

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 16»**

Согласовано: Зам. директора по ВР 01.09.2023 г.  _____ Н.А.Карпунина	Утверждаю: Директор ОГКОУ «Школа-интернат №16» 01.09.2023 г.  _____ О.В. Фадеева
--	--

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Я В ЭТОМ МИРЕ»**

Направленность: духовно-нравственная

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации программы: 5 лет

Автор - разработчик:

Гаврилова М.Д. –

учитель начальных классов

Ульяновск, 2023

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я в этом мире» разработана для обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2 (далее – ЗПР). Программа разработана на основе примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и методических пособий «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой, «Окно в мир» М. П. Воюшина, Е. П. Суворова.

Настоящая программа является программой воспитания у младших школьников духовно-нравственных основ социальной культуры личности в процессе педагогически организованной деятельности. Пространство воспитания интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

**Образовательная область программы.** Программа «Я в этом мире» обогащает знания обучающихся об окружающем мире и о себе самих, расширяет их кругозор, развивает исследовательские способности, предусматривает формирование навыков проектной деятельности. Изучение программы предусматривает теоретическую, исследовательскую, проектную деятельность и включает в себя широкое участие обучающихся в подготовке и проведении праздников и мероприятий: конкурсов выставок, викторин, игр.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

Программа «Я в этом мире» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной
- деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Письмо Минпросвещения РФ №ТВ-1290/03, от 05.07.2022 г. «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего и основного образования);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее-ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012;
- Локальные акты ОО.

**Актуальность программы** заключается в том, что учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности.

Обоснованием актуальности основной идеи данной программы можно считать необходимость создания условий, выявляющих склонности, способности, интересы обучающихся и их развитие, необходимость организации сотрудничества многих социальных субъектов: школы, семьи, дополнительного образования, культуры и спорта.

**Новизна курса программы** заключается в широком круге рассматриваемых тем, затрагивающих все стороны и аспекты жизни обучающихся 1-4 классов. Программа имеет коррекционную **направленность** и адаптирована для обучающихся с ЗПР, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, способствует коррекции нарушений развития и обеспечивает их социальную адаптацию. Предполагаемый курс направлен на формирование у обучающихся интереса к окружающему миру, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире и самом себе, на развитие практических умений через участие в конкурсах, викторинах и играх. Программа даёт большие возможности для творческого развития детей, предусматривая индивидуальный подход к ребёнку.

Организация воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека (любовь к России, к своему народу, к малой родине, доверие к людям);
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (здоровье физическое, социальное, стремление к здоровому образу жизни, активность);
- воспитание нравственных чувств и достойного отношения к семье (почитание родителей, забота о старших и младших, представления о культуре семьи и т.д.);

– воспитание трудолюбия, творческой активности, положительного отношения к учебе;

**Цель программы:** обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, создание воспитательной среды, способствующей формированию высоконравственной, творчески активной, культурной, толерантной личности, способной к саморазвитию и самореализации.

Достижение цели предполагает выполнение следующего ряда **задач**:

1. Формирование нравственного смысла учения, позиции школьника, основ нравственного самосознания (совести), способности к самоконтролю;
2. Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой город;
3. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
4. Формирование стремления вести здоровый образ жизни, чувства ответственного отношения к собственному здоровью;
5. Формирование ценности семьи, почтительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим.

**Отличительные особенности программы** в том, что она разработана для внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ с учётом их возрастных психолого-педагогических особенностей и их потребностей. Программа охватывает широкий спектр тем и в ней заложены основы практической работы.

**Инновационность программы** заключается в том, что она построена таким образом, чтобы помочь обучающимся с ОВЗ познать себя и свой внутренний мир в тесной связи с различными сферами окружающего мира. Различные задания позволяют активно вовлекать детей в процесс самопознания, самообразования и саморазвития.

Важной инновацией программы является использование компьютерных технологий. На занятиях активно используются интерактивные методы

обучения, в том числе мультимедийные презентации, видеоуроки, интернет викторины.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что в процессе её реализации, обучающиеся с ОВЗ овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены помощь ребенку в активном познании себя, на умение жить в гармонии и взаимопонимании с окружающим миром, помощь в социализации.

### **Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности. Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

#### **1. Физические и моторные особенности.**

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой

сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера). Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети.

5. Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна.

6. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость.

11. Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

Психическое недоразвитие у детей с ЗПР проявляется, прежде всего, в снижении уровня обучаемости по сравнению с нормально развивающимися



детьми. Но в отличие от умственно отсталых они обладают относительно высокой обучаемостью, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем.

### **Общая характеристика курса «Я в этом мире»**

Занятия проводятся в течение учебного года со всем классом. Это позволяет заинтересовать детей, создает безопасное пространство для общения, ситуацию успеха, условия для самовыражения.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений.

На занятиях дети участвуют в познавательных играх, командных соревнованиях, викторинах, выставках работ, исследовательской деятельности, создании небольших проектов и т.д.

Игровые упражнения способствует созданию эмоционального настроения, облегчает самораскрытие участников, помогает сосредоточиться и внести элемент оптимизма. На занятиях используются упражнения, которые нужно выполнять в парах либо малыми группами это способствует сплочению классного коллектива.

#### **Принципы обучения и воспитания, заложенные в программе:**

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- принцип вариативности – подразумевает личностно ориентированный, деятельностный подход, учитывает особенности и обучаемость детей.
- деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
- принцип гуманизации – формирование системы моральных ценностей, уважение к себе и к окружающим людям;

– принцип непрерывности – постепенное и этапное формирование компетенций личности школьника;

– принцип приоритетности интересов ребёнка – определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

### **Планируемые результаты**

Данная программа внеурочной деятельности нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

— ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

— начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

— знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, ценностное и творческое отношение к учебному труду;

— элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе, ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

### **Место курса в учебном плане**

Программа «Я в этом мире» для обучающихся с ЗПР рассчитана на весь курс начального образования (5 лет), объемом 33 часа в 1 и 1 дополнительный год обучения, 34 часа в 2-4 года обучения. На занятия отводится 1 ч в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## Содержание программы

### Тематический план программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я в этом мире» состоит из пяти взаимосвязанных разделов.

№	Тема	Количество часов в 1 и 1 дополнительны год	Количество часов 2-4 учебные года
1	Я и школа	8	8
2	Я и моё Отечество	4	5
3	Я и моё здоровье	7	7
4	Я и окружающий мир	6	6
5	Я и моя семья	8	8

### Формы обучения и виды занятий

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы, возрастными особенностями обучающихся.

Формы обучения: групповая, работа в группах, индивидуальная (предполагает выполнение самостоятельной работы с оказанием помощи при необходимости)

Методы и приемы, используемые в программе:

- Тематические классные часы.
- Беседы и наблюдения.
- Чтения книг.
- Творческие конкурсы, выставки.
- Викторины
- Праздники
- Виртуальные экскурсии
- Свободное и тематическое рисование.
- Рассматривание рисунков и картин.
- Ролевые и подвижные игры.

- Групповые дискуссии.
- Просмотр тематических фильмов, мультфильмов.
- Исследовательская деятельность
- Упражнения, направленные на развитие внимания, восприятия и других познавательных процессов.

## Содержание программы в 1 классе

### Режим занятий при очном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Триместры	Количество учебных часов	Количество занятий в неделю	Количество часов за неделю
1	33	I	10	1	1 час
		II	11	1	1 час
		III	12	1	1 час

### Раздел 1. «Я и школа»

#### Теоретическая часть

Создание положительного отношения к обучению школе, оказание помощи и поддержки в процессе адаптации. Формирование понимания что такое школа, зачем нужно учиться. Знакомство с правилами школы, вежливого общения, дружбы.

#### Практическая часть

Рисование, просмотр мультфильмов, дидактические игры

Форма контроля: наблюдение, беседа, опрос

### Раздел 2. «Я и моё Отечество»

#### Теоретическая часть

Что такое родина, что такое малая Родина, значение понятия гражданин и что значит быть гражданином, элементарные знания о политическом устройстве Российской Федерации, разговор о солдатах России, ветеранах.

#### Практическая часть

Выполнение заданий

Форма контроля: наблюдение, беседа, опрос

### **Раздел 3. «Я и моё здоровье»**

#### Теоретическая часть

Влияние природы на здоровье человека, режим дня, соблюдение правил личной гигиены, виды спорта, влияние спортивных занятий на здоровье человека, витамины и их влияние на человека, где содержатся витамины.

