

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

"Школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья №16"

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УР

Директор ОГКОУ «Школа-интернат №16»

_____ Ю.П.Иванова

_____ О.В.Фадеева

- **АДАптированная коррекционно-развивающая программа
дефектологического сопровождения детей 2 класса
с расстройствами аутистического спектра
на 2023-2024 учебный год**

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ: КАБАЕВА МАРГАРИТА ЮРЬЕВНА

ВАРИАНТ 8.2

Рассмотрено и одобрено
на заседании МО узких
специалистов

Протокол №___ от

Руководитель МО:

_____ Садыкова Г.И.

Содержание:

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
- 1.5. Этапы реализации коррекционной-развивающей программы
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя–дефектолога с обучающимся
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Календарно-тематическое планирование
- 2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо
- 2.6. Методическая работа учителя-дефектолога
- 2.7. Планирование работы с педагогами
- 2.8. Планирование работы учителя-дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. График организации образовательного процесса
- 3.3. Направления коррекционной работы учителя-дефектолога. Планирование деятельности по направлениям
- 3.4. Циклограмма работы учителя-дефектолога
- 3.5. Описание форм, методов и средств реализации адаптированной рабочей программы

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога

3.7. Мониторинг развития обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)

3.8. Методическое обеспечение адаптированной рабочей программы

Пояснительная записка

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ.

Программа направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию. Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Устав: Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения "Школы - интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №16" (новая редакция) от 24.10.2014 г.
- Положение о дефектологической службе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Определение объекта и направления коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно - развивающей работы

Отслеживание динамики и результаты коррекционно - развивающей работы

Описание специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план работы учителя-дефектолога с педагогами;
- план консультативной работы учителя-дефектолога с родителями обучающихся с ОВЗ;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - реализация системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 8.2):

- Формирование коммуникативного поведения.
- Развитие социально-бытовой ориентировки.
- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации.
- Формирование универсальных учебных действий.

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей

с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения..

1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 8.2), а также в вариативных коррекционно-развивающих дефектологических программах:

В данной рабочей программе учителя-дефектолога для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип соединения системно - структурного подхода в изучении языка с функциональным подходом;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.5. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога

Этапы	Результаты	Сроки
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	• Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей.	1.09 - 15.09 – первичная диагностика
	• Определение специфики и	15.05 - 30.05 – вторичная диагностика

	<p>их особых образовательных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. • Оценка материально-технической базы. 	
<p><i>Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. • Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. • Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП. • Социализация сопровождаемой категории детей. 	15.09-25.05 текущего учебного года
<p><i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</i></p>	<p>Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.</p>	<p>Январь</p> <p>Май</p>
<p><i>Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).</i></p>	<p>Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.</p>	В течение года

1.6. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- правильное отношение к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умение анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- знание основных моральных норм поведения.

Метапредметными результатами являются:

- навыки самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- навыки извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- навыки определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- навыки учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- навыки строить речевое высказывание в устной форме;
- умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение принимать участие в работе парами и группами;
- умение договариваться, приходить к общему решению;
- использование в общении правил вежливости.

Предметными результатами являются:

- умение определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- умение различать основные цвета и их оттенки;
- навык конструирования предметов из геометрических фигур;
- умение узнавать предмет по части;
- умение определять на ощупь разные свойства предметов;
- умение находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- умение различать «наложенные» изображения предметов;
- умение различать вкусовые качества;
- умение ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- умение соотносить времена года с названиями месяцев.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Личностные учебные действия:

- Осознание себя как ученика.
- Заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

- Понимание личной ответственности за свои поступки.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к заданию.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия:

- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видородовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Читать; писать; выполнять арифметические действия.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных и на бумажных и электронных и других носителях).

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая программа, находится на школьном дефектологическом пункте и обучается в 2 классе.

На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

Исследование двигательных функций

Результативность:

2 балла – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.

1 балл – слабая дифференциация, требуется помощь.

0 баллов – нарушение функций. Невозможность выполнения инструкции.

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
0	1	1	0	2 балла
II. Уровень развития слухомоторных координаций				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
0	1	0	0	1 балл
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
1	1	1	0	3 балла
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
0	0	0	0	0 баллов
V. Уровень развития памяти				

Запоминание слов	1-2	Запоминание слов	3-4	Запоминание слов	5-6	Запоминание слов	8-10	Общий показатель по критерию
1		0		0		0		1 балл
VI. Уровень развития мыслительных операций								
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)		Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин		«Четвёртый лишний», исключение предметов		Конструирование		Общий показатель по критерию
1		0		1		0		2 балла
VII. Уровень развития внимания								
Устойчивость внимания		Объём внимания		Способность к переключению		Концентрация внимания		Общий показатель по критерию
0		0		0		0		0 баллов
Итоговый показатель								9 баллов

0 - 21 баллов – низкий уровень развития



Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в школе:

