

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

"Школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья №16"

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УР

Директор ОГКОУ «Школа-интернат №16»

\_\_\_\_\_ Ю.П.Иванова

\_\_\_\_\_ О.В.Фадеева

- **АДАптированная коррекционно-развивающая программа  
дефектологического сопровождения детей 4 класса  
с расстройствами аутистического спектра  
на 2023-2024 учебный год**

**УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ: КАБАЕВА МАРГАРИТА ЮРЬЕВНА**

**ВАРИАНТ 8.2**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МО узких  
специалистов

Протокол №\_\_\_ от

\_\_\_\_\_

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_ Садыкова Г.И.

## **Содержание:**

### **Пояснительная записка**

#### **1. Целевой раздел программы**

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Психолого-педагогическая (индивидуальная) характеристика обучающегося
- 1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
- 1.6. Этапы реализации коррекционной-развивающей программы
- 1.7. Планируемые результаты освоения программы

#### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя–дефектолога с обучающимся
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Календарно-тематическое планирование
- 2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо
- 2.6. Методическая работа учителя-дефектолога
- 2.7. Планирование работы с педагогами
- 2.8. Планирование работы учителя-дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

#### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. График организации образовательного процесса
- 3.3. Направления коррекционной работы учителя-дефектолога. Планирование деятельности по направлениям

3.4. Циклограмма работы учителя-дефектолога

3.5. Описание форм, методов и средств реализации адаптированной рабочей программы

3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога

3.7. Мониторинг развития обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)

3.8. Методическое обеспечение адаптированной рабочей программы

## Пояснительная записка

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ.

Программа направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

### Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Устав: Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения "Школы - интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №16" (новая редакция) от 24.10.2014 г.
- Положение о дефектологической службе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

# ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Определение объекта и направления коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно - развивающей работы

Отслеживание динамики и результаты коррекционно - развивающей работы

Описание специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план работы учителя-дефектолога с педагогами;
- план консультативной работы учителя-дефектолога с родителями обучающихся с ОВЗ;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

# **1. Целевой раздел программы**

## **1.1. Цель и задачи**

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** - реализация системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

## **1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы**

### **Общие задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 8.2):**

- Формирование коммуникативного поведения.
- Развитие социально-бытовой ориентировки.
- Формирование коммуникативного поведения.
- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации.
- Формирование универсальных учебных действий.

## **1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их

успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика**

Ф.И.О. ребенка: Шпет Владислав Станиславович

Дата рождения: 17 октября 2011 г.

Школа: ОГКОУ "Школа - интернат №16"

Класс: 4 класс.

Вариант обучения: АООП (вариант 8.2).

**Посещал ли ребенок дошкольное учреждение?**

- Да, группу компенсирующей направленности.

**Испытывал ли трудности нахождения в коллективе?**

- Да.

Физически развит: достаточно.



Координация движений недостаточно развита.

### **Навыки чтения**

Читает медленно по слогам. Смысл прочитанного не понимает. На вопросы по прочитанному отвечает с ошибками. Пересказывает содержание прочитанного пересказ недоступен. Заучивать наизусть может.

### **Навыки письма**

Списывает с печатного и рукописного текста по слогам. Под диктовку пишет, но допускает минимальное количество ошибок. Грамматические задания выполняет с помощью учителя. Почерк разборчивый.

### **Математические навыки**

Решать примеры не может. Таблицу умножения не знает, не умеет пользоваться. Смысл задачи не понимает. Задачи решает с помощью учителя. Геометрический материал усваивает.

### **Внимание**

Внимание поверхностное, неустойчивое, отвлекаемо, произвольное. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания является наглядный материал. Темп деятельности медленный.

### **Восприятие**

Восприятие и ощущения развиты недостаточно. Полнота восприятия фрагментарная. Узнавание объектов и явлений не затруднено. Временные представления сформированы. Последовательность событий понимает, но путает. Основные геометрические формы узнает, называет. Восприятие величины сформировано.

### **Ориентировка**

Ориентировка в пространстве: вправо-влево путает; верх-низ знает; близко-далеко путает. На листе бумаги ориентируется.

### **Память**

Память развита достаточно в соответствии с возрастом. Характер запоминания информации произвольный, продуктивный. Характер передачи информации: неточный, с ошибками. Преобладает зрительная память. Словесно-логическая, опосредованная, ассоциативная память частично развита. Для развития памяти и лучшего запоминания материала используется наглядность, используются дидактические игры, используется четкое структурирование материала, используется наличие двигательной активности.

### **Мышление**

Мышление наглядно-действенное с элементами наглядно-образного. Операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей недостаточно развиты.

## Речь

Обращенную речь понимает. Простые инструкции выполняет. Словарный запас не соответствует возрасту. Грамматический строй речи нарушен. Темп не нарушен. Выразительность речи не развита. Интонационную окраску употребляет. Речь нуждается в стимулировании. Монологическая речь не сформирована. Диалогическая речь не развита.

## Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения

К труду и учёбе относится отрицательно. В отношениях с педагогами и специалистами коррекционно-развивающего сопровождения безразличен (-на). Режимные и дисциплинарные требования соблюдает. На уроках ведет себя пассивно, отказывается от деятельности. Умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых не владеет. Действия и поступки хаотичны и бессмысленны. При возникновении трудностей просит помощи взрослого. Навыки культурного поведения частично сформированы. Ребенок безразличен, опрятен. Интерес к внеклассной, трудовой, кружковой работе, спорту и играм проявляет. Интересы неустойчивы. Характер отличается ленью, капризностью. Настроение ребенка неустойчивое. К аффективным реакциям, длительным (быстропроходящим) переживаниям склонен (-на). Самооценка заниженная. В детском коллективе имеет статус принятого. Уважением сверстников не пользуется.

### 1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 8.2), а также в вариативных коррекционно-развивающих дефектологических программах:

В данной рабочей программе учителя-дефектолога для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

### 1.6. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога

| Этапы   | Результаты   | Сроки   |
|---|--|---|
| <i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей.</li> <li>• Определение специфики и их особых образовательных потребностей.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения.</li> </ul> </li> <li>• Оценка материально-технической базы.</li> </ul> | 1.09 - 15.09 – первичная диагностика<br><br>15.01 - 30.01 – промежуточный мониторинг<br><br>15.05 - 30.05 – вторичная диагностика |
| <i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения.</li> <li>• Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП.</li> <li>• Социализация</li> </ul>  | 15.09-25.05 текущего учебного года  |

|   |   |                |
|---|---|----------------|
|   | сопровожаемой категории детей.  |                |
| <i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</i> | Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.                         | Январь<br>Май  |
| <i>Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).</i>                                | Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы. | В течение года |

### 1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностными** результатами являются:

- овладение правилами поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- овладение правилами игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умение анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

### **Метапредметными результатами являются:**

- навыки учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умения учиться работать в паре и в группе;
- навыки выполнять различные роли;
- умения слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- допускать возможность существования различных точек зрения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

### **Предметными результатами являются:**

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8-элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

### **В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:**

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего.

Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Диагностическая работа**

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая программа, находится на школьном дефектологическом пункте и обучается в 4 классе.

*На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)*

### **Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ**

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

### **Исследование двигательных функций**

Результативность:

**2 балла** – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.

**1 балл** – слабая дифференциация, требуется помощь.

**0 баллов** – нарушение функций. Невозможность выполнения инструкции.

| <b>Критерии диагностических показателей</b>                      |  |  |   |                              |
|--|--|--|---|------------------------------|
| <b>I. Уровень развития двигательных функций</b>                  |  |  |   |                              |
| Динамический праксис   | Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)           | Графическая проба                          | Выполнение заданной программы             | Общий показатель по критерию |
| 1  | 1  | 1  | 1   | <b>4 балла</b>               |
| <b>II. Уровень развития слухомоторных координаций</b>            |  |  |   |                              |
| Воспроизведение ритма  | Умение повторять 1-2 ритмические структуры                   | Умение повторять 3-4 ритмические структуры | Умение повторять 5-6 ритмических структур | Общий показатель по критерию |
| 1  | 1  | 1  | 0   | <b>3 балла</b>               |
| <b>III. Уровень развития зрительного гнозиса</b>                 |  |  |   |                              |
| Узнавание изображения  | Наложённые изображения                                       | Перечёркнутые изображения                  | Незаконченные изображения                 | Общий показатель по критерию |
| 1  | 1  | 0  | 1   | <b>3 балла</b>               |
| <b>IV. Уровень развития речевых функций</b>                      |  |  |   |                              |
| Понимание слов, сходных по звучанию                              | Понимание логико-грамматических конструкций                  | Завершение фразы                           | Пересказ текста                           | Общий показатель по критерию |
| 0  | 1  | 0  | 0   | <b>1 балл</b>                |
| <b>V. Уровень развития памяти</b>                                |  |  |   |                              |
| Запоминание 1-2 слов   | Запоминание 3-4 слов   | Запоминание 5-6 слов                       | Запоминание 8-10 слов                     | Общий показатель по критерию |
| 2  | 1  | 0  | 0   | <b>3 балла</b>               |
| <b>VI. Уровень развития мыслительных операций</b>                |  |  |   |                              |
| Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом) | Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин | «Четвёртый лишний», исключение предметов   | Конструирование                           | Общий показатель по критерию |
| 1  | 0  | 1  | 1   | <b>3 балла</b>               |
| <b>VII. Уровень развития внимания</b>                            |  |  |   |                              |
| Устойчивость внимания  | Объём внимания   | Способность к переключению                 | Концентрация внимания                     | Общий показатель по критерию |
| 0  | 1  | 0  | 0   | <b>1 балл</b>                |