#### Практическая часть

Просмотр мультфильма и дидактические игры, составление режима дня, викторина, комнатные командные игры, рисование.

Форма контроля: беседы, ответы на вопросы, выставка

### **Раздел 4. «Я и окружающий мир»**

#### Теоретическая часть

Человек как часть природы, взаимовлияние человека и природы, времена года, живая и неживая природа, домашние и дикие животные, где живут животные, растения, природа родного края.

#### Практическая часть

Дидактические упражнения, виртуальная экскурсия

Форма контроля: наблюдение, опрос

### **Раздел 5. «Я и моя семья»**

#### Теоретическая часть

Что такое семья, разговор о родителях, о братьях и сестрах, где и как мы живем, правила поведения и общения с семьей.

#### Практическая часть

Рисование, выступления с подготовленными сообщениями

Форма контроля: ответы на вопросы, выставка

## **Календарно-тематическое планирование**

### **в 1 классе**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1. «Я и школа» (8 часов)			
1.	Праздник «Первый раз в первый класс»	1	

2.	Я ученик, а это звучит гордо	1	
3.	Зачем мне нужно ходить в школу	1	
4.	Правила поведения в школе	1	
5.	Какие ребята в моём классе	1	
6.	В стране волшебных слов	1	
7.	Правила дружбы. Добро и зло	1	
8.	Моя школа	1	
Раздел 2. «Я и моё Отечество» (4 часа)			
9.	Я гражданин России	1	
10.	Что такое Родина	1	
11.	Моя малая Родина	1	
12.	О тех, кто мир нам подарил	1	
Раздел 3. «Я и моё здоровье» (7 часов)			
13.	В гостях у доктора Айболита	1	
14.	Моё здоровье в моих руках	1	
15.	Режим дня первоклассника. Составление режима дня	1	
16.	Чистота залог здоровья. Соблюдение правил гигиены.	1	
17.	В стране витаминов	1	
18.	Я дружу со спортом	1	
19.	Викторина «Знатоки спорта»	1	
Раздел 4. «Я и окружающий мир» (6 часов)			
20.	Я – частично природы	1	
21.	Смена времен года	1	
22.	В мире живой и неживой природы	1	
23.	Какие бывают животные	1	
24.	Какие бывают растения	1	
25.	Пусть будет чистым край родной	1	
Раздел 5. «Я и моя семья» (8 часов)			
26.	Я – частичка своей семьи	1	
27.	Как живет семья	1	
28.	Дом, в котором я живу	1	
29.	Правила общения и поведения дома	1	
30.	Поговорим о маме	1	
31.	Поговорим о папе	1	
32.	Мои братья и сестры	1	
33.	Мои родные, за что я их люблю	1	

## Содержание программы в 1 дополнительном классе

### Режим занятий при очном обучении

Год	Количест	Тримест	Количество	Количество	Количество
-----	----------	---------	------------	------------	------------

обуче ния	во часов всего	ры	учебных часов	занятий в неделю	часов за неделю
1 доп.	33	I	10	1	1 час
		II	11	1	1 час
		III	12	1	1 час

## **Раздел 1. «Я и школа»**

### Теоретическая часть

Права и обязанности ученика, одноклассники и друзья, правила вежливости, почему люди ссорятся и как правильно мириться, как правильно обращаться с учебником.

### Практическая часть

Дидактические игры, тренинг,

Форма контроля: наблюдение, беседа, опрос

## **Раздел 2. «Я и моё Отечество»**

### Теоретическая часть

Родина-мать, почему так говорят. Символы России: флаг, герб, гимн.

### Практическая часть

Рисование, заучивание и пение гимна

Форма контроля: наблюдение, беседа, опрос

## **Раздел 3. «Я и моё здоровье»**

### Теоретическая часть

Что такое здоровый образ жизни, личная гигиена, осанка, утренняя зарядка и её польза.

### Практическая часть

Просмотр мультфильма игра, командные соревнования, выполнение спортивных упражнений.

Форма контроля: наблюдение, распределение мест за соревнование, оценка результатов работы в игре

## **Раздел 4. «Я и окружающий мир»**



### Теоретическая часть

Природа и человек. Времена года: осень, зима, весна, лето. Закрепление знаний о животных мира.