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



Коррекционная работа ведется по пяти основным направлениям:

Диагностическое направление:

- выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- изучение уровня умственного развития ребенка;
- анализ письменных работ;
- наблюдение за учащимися в учебной деятельности;
- первичное дефектологическое обследование;
- систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития;
- проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

Коррекционное направление:

- система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка;
- определение содержания коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;
- проведение мероприятий коррекционно-развивающей направленности;
- создание условий для развития сохранных функций;
- определение методов, приемов, средств проведения коррекционно-развивающих занятий;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально – личностной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно - развивающих занятий;

Аналитическое направление, профилактика:

- обеспечение взаимодействия всех специалистов;
- оценка эффективности коррекционного воздействия;
- коррекция программ;
- системный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- создание индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
- обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания;
- профилактика перегрузок обучающегося;

Консультативно-просветительское направление:

- ОВЗ;
- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с
 - создание просветительских уголков, информационных стендов и буклетов;
 - информирование родителей о школьных проблемах ребенка;
 - помощь в вопросах воспитания и обучения;

Организационно-методическое направление:

- советам;
- подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим
 - подготовка и участие в заседаниях школьного консилиума;
 - участие в заседаниях методических объединений;
 - участие в работе педагогических советов;
 - оформление документации;
 - участие в мероприятиях;
 - оформление необходимой соответствующей документации;

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога с обучающимся

Сенсомоторное развитие:

- объектов;
- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
 - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых
 - развитие тактильных ощущений;
 - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
 - развитие тонкости и целенаправленности движений;
 - развитие кинестетических основ движения;
 - развитие межполушарного взаимодействия;

Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентироваться на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации схожих объектов в пространстве;

Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти;

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- доступное планирование деятельности: а) понимание учебной задачи; б) активное осмысление материала.
- умение работать с образцами;
- умение пользоваться доступными навыками самоконтроля;
- умение работать в заданном темпе;
- применение имеющихся знаний в новых ситуациях;
- анализ и доступная оценка собственной деятельности;
- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;

Формирование навыков письма:

- развитие навыка копирования;
- формирование навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем;
- соотнесение с соответствующим звуком речи;
- актуализация и закрепление навыка звуко-буквенного анализа слова;
- зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога);
- слуховые диктанты;

Формирование навыков чтения:

- заучивание букв;
- развитие умения соотносить звук и соответствующую букву;
- дифференциация сходных по начертанию букв;
- чтение слоговых таблиц;
- составление слогов, слов из предложенных букв;
- чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- составление предложений из слов;
- графические диктанты (схематическая запись слов, предложений);

Содержание коррекционно-развивающей работы

2.3. Тематическое планирование

№ недели	Тема	Лексический материал
I триместр		
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
3 неделя	Тема «Это я. Речь»	<p>Тема «Это я. Речь»</p> <p>Формировать имеющиеся представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Закрепление понятий «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>
4 неделя	Тема «Я – ребёнок»	<p>Тема «Я – ребёнок»</p> <p>Формировать имеющиеся представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>
5 неделя	Тема «Ребёнок в семье»	<p>Тема «Ребёнок в семье»</p> <p>Формировать имеющиеся представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Работа с предметными картинками («Времена года»). Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>
6 неделя	Тема «Моя семья»	<p>Тема «Моя семья»</p> <p>Формировать имеющиеся представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>
7 неделя	Тема «Моя семья»	<p>Тема «Моя семья»</p> <p>Формировать имеющиеся представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие речевой коммуникации,</p>

		психических процессов.
8 неделя	Тема «Ребёнок и его дом»	Тема «Ребёнок и его дом» Формировать имеющиеся представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри». Работа с разрезными картинками. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
9 неделя	Тема «Ребёнок и его дом»	Тема «Ребёнок и его дом» Формировать имеющиеся представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри». Работа с разрезными картинками. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
10 неделя	Текст «Ребёнок и его игрушки»	Текст «Ребёнок и его игрушки» Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением).
11 неделя	Тема «Ребёнок и его игрушки»	Тема «Ребёнок и его игрушки» Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Работа с предметными картинками. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
II триместр		
12 неделя	Текст «Ребёнок в школе»	Текст «Ребёнок в школе» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
13 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	Тема «Ребёнок в школе» Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Альтернативное чтение.
14 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными материалами Монтессори. Развитие речевой коммуникации, психических

		процессов.
15 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными материалами Монтессори. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
16 неделя	Текст «Ребёнок в мире цвета и звука»	Текст «Ребёнок в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.
17 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука» Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.
18 неделя	Текст «Ребёнок и мир животных»	Текст «Ребёнок в мире животных» Расширение знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Учить детей работать с вкладышами, изображениями животных.
19 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных»	Тема «Ребёнок в мире животных» Развитие знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Развитие навыков коммуникации, психических процессов.
20 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	Тема «Ребёнок в мире животных и птиц» Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Развитие навыков коммуникации, психических процессов.

