаева. 3. Матросов Александр Матвеевич – герой Советского Союза. Страницы биографии и подвиг Матросова. Места в городе, связанные с именем Матросова. 4. Полбин Иван Семёнович – генерал-майор авиации. Биография Полбина, места в городе и области, связанные с именем Полбина. |
| 31-34. | Праздники, традиции, обычаи, промыслы родной земли. | 4 | | Сообщения учащихся. Практическая работа. Творческая работа. Изготовление поделок. | Знакомство с историей возникновения и развития праздничных ритуалов страны и родного края, помочь осмыслить праздники, традиции. История возникновения праздников: День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы. День города. Подготовка сообщений учащимися. Творческая работа. Изготовление поделок. |

Распределение часов по триместрам
3 класс

| | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
|--------------|-------------------|--------------------|---------------------|------------|
| Всего | 11 | 10 | 12 | 34 |

Календарно-тематическое планирование – 4 класс (34 часа)

| №п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Вид занятий (форма, метод) | Содержание занятий |
|------|---------------------------------------|--------------|------|---|---|
| 1. | Наша Родина – Россия. | 1 | | Выставка рисунков. | Россия – страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы, населяющие Россию. Конституция – основной закон страны. |
| 2. | Государственные символы. | 1 | | Творческая работа: рисование герба города. | Что такое государственные символы? Герб России, флаг – символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка. Прошлое и настоящее флага России. Изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями. |
| 3. | Страницы истории родного края. | 1 | | Заочное путешествие в прошлое родного края. | Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население Ульяновской области. Первые города области. Почетные граждане Ульяновской области. Заочное путешествие в прошлое родного края. Викторина. |
| 4. | Символы Ульяновской области и города. | 1 | | Выставка рисунков. | Герб, флаг, гимн Ульяновска. Гербы и флаги городских и сельских поселений области, районов Ульяновской области, их значение. Выставка рисунков. |
| 5. | Я и моя семья. | 1 | | Конкурс рисунков «Моя семья». Составление родословной | Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии родителей. |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|
| 6. | Моя школа. | 1 | | <p>Конкурс сочинений о школе.</p> <p>Конкурс рисунков «Моя школа».</p> | <p>Знакомство с традициями, историей своей школы.</p> <p>Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе.</p> <p>Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.</p> <p>Разработка правил классного сообщества, выпуск газеты.</p> |
| 7-10. | С любовью к городу. | 4 | | <p>Составление альбома «Мой город самый лучший».</p> <p>Конкурс рисунков «Моя улица».</p> <p>Викторина «Я знаю свой город».</p> | <p>Название города, история его названия, его размеры, значение. История заводов. Памятники города.</p> <p>Почётные граждане города. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения вне дома.</p> <p>Улица, на которой я живу. История улиц района: исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски. Культурные учреждения города. Их история. Практические занятия: экскурсии, конкурсы, фотоконкурсы, викторины, заочные путешествия, составление безопасного маршрута от школы до дома.</p> |
| 11-14. | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 4 | | <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Подготовка выступлений и докладов.</p> <p>Конкурс плакатов «Мы помним! Мы гордимся!».</p> <p>Конкурс чтецов «Подвигу народа жить в веках!».</p> | <p>Изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на территории края и города.</p> <p>Практические занятия: детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, сбор информации. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.</p> <p>Экскурсия к памятным местам.</p> <p>Проектная деятельность: сбор информации.</p> <p>Конкурс плакатов «Мы помним! Мы гордимся!».</p> <p>Конкурс чтецов «Подвигу народа жить в веках!».</p> |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|
| 15-18. | В гармонии с природой. | 4 | | Инсценирование экологических сказок. Конкурс стихов о природе. Игровая деятельность. | Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области. Природа родного города. Красная книга области. Растительный и животный мир; внутренние воды (реки, озера, пруды, подземные воды), их практическое значение; объекты природы своей области; памятники природы района. Знакомство с растениями и животными Ульяновской области (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью. Разгадывание кроссворда «Животные и растения Ульяновской области». Разгадывание кроссворда «Природа». Инсценирование экологических сказок. Конкурс стихов о природе. Игры «Узнай растение по описанию», «Узнай животное по фотографии». |
| 19-22. | Уникальные природные объекты области. | 4 | | Проектная деятельность. Сообщения учащихся. Игровая деятельность. | Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России и области. Красная книга России и области. Практические занятия: работа с источниками в библиотеке, подготовка сообщений, просмотр фильмов. 1. Река Черемшан – река Ульяновской области, левый приток Волги. Обитатели реки. 2. Природный заказник «Шиловская лесостепь». Растения и животные заказника. 3. Юловский пруд – памятник природы. Местоположение, обитатели пруда. 4. Пальцинский остров – остров на Куйбышевском водохранилище. Природа объекта. |
| 23-26. | Промышленные и культурные объекты родного края. | 4 | | Заочные экскурсии на предприятия. Выставка | Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Заочные экскурсии на предприятия города и области: Ульяновский молочный завод, Ульяновский сахарный |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|
| | | | | «Мир моих увлечений». | завод, Ульяновская кондитерская фабрика, Завод минеральной воды «Волжанка», Ульяновский хладокомбинат, Ульяновский хлебозавод и др. Выставка «Мир моих увлечений». |
| 27-30. | Известные люди родного края. | 4 | | Заочная экскурсия в музей и по памятным местам. | Знакомство с известными людьми, местными писателями поэтами, героями, связанными с родным краем. 1. Пластов Аркадий Александрович – художник, живописец. Страницы биографии художника, работы Пластова. Музей А.А. Пластова в с. Прислониха. Места в городе и области, связанные с его именем. 2. Радищев Александр Николаевич – русский писатель. Страницы биографии и главное литературное произведение Радищева. 3. Тургенев Николай Иванович – русский экономист и публицист, участник движения декабристов. 4. Трёшников Алексей Фёдорович – русский океанолог, географ, исследователь Арктики и Антарктики, доктор наук, профессор, академик, участник создания Атласа Арктики и Антарктики, Географического словаря. Работа с карточками «Животные Арктики и Антарктики». |
| 31-34. | Праздники, традиции, обычаи, промыслы родной земли. | 4 | | Час интересных сообщений «Государственные праздники». Защита проектов учащихся «Народные промыслы, традиции и обычаи». | Знакомство с историей возникновения и развития праздничных традиций и ритуалов страны и родного края. Народные художественные промыслы и ремёсла родного края: художественная керамика, художественная обработка местных поделочных камней, художественная ковка. Государственные праздники: День России, День народного единства, День Государственного флага. История праздников. Подготовка сообщений учащимися. Творческая работа. Изготовление поделок. |

Распределение часов по триместрам
4 класс

| | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
|--------------|-------------------|--------------------|---------------------|------------|
| Всего | 11 | 12 | 11 | 34 |