0 - 21 баллов – низкий уровень развития



Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в школе:



Коррекционная работа ведется по пяти основным направлениям:

**Диагностическое направление:**

- выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- изучение уровня умственного развития ребенка;
- анализ письменных работ;
- наблюдение за учащимися в учебной деятельности;
- первичное дефектологическое обследование;



- систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития;
- проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

### **Коррекционное направление:**

- система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка;
- определение содержания коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;
- проведение мероприятий коррекционно-развивающей направленности;
- создание условий для развития сохранных функций;
- определение методов, приемов, средств проведения коррекционно-развивающих занятий;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально – личностной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно - развивающих занятий;

### **Аналитическое направление, профилактика:**

- обеспечение взаимодействия всех специалистов;
- оценка эффективности коррекционного воздействия;
- коррекция программ;
- системный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- создание индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
- обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания;
- профилактика перегрузок обучающегося;

### **Консультативно-просветительское направление:**

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- создание просветительских уголков, информационных стендов и буклетов;
- информирование родителей о школьных проблемах ребенка;
- помощь в вопросах воспитания и обучения;

### **Организационно-методическое направление:**

- подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;
- подготовка и участие в заседаниях школьного консилиума;
- участие в заседаниях методических объединений;
- участие в работе педагогических советов;
- оформление документации;
- участие в мероприятиях;
- оформление необходимой соответствующей документации;

## 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционно-развивающей работы

### учителя – дефектолога с обучающимся

#### Сенсомоторное развитие:

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;

#### Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентироваться на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации схожих объектов в пространстве;

#### Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти;

#### Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;

#### Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- доступное планирование деятельности: а) понимание учебной задачи; б) активное осмысление материала.
- умение работать с образцами;
- умение пользоваться доступными навыками самоконтроля;
- умение работать в заданном темпе;
- применение имеющихся знаний в новых ситуациях;
- анализ и доступная оценка собственной деятельности;
- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;

#### Формирование навыков письма:

- зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога);
- слуховые диктанты;

### Формирование навыков чтения:

- составление слогов, слов из предложенных букв;
- составление предложений из слов;
- 

## Содержание коррекционно-развивающей работы

### 2.3. Тематическое планирование

| № недели          | Тема   | Лексический материал  |
|-------------------|--|---|
| <b>I триместр</b> |  |   |
| 1 неделя          | Обследование обучающегося: определение уровня развития психических процессов |   |
| 2 неделя          | Обследование обучающегося: определение уровня развития психических процессов |   |
| 3 неделя          | Тема «Речь»  | <p><b>Тема «Речь»</b></p> <p>Формировать имеющиеся представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о нашей речи. Способы образования речевых высказываний. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов.</p>   |
| 4 неделя          | Тема «Я и мое тело»  | <p><b>Тема «Я и моё тело»</b></p> <p>Формировать имеющиеся представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о речевых выражениях. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов.</p>   |
| 5 неделя          | Тема «Части лица»  | <p><b>Тема «Части лица»</b></p> <p>Формировать имеющиеся представления о частях лица, внешних различиях частей лица у людей (цвет глаз, длина волос). Понимание и осознание своего возраста и пола (мальчик, девочка). Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о речевых выражениях. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Охрана здоровья и гигиена тела. Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов.</p> |

|           |                         |  |
|-----------|-------------------------|--|
| 6 неделя  | Тема «Осень»            | <p><b>Тема «Осень»</b></p> <p>Формировать понятия о смене времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Формирование знаний о периодах осени – ранняя, золотая, поздняя осень. Знания о приметах осени (похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы), признаках осени (ранняя, золотая, поздняя, пасмурная, дождливая, холодная), природных явлениях (листопад). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов.</p>  |
| 7 неделя  | Тема «Моя семья»        | <p><b>Тема «Моя семья»</b></p> <p>Закрепить у обучающегося знаний о семье, своих домочадцах, родственниках, общей фамилии, родственных отношениях в семье (мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка). Развитие умения определять возраст своих родственников, их действий. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов.</p>  |
| 8 неделя  | Тема «Фрукты-овощи»     | <p><b>Тема «Фрукты-овощи»</b></p> <p>Обобщение знаний о фруктах, овощах, саде, огороде, урожае, дереве, грядке. Закреплять названия плодов овощей, фруктов, особенности их внешнего вида (цвет, форма, величина, вкусовые особенности), варианты употребления в пищу. Формирование знаний о действиях человека с овощами и фруктами (копают, срывают, собирают, заготавливают), признаках (морковный, томатный, яблочный сок, компот). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p> |
| 9 неделя  | Тема «Посуда»           | <p><b>Тема «Посуда»</b></p> <p>Закрепление знаний о посуде, названиях предметов посуды и их назначении, деталях посуды. Формировать понятие о классификации посуды (столовая, кухонная, чайная), материале для изготовления посуды. Развитие умения называть части посуды, детали посуды (доннышко, стенка, ручка, крышка,...), материал для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>                                      |
| 10 неделя | Тема «Продукты питания» | <p><b>Тема «Продукты питания»</b></p> <p>Закрепить понятия о еде, пище, названиях продуктов питания, а также знания о классификации продуктов (молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные). Уточнить временные отрезки приёма пищи (завтрак, обед, ужин,</p>   |