21 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	<p>Тема «Ребёнок и мир растений»</p> <p>Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными и предметными картинками. Рассматривание фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты». Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко». Дидактическая игра «В огороде». Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рисуем пальчиками на песке. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>
22 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<p>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»</p> <p>Формировать имеющиеся представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>
III триместр		
23 неделя	Текст «Ребёнок и машины»	<p>Текст «Ребёнок и машины»</p> <p>Дать детям понятие о машинах и об их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: « В гости на машине», «Закончи предложения». Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?». Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>
24 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	<p>Тема «Ребёнок и машины»</p> <p>Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей</p>
25 неделя	Текст «Ребёнок и машины»	<p>Текст «Ребёнок и машины»</p> <p>Дать детям понятие о машинах и об их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: « В гости</p>

		на машине», «Закончи предложения». Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?». Развитие навыков коммуникации, психических процессов.
26 неделя	Тема «Ребёнок и техника»	Тема «Ребёнок и техника» Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Рассмотрение предметных картинок. Развивающая игра «Профессии».
27 неделя	Тема «Ребёнок и эмоции»	Тема «Ребёнок и эмоции» Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию». Развитие речевых навыков, навыков коммуникации, психических процессов.
28 неделя	Тема «Ребёнок и эмоции»	Тема «Ребёнок и эмоции» Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию». Развитие речевых навыков, навыков коммуникации, психических процессов.
29 неделя	Тема «Ребёнок и явления природы»	Тема «Ребёнок и явления природы» Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рассмотрение с детьми картинок по теме «Времена года». Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассмотрение предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Прослушивание и обсуждение текста «Цыплёнок и кот». Развитие навыков коммуникации, психических процессов.
30 неделя	Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	Тема «Ребёнок и мир домашних животных» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений). Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассмотрение животных. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.
31 неделя	Тема «Ребёнок и мир диких животных»	Тема «Ребёнок и мир диких животных»

	животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира диких животных). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевых навыков. Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». «Рисуем пальчиками на песке». Работа с разрезными и предметными картинками. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.
32 неделя	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас» Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебное зеркальце».
33 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	
34 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	

2.4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи	Коррекционные задачи	Виды деятельности
I триместр					
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов				
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов				
3 неделя	12 сентября 2023 г.	Тема «Это — я». Речь	Формировать имеющиеся представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.	Закрепление понятий «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
	13 сентября 2023 г.	Движения. Точность движений.	Развитие у детей умения выполнять движения с заданной точностью (метание в цель мяча, стрел).	Развитие координации движений. Развитие психических	Подвижная игра «Кольцеброс». Игры с мячом, обручем.

				процессов, моторики, графомоторных навыков.	
4 неделя	19 сентября 2023 г.	Тема «Я - ребёнок»	<p>Формировать имеющиеся представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи.</p> <p>Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.
	20 сентября 2023 г.	Целенаправленные действия.	Обучение детей выполнять целенаправленные действия по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т.д.).	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие слухового и зрительного восприятия, психических процессов, моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»
5 неделя	26 сентября 2023 г.	Тема «Ребёнок в семье»	<p>Формировать имеющиеся представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста.</p>	Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	<p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.</p> <p>Работа с предметными картинками («Времена года»). «Моя семья»</p>
	27 сентября 2023 г.	Синхронность движений.	Учить детей выполнять заданные упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	Развитие прослеживающей функции глаз, умения выполнять движения по инструкции педагога.	<p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».</p> <p>Завязывание шнурков,</p>

					нанизывание бусин.
6 неделя	3 октября 2023 г.	Тема «Моя семья»	Формировать имеющиеся представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Побуждение детей к речевой коммуникации. Работа с индивидуальным наглядным материалом.	Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи», «Семь сестрёнок». Подвижные игры.
	4 октября 2023 г.	Штриховка.	Учить детей штриховать в разных направлениях и рисовать по трафарету. Побуждать детей к речевой коммуникации.	Развитие внимания, мышления, тактильно-двигательного восприятия.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Моя семья», «Штриховка фигуры по образцу».
7 неделя	17 октября 2023 г.	Тема «Моя семья»	Формировать имеющиеся представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Побуждение детей к речевой коммуникации. Работа с индивидуальным наглядным материалом.	Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи», «Семь сестрёнок». Подвижные игры.
	18 октября	Геометрические	Развитие умения	Развитие внимания,	Игры с крупной