### Практическая часть

Дидактические упражнения, рисование, чтение сказок, конкурс

Форма контроля: наблюдение, практическая работа, результаты конкурса

## **Раздел 5. «Я и моя семья»**

### Теоретическая часть

Закрепление знаний о семье, разговор о бабушках и дедушках. Обязанности ребенка в семье, окружающий мир в квартире, доме. Домашние питомцы как члены семьи, уход за ними.

### Практическая часть

Выставка рисунков, дидактические игры, выступления

Форма контроля: наблюдение, ответы на вопросы, выставка

## **Календарно-тематическое планирование**

### **в 1 дополнительном классе**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1. «Я и школа» (8 часов)			
1.	Праздник «Снова в школу!»	1	
2.	Трудно ли учиться в школе?	1	
3.	Права и обязанности младшего школьника	1	
4.	Мои одноклассники	1	
5.	Поговорим о дружбе	1	
6.	У кого в портфеле книжка	1	
7.	Почему мы ссоримся?	1	
8.	Вспомним о вежливости	1	
Раздел 2. «Я и моё Отечество» (4 часа)			
9.	Родина – мать! Почему так говорят?	1	
10.	Что такое флаг?	1	
11.	Что такое герб?	1	
12.	Что такое гимн?	1	
Раздел 3. «Я и моё здоровье» (7 часов)			
13.	Что такое ЗОЖ?	1	
14.	Игра «Друзья Мойдодыра»	1	
15.	О личной гигиене	1	

16.	Что такое осанка?	1	
17.	В здоровом теле – здоровый дух	1	
18.	Утренняя зарядка	1	
19.	Соревнование-игра «Я хочу быть здоровым!»	1	
Раздел 4. «Я и окружающий мир» (6 часов)			
20.	Игра-конкурс «Эти удивительные животные»	1	
21.	Природа и человек	1	
22.	Смена времен года. Осенние посиделки	1	
23.	Смена времен года. Зимushка-зима	1	
24.	Смена времен года. С приходом весны	1	
25.	Смена времен года Веселое лето	1	
Раздел 5. «Я и моя семья» (8 часов)			
26.	Моя любимая семья	1	
27.	Мои бабушки и дедушки	1	
28.	Что окружает нас дома	1	
29.	Мои обязанности в семье	1	
30.	Необычные члены нашей семьи	1	
31.	В гостях у моей семьи	1	
32.	Твоя семья и друзья	1	
33.	Наша дружная семья	1	

## Содержание программы во 2 классе

### Режим занятий при очном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Триместры	Количество учебных часов	Количество занятий в неделю	Количество часов за неделю
2	34	I	10	1	1 час
		II	11	1	1 час
		III	13	1	1 час

### Раздел 1. «Я и школа»

#### Теоретическая часть

Как правильно выполнять домашнее задание. Этикет в одежде, как нужно одеваться в школу. Школьные друзья, правила дружбы. Книга – помощник в учении. Правила поведения в школе.

#### Практическая часть

Интеллектуальный марафон

Форма контроля: наблюдение, беседа, опрос, результаты марафона

## **Раздел 2. «Я и моё Отечество»**

### Теоретическая часть

Символы России и история их возникновения. Символы Ульяновска. История Ульяновска, знаменательные события, знаменитые люди Ульяновска. Патриотизм.

### Практическая часть

Пение гимна, рисование символов России, дидактические игры, виртуальное путешествие по родному краю

Форма контроля: наблюдение, беседа, опрос

## **Раздел 3. «Я и моё здоровье»**

### Теоретическая часть

Здоровый образ жизни. Строение тела человека, органы, осанка. Привычка, какие бывают привычки.

### Практическая часть

Просмотр мультфильма и игра, выполнение и заучивание физминуток.

Форма контроля: наблюдение, практические задания, ответы на вопросы.

## **Раздел 4. «Я и окружающий мир»**

### Теоретическая часть

Природа и человек. Птицы. Рыбы. Красная книга России. Зоопарк, какие животные могут быть в зоопарке.

### Практическая часть

Построение кормушки, создание проекта «Красная книга», выступление с сообщениями, украшение класса цветами, экскурсия в зоопарк.

Форма контроля: практическая работа, результаты создания проекта, опрос

## **Раздел 5. «Я и моя семья»**

### Теоретическая часть

Как жили наши предки. Профессии. Семейные традиции. Игрушки детей и их родителей. Книги, любимые книги детей и родителей. Семейные увлечения, совместное проведение времени.