|                    |                          |   |
|--------------------|--------------------------|---|
|                    |                          | полдник – утром, днем, вечером). Развитие умения правильно определять действие с тем или иным продуктом питания (варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятят, нарезают). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.  |
| 11 неделя          | Тема «Одежда»            | <p><b>Тема «Одежда»</b></p> <p>Обобщить знания об одежде и ее назначении. Учить правильно называть предметы и детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица), подбирать одежду для мальчиков и девочек, различать одежду по сезону. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>   |
| <b>II триместр</b> |                          |   |
| 12 неделя          | Тема «Обувь»             | <p><b>Тема «Обувь»</b></p> <p>Обобщить знания об обуви и ее назначении. Учить правильно называть предметы и детали обуви (сапоги, туфли, валенки, каблук, молния, пряжки), материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.). Развитие умения подбирать обувь для мальчиков и девочек, различать обувь по сезону, правильно определять действие с тем или иным предметом обуви (одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать, расстегивать, сушить, чистить). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p> |
| 13 неделя          | Тема «Домашние животные» | <p><b>Тема «Домашние животные»</b></p> <p>Обобщить знания о домашних животных, особенностях внешнего вида, величине, цвете шерсти, особенностях частей тела, повадках животных, способах передвижения. Учить правильно называть детенышей животных, части их тела. Закреплять знания о названии жилища того или иного животного, действий человека с конкретным животным. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>   |
| 14 неделя          | Тема «Домашние птицы»    | <p><b>Тема «Домашние птицы»</b></p> <p>Обобщить знания о домашних птицах, особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, повадках птиц, способах их передвижения. Учить правильно называть детенышей птиц, части их тела. Закреплять знания о названии жилища той или иной птицы, звукоподражании. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>   |

|           |                            |   |
|-----------|----------------------------|---|
| 15 неделя | Тема «Зимующие птицы»      | <p><b>Тема «Зимующие птицы»</b></p> <p>Обобщить знания о зимующих птицах, причинах их зимовки. Учить дифференцировать зимующих птиц с домашними. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, повадках, способах передвижения. Закреплять названия детенышей зимующих птиц, звукоподражание, названия их жилищ. Учить заботиться о птицах в зимнее время (кормушки). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>  |
| 16 неделя | Тема «Новый год»           | <p><b>Тема «Новый год»</b></p> <p>Закрепление представлений о празднике, особенностях и традициях праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал), знаний о признаках и праздничных действиях (праздничный, нарядный, новогодний, веселый, поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится. Развитие умения правильного пространственного употребления в речи предлогов «в, на, под, у» и соответствующих им действий. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>   |
| 17 неделя | Тема «Зима. Зимние забавы» | <p><b>Тема «Зима. Зимние забавы»</b></p> <p>Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях зимы, зимних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках зимы (зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная), зимних действиях (возможность замерзнуть, морозит, холодает, воет, дует). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>  |
| 18 неделя | Тема «Дикие животные леса» | <p><b>Тема «Дикие животные леса»</b></p> <p>Расширение знаний о животных леса, особенностях внешнего вида, величине, цвете шерсти, особенностях частей тела, повадках животных, способах передвижения, названиях детенышей животных леса, звукоподражание, знаний о названиях их жилищ. Развитие умений называть признаки животных леса (пушистый, косялапый, неуклюжий, зубастый), действиях животных леса (спит, заготавливает, бегают). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных леса». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p> |