	2023 г.	фигуры.	обводить по трафарету орнамент из геометрических фигур. Упражнять в раскатывании из пластилина предметов разной величины. Развитие умения действовать по инструкции педагога.	мышления, моторики, графомоторных навыков.	мозаикой. Лепка «Угощение»
8 неделя	24 октября 2023 г.	Тема «Ребёнок и его дом»	Формировать имеющиеся представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении.	Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Работа с разрезными картинками. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри», «В домике».
	25 октября 2023 г.	Свойства предметов.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь формы предметов.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие психических процессов.	Дидактические игры «Волшебный мешочек».
9 неделя	31 октября 2023 г.	Тема «Ребёнок и его дом»	Формировать имеющиеся представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении.	Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Работа с разрезными картинками. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри», «В домике».
	1 ноября 2023 г.	Твёрдые и мягкие предметы.	Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние).	Развитие кинестетического и кинетического восприятия. Развитие психических процессов.	Дидактические игры: «Определи на ощупь», «Какой предмет?».
10 неделя	7 ноября 2023 г.	Текст «Ребёнок и его игрушки»	Уточнить имеющиеся у ребенка представления о	Звук А и буква Аа. «Рисуночное	«Мячик» Упражнения по альбому «Знакомимся с

			своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением).	письмо». Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками.
	8 ноября 2023 г.	Вербализация ощущений.	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога). Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	Звук А и буква Аа. Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактические игры «Мячик», «Рисуночное письмо».
11 неделя	14 ноября 2023 г.	Тема «Ребёнок и его игрушки»	Уточнение имеющихся у ребенка представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Работа с предметными картинками. Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Дидактическая игра «Таня и кукла».
	15 ноября 2023 г.	Имитация движений.	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало». Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	Звук О и буква Оо. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактические игры «Таня и кукла», «Рисуночное письмо».
II триместр					
12 неделя	28 ноября 2023 г.	Текст «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и	Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой	Дидактическая игра «Дружба». Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием

			визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	коммуникации, психических процессов.	картинок.
	29 ноября 2023 г.	Объём и форма предметов.	Формировать у детей эталоны объёмных геометрических фигур (шар, куб). Учить детей группировать предметы и их изображения по форме (объёмные и плоскостные)	Звук О и буква Оо. Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».
13 неделя	5 декабря 2023 г.	Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Альтернативное чтение.	Дидактическая игра «Колючий мяч».
	6 декабря 2023 г.	Сравнение предметов.	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине. Учить детей сравнивать и различать 2-3 предмета по высоте и толщине (высокий — низкий, толстый – тонкий).	Звук У и буква Уу. Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «Колючий мяч».
14 неделя	12 декабря 2023 г.	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Дидактическая игра «Колючий мяч».

			буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.		
	13 декабря 2023 г.	Длина и ширина предметов.	Учить детей сравнивать два-три предмета по длине и ширине, моделировать геометрические фигуры из составляющих частей по образцу дефектолога.	Звук У. и буква Уу. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «Строим дом», «Высоко или низко?».
15 неделя	19 декабря 2023 г.	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Дидактическая игра «Колючий мяч».
20 декабря 2023 г.	Форма и цвет предметов.	Учить детей группировать предметы по форме и цвету, по инструкции дефектолога. Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Звук У. и буква Уу. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактические игры «Назови цвет предмета», «Строим дом».	

16 неделя	26 декабря 2023 г.	Текст «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Дидактическая игра «Строим дом».
	27 декабря 2023 г.	Цвета и оттенки.	Учить детей различать цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам.	Звук М и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери предмет такого же цвета».
17 неделя	9 января 2024 г.	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Развитие навыков коммуникации, психических процессов, пространственной ориентировки. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков.	Дидактическая игра «Фруктовая ладошка».
	10 января 2024 г.	Конструирование предметов.	Развивать умение конструировать предметы из геометрических фигур (2—4 детали). Учить выделять и различать части	Звук М и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие восприятия. Развитие целостного	Дидактические игры «Сравни предметы», «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра

			<p>знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.).</p> <p>Учить детей правильно воспринимать отдельные свойства предметов.</p>	<p>восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов.</p>	— ручки).
18 неделя	16 января 2024 г.	Текст «Ребёнок и мир животных»	Расширение знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Учить детей работать с вкладышами, изображениями животных.	<p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных».</p> <p>Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке».</p> <p>Дидактическая игра «Ёжик».</p>
	17 января 2024 г.	Целое и часть предмета.	Учить составлять целый предмет из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.	<p>Звук С и буква Сс.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие восприятия, психических процессов. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов.</p>	<p>Дидактические игры: «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком», «Определи по запаху».</p>
19 неделя	23 января 2024 г.	Тема «Ребёнок и мир животных»	Расширение знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Учить детей работать с вкладышами, изображениями животных.	<p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>	<p>Домашние птицы</p> <p>Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке».</p>
	24 января 2024 г.	Описание предмета.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов,	<p>Звук С и буква Сс.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических</p>	<p>Упражнения на сравнение различных предметов.</p>

			состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога).	движений. Развитие восприятия, психических процессов. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Дидактическая игра «Моя лошадка», «Опиши предмет».
20 неделя	30 января 2024 г.	Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», «Курочка и цыплятки», «Моя лошадка», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».
	31 января 2024 г.	Нахождение отличий предметов.	Учить находить отличия на наглядном материале (сравнение двух предметов и картинок). Развитие зрительной памяти.	Звук С и буква Сс. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие восприятия, психических процессов. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)
21 неделя	6 февраля 2024 г.	Тема «Ребёнок и мир растений»	Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание предметных картинок с	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными и	Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод, фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактическая

			изображением лесных ягод.	предметными картинками. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	игра «Бабушкино лукошко», «Засолка капусты», «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты», «Рисуем пальчиками на песке».
	7 февраля 2024 г.	Наложенные изображения.	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения).	Звук и буква Хх. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Найди фрукт», «Узнай предмет».
22 неделя	13 февраля 2024 г.	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Формировать имеющиеся представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Звук М и буква Мм. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Рисуем пальчиками на песке маму. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи».
	14 февраля 2024 г.	Вкус и запах предметов.	Развитие осязания (температурные ощущения). Развитие умения пользоваться приборами измерения	Звук Х и буква Хх. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие обоняния	Дидактическая игра «Узнай на вкус», «Узнай по запаху».

			температуры (градусник). Учить различать вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное).	(контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений. Развитие осязания, восприятия, психических процессов.	
Штриместр					
23 неделя	27 февраля 2024 г.	Текст «Ребёнок и машины»	Продолжать закреплять у детей понятия о машинах и об их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке», «Рисуем пальчиками на песке машину». Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Закончи предложения». Дидактическая игра «Найди – покажи – назови», «У кого картинка?».
	28 февраля 2024 г.	Барические ощущения.	Развивать восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.). Учить словесному обозначению барических ощущений.	Звук М и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие восприятия, памяти, психических процессов.	Работа с индивидуальным наглядным материалом.
24 неделя	5 марта 2024 г.	Тема «Ребёнок и машины»	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей	Звук М и буква Мм.	Рисуем пальчиками на песке машину
	6 марта 2024 г.	Дифференцировка звуков.	Учить дифференцировать звуки шумовых и	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие	Дидактическая игра «Узнай по звуку».

			<p>музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).</p> <p>Учить характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).</p>	<p>слухового восприятия, памяти, психических процессов.</p>	
25 неделя	12 марта 2024 г.	Текст «Ребёнок и машины»	<p>Продолжать закреплять у детей понятия о машинах и об их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>	<p>Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке», «Рисуем пальчиками на песке машину». Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Закончи предложения». Дидактическая игра «Найди – покажи – назови», «У кого картинка?».</p>
	13 марта 2024 г.	Звук. Звуковая имитация.	<p>Учить различать мелодии по характеру (веселая, грустная). Учить прослушивать музыкальные произведения, воспроизводить звуковую имитацию (подражание звукам окружающей среды).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие слухового восприятия, психических процессов.</p>	<p>Работа с индивидуальным наглядным материалом. Дидактическая игра «Угадай по звуку».</p>
26 неделя	19 марта 2024 г.	Тема «Ребёнок и техника»	<p>Овладение представлениями о социально-бытовой жизни:</p>	<p>Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка</p>

			профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Пространственно-временные ориентировки. Дыхательная гимнастика.	поставленных звуков. Рассматривание предметных картинок. Развивающая игра «Профессии».
	20 марта 2024 г.	Пространственная ориентировка.	Учить ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении, обозначая словом направления движения. Учить ориентироваться на поверхности парты.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Упражнения на развитие умения ориентироваться в помещении.
27 неделя	26 марта 2024 г.	Тема «Ребёнок и эмоции»	Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевых навыков, навыков коммуникации, психических процессов.	Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию».
	27 марта 2024 г.	Ориентировка на листе бумаги.	Учить ориентироваться на листе бумаги, уметь выделять все углы. Учить располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном поле листа, а также располагать плоскостные и объёмные предметы в горизонтальном поле листа, словесно обозначать	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, памяти, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактическая игра «Расположи правильно».

			пространственные отношения между предметами.		
28 неделя	2 апреля 2024 г.	Тема «Ребёнок и эмоции»	Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевых навыков, навыков коммуникации, психических процессов.	Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию».
	3 апреля 2024 г.	Год. Времена года.	Дать понятие о временном отрезке «год». Учить детей устанавливать правильный порядок месяцев в году. Закрепить у детей умения использовать понятия «год», «месяцы», «времена года» по назначению.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Работа с графической моделью «Времена года».
29 неделя	16 апреля 2024 г.	Тема «Ребёнок и явления природы»	Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».
	17 апреля 2024 г.	Часы. Время.	Познакомить с часами (циферблат, стрелки), мерами времени (секунда,	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Дидактическая игра «Назови, который час».