## Практическая часть

Выступления с сообщениями, рисование, викторина, дидактические игры

Форма контроля: наблюдение, ответы на вопросы, выставки

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **во 2 классе**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
<b>Раздел 1. «Я и школа» (8 часов)</b>			
1.	Школа – мой второй дом	1	
2.	Как мы выполняем домашнее задание	1	
3.	Встречают по одежке, а провожают по уму. Как должен одеваться школьник.	1	
4.	Учусь общаться и дружить	1	
5.	Мои школьные друзья	1	
6.	У кого в портфеле книжка	1	
7.	Что и как мы делаем в школе. Вспоминаем правила поведения	1	
8.	Марафон «Чему учат в школе»	1	
<b>Раздел 2. «Я и моё Отечество» (5 часов)</b>			
9.	Символы России. История возникновения	1	
10.	Символы родного края		
11.	Что такое патриотизм?	1	
12.	Город, в котором я живу. Чем знаменит мой город	1	
13.	Знаменитые люди моего города	1	
<b>Раздел 3. «Я и моё здоровье» (7 часов)</b>			
14.	Что такое привычка?	1	
15.	Мы за здоровый образ жизни	1	
16.	Строение тела человека	1	
17.	Твои органы твои помощники	1	
18.	Уроки королевы Зубной Щетки	1	
19.	Осанка – это красиво	1	
20.	Веселые физминутки	1	
<b>Раздел 4. «Я и окружающий мир» (6 часов)</b>			
21.	Птицы – наши друзья	1	
22.	В царстве рыб	1	
23.	Красная книга. Растения и животные, требующие охраны	1	
24.	Украсим наш класс цветами	1	
25.	Путешествие по зоопарку	1	
26.	Земля наш общий дом	1	
<b>Раздел 5. «Я и моя семья» (8 часов)</b>			

27.	Как жили наши предки	1	
28.	Профессии наших родителей	1	
29.	Семейные традиции	1	
30.	История игрушки. Любимые игрушки моего детства	1	
31.	Книги моего детства. Любимые книги родителей	1	
32.	Мир семейных увлечений. Наши выходные	1	
33.	Путешествие в детство наших родителей	1	
34.	Викторина «7Я»	1	

### Содержание программы в 3 классе

#### Режим занятий при очном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Триместры	Количество учебных часов	Количество занятий в неделю	Количество часов за неделю
3	34	I	10	1	1 час
		II	11	1	1 час
		III	13	1	1 час

#### **Раздел 1. «Я и школа»**

##### Теоретическая часть

Этикет, речевой этике в школе. Понятие конфликт, как избегать конфликта. Одноклассники, их непохожесть друг на друга. Школьные уроки. Мои успехи.

##### Практическая часть

Занятие-путешествие, ролевые игры, командные игры, викторина, выступления

Форма контроля: наблюдение, ответы на вопросы, оценка участия в викторине, играх, результаты и распределение мест в командных играх.

#### **Раздел 2. «Я и моё Отечество»**

##### Теоретическая часть

Патриотизм, кто такой патриот. Россия многонациональная страна. Традиции народов России. Законы Российской Федерации, конституция. Великие люди России и родного края.

##### Практическая часть

Дидактические упражнения

Форма контроля: наблюдение, беседа, опрос

### **Раздел 3. «Я и моё здоровье»**

Теоретическая часть

Полезные и вредные привычки. Питание, правильное питание, культура поведения за столом. Овощи и фрукты, витамины содержащиеся в продуктах питания. Осанка.

Практическая часть

Дидактические упражнения, игра «Лесная столовая», ролевые игры, спортивные упражнения, квест по командам.

Форма контроля: наблюдение, практические задания, ответы на вопросы, оценка результатов квеста.

### **Раздел 4. «Я и окружающий мир»**

Теоретическая часть

Рукотворный мир. Глобус. Профессии. Транспорт. Опасности в окружающем мире.

Практическая часть

Дидактические упражнения, игра «Поле чудес», выступления, рисование

Форма контроля: наблюдение, выставка, результаты игр

### **Раздел 5. «Я и моя семья»**

Теоретическая часть

Праздники, традиции семьи. Профессии родителей, кем хотят стать учащиеся. Предки, дальние родственники, уважение к старшим. Фотография, что она может рассказать.