|           |                              |   |
|-----------|------------------------------|---|
|           |                              | ориентировки, психических процессов.  |
| 19 неделя | Тема «Дикие животные юга»    | <p><b>Тема «Дикие животные юга»</b></p> <p>Расширение знаний о животных юга, местах их проживания, особенностях внешнего вида, величине, цвет шерсти, особенности частей тела (голова, хвост, хобот), поведенческих животных, способах передвижения, названиях детенышей животных, звукоподражание, названиях их жилищ. Развитие умений называть признаки животных юга (пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый), действиях животных юга (спит, заготавливает, бежит, скачет). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных юга». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>                 |
| 20 неделя | Тема «Дикие животные севера» | <p><b>Тема «Дикие животные севера»</b></p> <p>Расширение знаний о диких животных севера, местах их проживания, особенностях внешнего вида, величине, цвет шерсти, особенности частей тела (голова, хвост, лапы), поведенческих животных, способах передвижения, названиях детенышей животных, звукоподражание, названиях их жилищ. Развитие умений называть признаки диких животных севера (пушистый, зубастый, белый, толстокожий), действиях диких животных севера (спит, бежит, плавает, охотится). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных юга». Упражнения «Низко – высоко», «Близко – далеко», «Рисуем пальчиками на песке». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p> |
| 21 неделя | Тема «Город»                 | <p><b>Тема «Город»</b></p> <p>Развитие знаний обучающегося о названии своего города (близлежащего города), названий объектов и достопримечательностей (улицы, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница), знаний о названиях профессий жителей города, действий жителей города (убирают, моют, сажают, ухаживают), местах отдыха и учебы, городских признаках (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий). Расширение знаний о транспорте города (автобус, машина, троллейбус, маршрутное такси), знаний своего домашнего адреса. Дидактические игры «Смастери город», «Найди предмет». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>   |

|                     |                        |  |
|---------------------|------------------------|--|
| 22 неделя           | Тема «Дом и его части» | <p><b>Тема «Дом и его части»</b></p> <p>Расширение знаний о том, кто строит дома (строители), их действиях (строят, красят, стеклят, белят, ремонтируют). Закрепление знаний того, из чего их строят (стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды), признаках и видах домов (высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянный). Обобщение знаний о своём адресе, о том, где находится свой дом (в городе или в деревне, части своего дома, описание дома. Дидактические игры «Строим дом», «Назови признак». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p> |
| <b>III триместр</b> |                        |  |
| 23 неделя           | Тема «Мебель»          | <p><b>Тема «Мебель»</b></p> <p>Развитие умения употреблять обобщающее понятие «мебель». Закрепление знаний о названии предметов мебели, их назначении, признаках (деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий), материала для изготовления мебели, местах изготовления и продажи, частях мебели, предназначении (сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать, покупать). Дидактические игры «Мебель моей комнаты», «Угадай по описанию». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>   |
| 24 неделя           | Тема «Бытовые приборы» | <p><b>Тема «Бытовые приборы»</b></p> <p>Развитие умения употреблять обобщающее понятие «бытовые приборы». Закрепление знаний о названии бытовых приборов, их назначении, признаках (электрический, необходимый, нужный, сломанный), действиях (пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет), классификации (бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество), части электроприборов. Дидактические игры «Что для чего?», «Угадай по описанию». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов</p>               |
| 25 неделя           | Тема «Инструменты»     | <p><b>Тема «Инструменты»</b></p> <p>Развитие умения употреблять понятие «инструменты». Классификация инструментов (садовые, рабочие, музыкальные, медицинские). Обобщение знаний о том, для чего нужны инструменты, людям каких профессий. Закрепление знаний о признаках инструментов (рабочий, строительный, садовый, металлический, деревянный, необходимый), действиях с ними (пилит, режет, забивает, работает, играет, барабанит, стучит), материалах, из которых они изготовлены. Дидактические игры «1,2,3,4,5», «Мой, моя,</p>  |



|           |                         |  |
|-----------|-------------------------|--|
|           |                         | моё, мои». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.   |
| 26 неделя | Тема «Транспорт»        | <p><b>Тема «Транспорт»</b></p> <p>Закрепление знаний обучающегося о транспорте, наименованиях транспорта, разновидностях (грузовой, легковой, пассажирский, воздушный). Развитие умения классифицировать транспорт (наземный, водный, воздушный, подземный). Части (бензин, ток, пассажир), профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте, действиях людей при взаимоотношениях с транспортом (ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить). Развитие умения употреблять пространственные предлоги «по, из, в, около, через». Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p> |
| 27 неделя | Тема «Профессии»        | <p><b>Тема «Профессии»</b></p> <p>Дать понятия о названиях профессий, их роли для людей (- Кем хотите стать? -Какие инструменты нужны для работы и для чего?). Закрепление знаний обучающегося о профессиях, действиях людей той или иной профессии (работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат). Развитие умения характеризовать людей труда (работящие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные). Развитие умения употреблять пространственные предлоги «через, из, по, в, около». Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>  |
| 28 неделя | Тема «Весна»            | <p><b>Тема «Весна»</b></p> <p>Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях весны, весенних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках весны (весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный), весенних действиях (тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Дидактические игры: «Назови наоборот», «Когда это бывает?». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>   |
| 29 неделя | Тема «Перелётные птицы» | <p><b>Тема «Перелетные птицы»</b></p> <p>Обобщить знания о перелётных птицах, причинах их отлёта и прилёта. Учить дифференцировать перелётных птиц с зимующими и домашними. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, повадках, способах передвижения. Закреплять названия детенышей перелётных птиц,</p>   |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           |  | звукподражание, названия их жилища. Учить заботиться о птицах. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.   |
| 30 неделя | Тема «Насекомые»                                   | <b>Тема «Насекомые»</b><br><br>Обобщить знания о насекомых, их названиях, особенностях внешнего вида, частях тела, окраске, способах передвижения. Закрепить знания о признаках насекомых (полезный, вредный, красивый, маленький, легкий), их действиях (летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается). Развитие умения употреблять пространственные предлоги «в, на, под». Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Дидактические игры: «Назови насекомое», «Опиши насекомое». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. |
| 31 неделя | Тема «Лето»  | <b>Тема «Лето»</b><br><br>Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях лета, летних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках лета (летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый), летних действиях (цветет, пахнет, растет, жужжат, поют). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Дидактические игры: «Назови наоборот», «Когда это бывает?». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.   |
| 32 неделя | Тема «Лето»  | <b>Тема «Лето»</b><br><br>Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях лета, летних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках лета (летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый), летних действиях (цветет, пахнет, растет, жужжат, поют). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Дидактические игры: «Назови наоборот», «Когда это бывает?». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.   |
| 33 неделя | Обследование уровня развития психических процессов |  |
| 34 неделя | Обследование уровня развития психических процессов |  |