			<p>минута, час, сутки).</p> <p>Закрепить у детей умения использовать понятия «минута», «секунда», «час», «сутки», «циферблат», «стрелки» по назначению.</p> <p>Развитие умения определять время по часам.</p>	<p>«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.</p>	
30 неделя	23 апреля 2024 г.	Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	<p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений).</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Пространственная ориентировка. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных.</p>
	24 апреля 2024 г.	Часы. Время. Неделя.	<p>Учить определять время по часам.</p> <p>Закрепить умение использовать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «неделя», «семь суток» по назначению.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.</p>	<p>Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Какой день по счёту?».</p> <p>Игры с моделью часов.</p>
31 неделя	30 апреля 2024 г.	Тема «Ребёнок и мир диких животных»	<p>Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира диких животных).</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственной ориентировки. Развитие речевых навыков. Развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». «Рисуем пальчиками на песке». Работа с разрезными и</p>

				навыков коммуникации, психических процессов.	предметными картинками.
	1 мая 2024 г.	Последовательность временных событий.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Какой день по счёту?», «Угадай, когда произошло событие?».
32 неделя	7 мая 2024 г.	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебное зеркальце».		
	8 мая 2024 г.	Последовательность временных событий.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «неделя», «семь дней».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Индивидуальные задания по коррекции полученных знаний.
33 неделя	14 мая 2024 г.	Обследование уровня развития психических процессов			
	15 мая	Обследование уровня развития психических процессов			

	2024 г.	
34 неделя	21 мая 2024 г.	Обследование уровня развития психических процессов
	22 мая 2024 г.	Обследование уровня развития психических процессов

2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

Название игры	Навык, формируемый в процессе игры
В гостях у жучков	Развитие зрительного и слухового восприятия, умения правильно находить и показывать источник звука. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.
Грибники	Развитие слухового и зрительного восприятия, умения повторять звуковой ряд. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.
Дикие животные	Развитие слухового и зрительного внимания, умения различать звуки диких животных и правильно находить источник данного звука. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.
Домашние животные	Развитие слухового и зрительного внимания, умения различать звуки домашних животных и правильно находить источник данного звука. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.
Загадки звуков	Развитие слухового и зрительного внимания, умения различать звуки и правильно определять источник данного звука. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.
Бежит-лежит	Развитие зрительного и слухового внимания, умения правильно определять и находить объект по названному действию. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.
Весело поём	Развитие слухового и зрительного внимания, умения повторять услышанный звук. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.
Все во двор	Развитие кругозора, слухового внимания, умения повторять простую фразу. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.
Где пони?	Развитие кругозора, слухового и зрительного внимания, умения повторять простую фразу. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.
День рождения	Развитие кругозора, слухового и зрительного внимания, умения повторять заданный звук. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.
В пещере у крота	Развитие внимания, мышления, умения соотносить предмет с его силуэтом. Формирование умения грамотно называть тот или иной предмет. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.

Интерактивное сопровождение программ (комплекс интерактивных игр Мерсибо)

- [Расти, малыш!](#)
- [А-спектр](#)
- [ЛогоБлиц: Школа](#)
- [Русский без нагрузки](#)
- [Генератор логопедических заданий](#)
- [Лексические запасы](#)
- [Внимание, память, логика](#)

2.6. Методическая работа учителя-дефектолога

Планирование методической работы учителя-дефектолога на школьном дефектологическом пункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на дефектологический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных обучающихся с ОВЗ	До 15 сентября	Список зачисленных детей
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование подгрупповой, индивидуальной работы учителя-дефектолога	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты
6.	Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение диагностических карт и индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года	Индивидуальные тетради, диагностические карты

2.7. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов дефектологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на дефектологический пункт, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы коррекционной работы	Октябрь	Практический материал.

	по развитию психических процессов, предметных умений и навыков.		
	3. Приемы межанализаторных систем, их взаимодействия.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы развития пространственных представлений детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития навыков письма, чтения и мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ.	Март	Практический материал.
	8. Развитие мнемических процессов у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы дефектологического пункта за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	Взаимодействия со специалистами ОУ:		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

2.8. Планирование работы учителя-дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-дефектологом и специалистами учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • групповые беседы; • индивидуальные беседы; • групповые консультации; • индивидуальные консультации; 	Систематически с момента поступления ребенка в школу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель 2. Учитель-логопед 3. Педагог-психолог 4. Учитель-дефектолог
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических	<ol style="list-style-type: none"> 1. беседы; 2. индивидуальные консультирование; 	2 раза в месяц	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель 2. Учитель-логопед