Практическая часть

Выступления с сообщениями, рисование, выставка, фотоколлаж

Форма контроля: наблюдение, ответы на вопросы, выставки,

## **Календарно-тематическое планирование**

### **в 3 классе**

№	Тема занятия	Количество	Дата проведения
---	--------------	------------	-----------------

		часов	
<b>Раздел 1. «Я и школа» (8 часов)</b>			
1.	Путешествие по океану знаний	1	
2.	«Разрешите мне сказать». Речевой этикет в школе	1	
3.	Как избегать конфликтов	1	
4.	Мы не похожи, ну и что же?	1	
5.	Командные игры в моём классе	1	
6.	Игра «Учусь учиться»	1	
7.	Мои успехи в школе	1	
8.	Викторина «Мои любимые уроки»	1	
<b>Раздел 2. «Я и моё Отечество» (5 часов)</b>			
9.	Быть патриотом – это ...	1	
10.	Россия многонациональная страна		
11.	Традиции моего народа	1	
12.	Закон для нас	1	
13.	Великие люди России и моего края	1	
<b>Раздел 3. «Я и моё здоровье» (7 часов)</b>			
14.	Твои привычки. Полезные и плохие привычки	1	
15.	Питание – основа жизни	1	
16.	Культура питания. «Приглашаем к чаю»	1	
17.	Овощи – кладовая витаминов	1	
18.	Лесная столовая	1	
19.	Улучшаем осанку. Упражнения для здоровья	1	
20.	Квест «Путешествие в страну здоровья»	1	
<b>Раздел 4. «Я и окружающий мир» (6 часов)</b>			
21.	Рукотворный мир	1	
22.	О чем рассказывает глобус	1	
23.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
24.	Что такое профессии. Какие бывают профессии	1	
25.	Транспорт. Мы пассажиры	1	
26.	Игра «Поле чудес»	1	
<b>Раздел 5. «Я и моя семья» (8 часов)</b>			
27.	Праздники в моей семье	1	
28.	Сокровище семейной библиотеки	1	
29.	Профессии родителей. Моя будущая профессия	1	
30.	Уважайте старость. Мои предки	1	
31.	Мои дальние родственники	1	
32.	О чем рассказывают фотографии из семейного альбома	1	
33.	История семьи в фотографиях	1	
34.	Конкурс рисунков «Я горжусь своей семьей»	1	

### Содержание программы в 4 классе

## Режим занятий при очном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Триместры	Количество учебных часов	Количество занятий в неделю	Количество часов за неделю
4	34	І	10	1	1 час
		ІІ	11	1	1 час
		ІІІ	13	1	1 час

### Раздел 1. «Я и школа»

#### Теоретическая часть

Наш класс. Главный труд школьника. Учебник. Воспитание бережного отношения к времени, ответственность. Закрепление правил вежливости. Дружба.

#### Практическая часть

Интеллектуальный марафон, игра, дидактические упражнения

Форма контроля: наблюдение, ответы на вопросы, оценка участия в играх,

### Раздел 2. «Я и моё Отечество»

#### Теоретическая часть

Патриотизм, кто такой патриот. Столица. Достопримечательности столицы и родного города. Города России, необычные истории городов России.

#### Практическая часть

Выступления, виртуальная экскурсия, круглый стол, обсуждения

Форма контроля: наблюдение, беседа, опрос, выступления

### Раздел 3. «Я и моё здоровье»

#### Теоретическая часть

Вредные привычки, чем опасен алкоголь и курение. Как питаться правильно и вкусно. Воспитание чуткости и доброты. Режим дня. Витамины.

#### Практическая часть

Дидактические упражнения, конкурс рисунков, практические задания, проект «Веселые физминутки», ролевые игры



Форма контроля: наблюдение, практические задания, ответы на вопросы, оценка проекта

#### **Раздел 4. «Я и окружающий мир»**

##### Теоретическая часть

Книги. Стихи и проза. О природе в стихах и прозе. Общественные места. Правила поведения в общественных местах.

##### Практическая часть

Конкурс, заочное путешествие, чтение сказок, рассказов, стихов.

Форма контроля: наблюдение, опрос, выставка

#### **Раздел 5. «Я и моя семья»**

##### Теоретическая часть

Генеалогическое древо семьи. Имена, значение имен. Фамилии и отчества. Геральдика. Фамильные гербы. Зачем человеку семья?