#### 2.4. Календарно-тематическое планирование

| № п/п             | Дата          | Тема занятия                                       | Задачи | Коррекционные задачи | Виды деятельности |
|-------------------|---------------|--|--------|----------------------|-------------------|
| <b>I триместр</b> |               |  |        |                      |                   |
| 1<br>неделя       | 4<br>сентября | Обследование уровня развития психических процессов |        |                      |                   |

|             |                           |  |   |   |  |
|-------------|---------------------------|--|---|---|--|
|             | 2023 г.                   |  |   |   |  |
| 2<br>неделя | 5<br>сентября<br>2023 г.  | Обследование уровня развития психических процессов |   |   |  |
| 3<br>неделя | 11<br>сентября<br>2023 г. | Тема «Речь»  | Формировать имеющиеся представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о нашей речи. Способы образования речевых высказываний.                                | Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов.   | Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.  |
|             | 12<br>сентября<br>2023 г. | Движения. Точность движений.                       | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.). | Развитие координации движений.<br><br>Развитие психических процессов, моторики, графомоторных навыков.  | Подвижные игры.                                  |
| 4<br>неделя | 18<br>сентября<br>2023 г. | Тема «Я и моё тело»                                | Формировать имеющиеся представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о речевых выражениях.  | Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов. | Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.  |
|             | 19<br>сентября<br>2023 г. | Целенаправленные действия.                         | Обучение детей выполнять целенаправленные действия по трехзвенной инструкции дефектолога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении.                    | Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие слухового и зрительного восприятия, психических процессов, моторики, графомоторных навыков.                   | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 5<br>неделя | 25<br>сентября            | Тема «Части лица»                                  | Формировать имеющиеся представления о частях  | Ориентация в схеме собственного тела,   | Пальчиковая гимнастика.                          |

|          |                     |                        |   |   |  |
|----------|---------------------|------------------------|---|---|--|
|          | 2023 г.             |                        | лица, внешних различиях частей лица у людей (цвет глаз, длина волос).<br>Понимание и осознание своего возраста и пола (мальчик, девочка).<br>Формирование умения взаимодействовать со взрослыми.<br>Формирование представления о речевых выражениях.  | ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда.<br>Охрана здоровья и гигиена тела.<br>Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов. | Дыхательная гимнастика.  |
|          | 26 сентября 2023 г. | Синхронность движений. | Совершенствование точности мелких движений рук.<br><br>Учить детей выполнять заданные упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).  | Развитие прослеживающей функции глаз, умения выполнять движения по инструкции педагога.<br>Пальчиковая гимнастика.  | Нанизывание бусин, сортировка мелких предметов   |
| 6 неделя | 2 октября 2023 г.   | Тема «Осень»           | Формировать понятия о смене времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима).<br>Формирование знаний о периодах осени – ранняя, золотая, поздняя осень.<br>Знания о приметах осени (похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы), признаках осени (ранняя, золотая, поздняя, пасмурная, дождливая, холодная), природных явлениях (листопад). | Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов.   | Пальчиковая гимнастика.<br>Дыхательная гимнастика.<br><br>Работа с предметными картинками («Времена года»).<br>«Моя семья» |
|          | 3 октября 2023 г.   | Графический диктант.   | Закреплять умение детей штриховать в разных направлениях и рисовать по трафарету.<br><br>Побуждать детей к речевой коммуникации.  | Развитие внимания, мышления, тактильно-двигательного восприятия.  | Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Осень», «Штриховка фигуры по образцу».   |
| 7 неделя | 16 октября 2023 г.  | Тема «Моя семья»       | Закрепить у обучающегося знаний о семье, своих домочадцах, родственниках, общей   | Развитие речевой коммуникации, психических процессов.   | Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя   |