образовательных потребностях ребенка	3. групповое консультирование; 4. родительские собрания; 5. анкетирование;		3. Педагог-психолог 4. Учитель-дефектолог
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	1. беседа; 2. индивидуальное консультирование; 3. групповое консультирование; 4. родительские собрания; 5. индивидуальный опрос; 6. фронтальный опрос; 7. анкетирование;	По мере необходимости	1. Учитель 2. Учитель-логопед 3. Педагог-психолог 4. Учитель-дефектолог
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	1. беседа; 2. индивидуальное консультирование; 3. групповое консультирование; 4. родительские собрания; 5. анкетирование;	По мере необходимости	1. Учитель 2. Учитель-логопед 3. Педагог-психолог 4. Учитель-дефектолог
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	1. Учитель

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Учебная зона.
2. Консультативная зона для педагогов, родителей и специалистов.
3. Двигательная зона.
4. Игровая зона.
5. Диагностическая зона.
6. Зона для индивидуальной коррекционной работы.
7. Зона для подгрупповых занятий.
8. Методическая зона.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документация:

1. Протоколы первичного обследования учащихся.
2. Протоколы обследования.
3. Журнал посещаемости занятий.
4. Рабочие программы по коррекционному курсу.
5. Расписание коррекционных занятий, утвержденное заместителем директора школы.
6. График работы учителя-дефектолога.
7. Журнал учёта консультаций.
8. Планирование работы на учебный год.
9. Годовой отчет учителя-дефектолога.

2. Диагностический материал (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

1. Методическая литература - библиотека.
2. Материал из опыта работы учителей-дефектологов образовательных учреждений и т.д..
3. Пособия.
4. Игровые средства.
5. Дидактический и наглядный материал.
6. «Копилка учителя-дефектолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, диагностические карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
7. ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения)
8. Взаимосвязь с ПМПк.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

1. Дидактические пособия по развитию всех психических функций.
2. Пособия для развития графо-моторных функций.
3. Развивающие игры по направлениям коррекционной работы учителя-дефектолога.
4. Развивающие игры.
5. Развивающие дидактические пособия.
6. Демонстрационный материал. Плакаты.
7. Наглядный материал.
8. Опорные схемы.

Пособия для обследования и развития сенсорной сферы:

1. Звучащие игрушки.
2. Предметные картинки.
3. Сюжетные картинки.
4. Серии сюжетных картинок.
5. Музыкальные инструменты.
6. Тактильные игровые пособия.

6. Оборудование:

1. Игрушки.
2. Пособия для развития психических процессов.
3. Шумовые, музыкальные инструменты.
4. Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.

7. Мебель:

1. Настенные часы.
2. Стулья.
3. Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
4. Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
5. Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического и интеллектуального развития детей. Стартовый мониторинг. Заполнение диагностических карт, документации дефектологического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
15 - 31 января	Промежуточный мониторинг развития детей с ОВЗ.
15 мая – 31 мая	Мониторинг развития детей с ОВЗ. Заполнение документации.

3.3. Направления коррекционной работы учителя-дефектолога.

Планирование деятельности по направлениям

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога осуществляется по следующим направлениям деятельности:

1. Диагностическое направление.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Аналитическое направление.
4. Консультативно-просветительское направление.
5. Методическое направление.
6. Организационное направление.

Диагностическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
1. Выявить структуру	Выявление уровня сформированности:	В течение учебного	1. Установление причин нарушений,

<p>дефекта и степень его выраженности.</p> <p>2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня умственного развития учащихся (вербальный и невербальный интеллект, наглядное и словесно-логическое мышление, конструктивные способности). 2. Изучение сформированности высших психических функций (память, восприятие, внимание). 3. Диагностика работоспособности и темпа работы. 4. Изучение предметных представлений. 5. Изучение математических представлений (пространственно-временных представлений, сформированности понятий числа и числовой последовательности, вычислительного навыка, навыка решения задач). 6. Определение речевого развития (навыков письма и чтения). 7. Диагностика зрительного восприятия (восприятие цвета, формы, величины, сюжетной картины, пространственное восприятие, ориентировка в пространстве). 8. Распределение обучающихся на группы по ведущему нарушению. 9. Зачисление учащихся на групповые и индивидуальные занятия. 10. Оформление протоколов дефектологического обследования, индивидуальных карт развития обучающихся. 11. Динамическое наблюдение за развитием учащихся. 	<p>года (сентябрь-май)</p>	<p>квалификация их характера и степени выраженности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Своевременное выявление достижений и трудностей. 3. Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.
--	---	----------------------------	---

Коррекционно-развивающее направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
<p>Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство в условиях школьного дефектологического пункта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом выявленных особенностей учащихся. 2. Составление планов работы с группами и 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения.</p>

	<p>индивидуальных коррекционных программ в соответствии с анализом полученных данных.</p> <p>3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>4. Сенсорное и сенсомоторное развитие.</p> <p>5. Формирование пространственно-временных отношений.</p> <p>6. Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты).</p> <p>7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).</p> <p>8. Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста.</p> <p>9. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.</p> <p>10. Готовность к восприятию учебного материала.</p> <p>11. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.</p>		
--	---	--	--

Аналитическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Коррекция и развитие	1. Корректировка планов	В течение	

психомоторных, познавательных, речевых процессов.	подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника. 2. Описание результатов коррекционно-развивающей деятельности, планирование.	учебного года	
---	--	---------------	--

Консультативно-просветительское направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.	1. Консультирование педагогов учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. 2. Выступление на методических объединениях, ИПП консилиумах, участие в педсоветах. 3. Консультирование родителей по итогам обследования детей, по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ. 4. Заполнение журнала консультаций.	2 раза в неделю в течение учебного года	1. Установление совместных с учителем требований к развитию ребенка. 2. Установление межсубъектного взаимодействия. 3. Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса.

Методическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса. • Повышение профессионального уровня, обобщение знаний. • Трансляция передового опыта. • Повышение педагогического 	В течение учебного года по плану	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся начальных классов • Родители • Педагоги

	мастерства.		
--	-------------	--	--

Организационное направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Оформление необходимой документации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Обработка и описание результатов диагностики. • Разработка планов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. • Составление годового отчета. • Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ. • Описание результатов коррекционно-развивающей деятельности, планирование. 	В течение учебного года	

3.4. Циклограмма работы учителя-дефектолога

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога построена из учета 2 часов рабочего времени, из которых 9 часов в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 1 час в неделю -на консультативную работу.

День недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей деятельности	Общее рабочее время
Понедельник	от 13:30 до 14:10	4 Б класс	3 часа
	от 14:20 до 15:00	4 В класс	
	от 15:05 до 15:45	4 А класс	
Вторник	от 08:30 до 09:10	2 В класс	3 часа
	от 13:50 до 14:30	2 А класс	
	от 14:40 до 15:20	4 В класс	
Среда	от 9:25 до 10:05	2 В класс	4 часа
	от 13:20 до 14:00	2 Б класс	
	от 14:10 до 14:50	4 Б класс	
	от 14:55 до 15:35	4 А класс	
Четверг	от 13:15 до 13:55	2 Б класс	2 часа

	от 14:00 до 14:40	2 А класс	
--	-------------------	-----------	--

3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей дефектологической программы

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей	Коррекционная работа в семье
<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие задания и упражнения. • Дидактические игры. • Интегрированные занятия с учителем. • Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные и школьные праздники. • Отработка предметных умений и навыков на уроках. • Дидактические игры. • Пальчиковые игры и упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. • Совместная продуктивная деятельность. • Настольные игры. • Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии. • Наблюдения. • Беседы. • Подвижные игры. • Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по исправлению нарушений в физическом и интеллектуальном развитии.

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-дефектолога в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического и интеллектуального развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы:

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.

Специальные методы:

- методы коррекции и развития сенсорной сферы;
- методы повышения познавательной активности;
- методы максимального использования самостоятельности;
- методы формирования социально-бытовой ориентировки;
- методы развития восприятия;

- методы нейропсихологической коррекции;
- методы формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- методы развития осязательного восприятия;
- сенсомоторные методы;
- методы развития коммуникации;
- методы формирования языковой установки;
- методы развития общей и тонкой моторики;
- технические методы;

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

3.7. Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Середина учебного года

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторных координаций				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложенные изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов,	Понимание логико-	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель

сходных по звучанию	по грамматических конструкций				по критерию			
V. Уровень развития памяти								
Запоминание слов	1-2	Запоминание слов	3-4	Запоминание слов	5-6	Запоминание слов	8-10	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций								
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов		Конструирование				Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания								
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению		Концентрация внимания				Общий показатель по критерию
Итоговый показатель								



Конец учебного года

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию

II. Уровень развития слухомоторных координаций				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложенные изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



Сводная таблица уровня сформированности и динамики развития обучающегося за учебный год

Результаты диагностического обследования		
Стартовый мониторинг (начало учебного года)	Промежуточный мониторинг (середина учебного года)	Итоговый мониторинг (конец учебного года)
Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков
9 баллов		



3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М: Чистые Пруды 2006
2. Питерс Т., Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию, М: «Владос», 2002 г.
3. Питерс Т., Гилберт К., Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие М: «Владос», 2005
4. Никольская О. С., Баенская Е. Р, Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение М: Теревинф, 2005
5. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Аутичный ребенок. Пути помощи М: Теревинф, 2005
6. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога М: «Владос», 2007
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 (Коррекционная педагогика).
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014
9. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с. – (Коррекционная педагогика).
10. Коррекция речевых нарушений у детей 5-9 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева. – Волгоград: 2016. – 171 с.
11. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с. – (Библиотека психолога).
12. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: метод. пособие / А.В.Роготнева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 135 с.
13. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 207 с.
14. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
15. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).