##### Практическая часть

Составление генеалогического древа. Проект «Тайна моего имени», создание семейного герба. Рисование.

Форма контроля: защита проектор, выставка работ.

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **в 4 классе**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1. «Я и школа» (8 часов)			
1.	Наш класс – моя школьная семья	1	
2.	Учеба – главный труд школьника	1	
3.	Учебная книга наш друг	1	
4.	Делу время, а потехе час. О бережном отношении к времени	1	
5.	Школьные правила вежливости	1	
6.	Без друга в жизни туго	1	
7.	Интеллектуальный марафон	1	
8.	Игра «Умники и умницы»	1	
Раздел 2. «Я и моё Отечество» (5 часов)			
9.	Патриотизм начинается с любви к месту, где ты родился	1	
10.	Моя столица. Достопримечательности столицы		

11.	Достопримечательности моего города	1	
12.	Выступления «Любимые места моего города»	1	
13.	Удивительные города России	1	
Раздел 3. «Я и моё здоровье» (7 часов)			
14.	Азбука здоровья	1	
15.	Вредные привычки: алкоголь, курение	1	
16.	О вкусной и здоровой пище. Как сделать вашу вкуснее	1	
17.	Режим труда и отдыха. «Веселые физминутки»	1	
18.	У потели больного. Понятие чуткости и доброты. Как помочь больному человек	1	
19.	Режим – это скучно или необходимо?	1	
20.	Конкурс рисунков «Витамины наши друзья»	1	
Раздел 4. «Я и окружающий мир» (6 часов)			
21.	Жить – с книгою дружить	1	
22.	О прекрасном в стихах и прозе	1	
23.	Правила поведения в общественных местах.	1	
24.	Заочное путешествие в музей	1	
25.	Заочное путешествие в музеи и театры моего города	1	
26.	Конкурс знатоков окружающего мира	1	
Раздел 5. «Я и моя семья» (8 часов)			
27.	Генеалогическое древо моей семьи	1	
28.	Мои семейные истории	1	
29.	Что означают наши имена	1	
30.	Проект «Тайна моего имени»	1	
31.	Мои фамилия и отчество. Что они могут рассказать	1	
32.	Наука геральдики. Семейный герб	1	
33.	Зачем человеку семья?	1	
34.	Выставка «Я и моя семья»	1	

### **Показатели эффективности реализации программы:**

1. Проявление сплоченности классного коллектива.
2. Снижение числа конфликтных ситуаций между учащимися в классе;
3. Рост познавательного интереса и расширение знаний о стране, о малой родине, интерес к посещению музеев, выставок и других учреждений культуры.
4. Сформированность гражданской позиции;
5. Участие детей в выставках, проектах.

## 6. Включенность детей в оздоровительные и спортивные мероприятия.

Оцениваются достижения, отрицательные оценки исключены. Основным критерием оценки являются, прежде всего, затраты усилий, вложенных учащимся в свой труд, положительная динамика его результатов относительно себя.

Развитие познавательных процессов и потребностной сферы следует отмечать качественно. Качественные оценки: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!» и т.д.

### **Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- регулярное посещение обучающимися занятий;
- наличие необходимого оборудования;
- наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения работы требуется:

- иллюстративный наглядный материал, для проведения тематических классных часов;
- канцелярские принадлежности (листы белой и цветной бумаги, карандаши простые, карандаши цветные, ручки, линейки);
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;

- компьютер, колонки для просмотра тематических сюжетов, музыкального сопровождения, просмотра презентаций;
- развивающие игры (настольные, групповые).

### **Информационные источники**

#### Список литературы для педагога:

1. Аксенова А.К. Обучение в игре. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ, 2009г.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Белопольская Н.А. и другие «Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра»
4. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
6. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2006 г.
7. Косачева И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: Издательство «АРКТИ», 2008. – 62 с.
8. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
9. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
10. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: психологическое пособие: в 4 т.»; М., 2007г

#### Список литературы для обучающихся:

1. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. Т.Бабушкина– М.: Издательство «Атлант»,2004.

#### Список литературы для родителей:

1. Особенности дети. Михаил Ингерлейб. М.: Эксмо, 2010., с. 288.

2. Развивающие игры. Практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей. Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В., Граш Н.Е., Дроздовская К.В. Издательство: Феникс, 2010, с. 92.

3. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. М.: Генезис, 2010. — 168 с.