|          |                    |                         |  |  |  |
|----------|--------------------|-------------------------|--|--|--|
|          |                    |                         | <p>фамилии, родственных отношениях в семье (мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка). Развитие умения определять возраст своих родственников, их действий.</p>   | <p>Дыхательная гимнастика.<br/>Пальчиковая гимнастика.</p>   | <p>семья», «Выдели и разложи», «Семь сестрёнок». Подвижные игры.</p>                               |
|          | 17 октября 2023 г. | Предметные изображения. | <p>Вырезание ножницами на глаз изображений предметов</p> <p>Развитие умения обводить по трафарету орнамент из геометрических фигур. Вырезание ножницами из бумаги на глаз предметных изображений.</p> <p>Упражнять в раскатывании из пластилина предметов разной величины. Развитие умения действовать по инструкции педагога.</p>   | <p>Развитие внимания, мышления, моторики, графомоторных навыков.</p>   | <p>Игры с мелкой мозаикой.</p>   |
| 8 неделя | 23 октября 2023 г. | Тема «Фрукты-овощи»     | <p>Обобщение знаний о фруктах, овощах, саде, огороде, урожае, дереве, грядке. Закреплять названия плодов овощей, фруктов, особенности их внешнего вида (цвет, форма, величина, вкусовые особенности), варианты употребления в пищу. Формирование знаний о действиях человека с овощами и фруктами (копают, срывают, собирают, заготавливают), признаках (морковный, томатный, яблочный сок, компот).</p> | <p>Развитие речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.<br/>Дыхательная гимнастика.<br/>Пальчиковая гимнастика.</p> | <p>Работа с разрезными картинками. Дидактические игры: «Строим дом», «Что внутри», «В домике».</p> |

|           |                    |                         |   |   |  |
|-----------|--------------------|-------------------------|---|---|--|
|           | 24 октября 2023 г. | Свойства предметов.     | Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной.  | Развитие тактильно-двигательного восприятия.<br><br>Развитие психических процессов.   | Дидактические игры «Волшебный мешочек».  |
| 9 неделя  | 30 октября 2023 г. | Тема «Посуда»           | Закрепление знаний о посуде, названиях предметов посуды и их назначении, деталях посуды. Формировать понятие о классификации посуды (столовая, кухонная, чайная), материале для изготовления посуды. Развитие умения называть части посуды, детали посуды (доньшко, стенка, ручка, крышка,...), материал для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево). | Пальчиковая гимнастика.<br>Дыхательная гимнастика.<br>Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. | Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри», «Дом и ворота».                                    |
|           | 31 октября 2023 г. | Вербализация движений.  | Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.   | Развитие кинестетического и кинетического восприятия.<br><br>Развитие психических процессов.  | Дидактические игры: «Определи на ощупь», «Какой предмет?».   |
| 10 неделя | 6 ноября 2023 г.   | Тема «Продукты питания» | Закрепить понятия о еде, пище, названиях продуктов питания, а также знания о классификации продуктов (молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные). Уточнить временные отрезки приёма пищи (завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером). Развитие умения правильно определять   | Пальчиковая гимнастика.<br>Дыхательная гимнастика.<br>Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. | Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. |

|                    |                   |                        |  |  |  |
|--------------------|-------------------|------------------------|--|--|--|
|                    |                   |                        | действие с тем или иным продуктом питания (варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятят, нарезают).   |  |  |
|                    | 7 ноября 2023 г.  | Воображаемые действия. | Учить обучающегося выполнять воображаемые действия (вдеть нитку в иглолку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье).   | Развитие кинестетического и кинетического восприятия, психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.  | Дидактические игры «Мячик», «Нитка и иглолка».   |
| 11 неделя          | 13 ноября 2023 г. | Тема «Одежда»          | Обобщить знания об одежде и ее назначении. Учить правильно называть предметы и детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица), подбирать одежду для мальчиков и девочек, различать одежду по сезону. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. | Работа с предметными картинками. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. | Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Дидактическая игра «Таня и кукла». |
|                    | 14 ноября 2023 г. | Группировка предметов. | Учить группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать словом.  | Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.   | Дидактические игры «Ученики в школе», «Объедини предметы».   |
| <b>II триместр</b> |                   |                        |  |  |  |
| 12 неделя          | 27 ноября 2023 г. | Тема «Обувь»           | Обобщить знания об обуви и ее назначении. Учить правильно называть предметы и детали обуви (сапоги, туфли, валенки, каблук, молния, пряжки), материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.).  | Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических   | Дидактическая игра «Дружба». Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.        |

|           |                   |                          |   |  |  |
|-----------|-------------------|--------------------------|---|--|--|
|           |                   |                          | Развитие умения подбирать обувь для мальчиков и девочек, различать обувь по сезону, правильно определять действие с тем или иным предметом обуви (одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать расстегивать, сушить, чистить).  | процессов.   |  |
|           | 28 ноября 2023 г. | Форма, величина, цвет.   | Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов.   | Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.<br><br>Развитие психических процессов.<br>Побуждение к речевой коммуникации.                               | Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». |
| 13 неделя | 4 декабря 2023 г. | Тема «Домашние животные» | Обобщить знания о домашних животных, особенностях внешнего вида, величине, цвете шерсти, особенностях частей тела, повадках животных, способах передвижения. Учить правильно называть детенышей животных, части их тела. Закреплять знания о названии жилища того или иного животного, действий человека с конкретным животным. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. | Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой.<br>Дыхательная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика.<br>Развитие речевой коммуникации, психических процессов. | Дидактическая игра «Колочий мяч».  |
|           | 5 декабря 2023 г. | Параметры предметов.     | Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине,   | Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов.   | Дидактическая игра «Колочий мяч».  |



|           |                    |                       |   |  |                                   |
|-----------|--------------------|-----------------------|---|--|-----------------------------------|
|           |                    |                       | высоте).  | Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.   |                                   |
| 14 неделя | 11 декабря 2023 г. | Тема «Домашние птицы» | Обобщить знания о домашних птицах, особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, повадках птиц, способах их передвижения. Учить правильно называть детенышей птиц, части их тела. Закреплять знания о названии жилища той или иной птицы, звукоподражании.  | Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.                    | Дидактическая игра «Колочий мяч». |
|           | 12 декабря 2023 г. | Цветовой спектр.      | Учить правильно определять цвет предмета, смешивать цвета, находить оттенки).<br><br>Учить детей сравнивать два-три предмета по цвету, моделировать геометрические фигуры из составляющих частей по образцу дефектолога.  | Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации. | Дидактическая игра «Назови цвет». |
| 15 неделя | 18 декабря 2023 г. | Тема «Зимующие птицы» | Обобщить знания о зимующих птицах, причинах их зимовки. Учить дифференцировать зимующих птиц с домашними. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, повадках, способах передвижения. Закреплять названия детенышей зимующих птиц, звукоподражание, названия их жилищ. Учить заботиться о | Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.                    | Дидактическая игра «Строим дом».  |

|           |                    |                            |   |   |  |
|-----------|--------------------|----------------------------|---|---|--|
|           |                    |                            | птицах в зимнее время (кормушки).   |   |  |
|           | 19 декабря 2023 г. | Конструирование предметов. | <p>Учить конструировать сложные предметы («Технический конструктор», мелкие пазлы).</p> <p>Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному или самостоятельно выделенному признаку.</p>  | <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов.</p> <p>Развитие психических процессов.</p> <p>Побуждение к речевой коммуникации.</p> | Дидактические игры «Назови предмет», «Строим дом».   |
| 16 неделя | 25 декабря 2023 г. | Тема «Новый год»           | <p>Закрепление представлений о празднике, особенностях и традициях праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал), знаний о признаках и праздничных действиях (праздничный, нарядный, новогодний, веселый, поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится. Развитие умения правильного</p> | <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>  | Упражнения на пространственное употребление в речи предлогов «в, на, под, у» и нахождение соответствующих им действий. |
|           | 26 декабря 2023 г. | Описание предметов.        | <p>Учить узнавать предмет по словесному описанию.</p> <p>Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.</p> <p>Учить детей различать цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам.</p>  | <p>Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов.</p>  | Дидактическая игра «Узнай по описанию».  |
| 17        | 9 января           | Тема «Зима. Зимние         | Повторение времен года.   | Пальчиковая   | Дидактическая  |

|           |                   |                            |   |  |  |
|-----------|-------------------|----------------------------|---|--|--|
| неделя    | 2024 г.           | забавы»                    | Закрепление знаний о соседях зимы, зимних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках зимы (зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная), зимних действиях (возможность замерзнуть, морозит, холодает, воет, дует).  | гимнастика.<br>Дыхательная гимнастика.<br>Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.  | игра «Времена года».   |
|           | 15 января 2024 г. | Узнавание предметов.       | Развивать умение узнавать предмет по отдельным его частям, дорисовывать незаконченные изображения, конструировать предметы из геометрических фигур (2—4 детали). Учить выделять и различать части знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.).<br><br>Учить детей правильно воспринимать отдельные свойства предметов.                          | Развитие восприятия.<br>Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов.  | Дидактическая игра «Сравни предметы»   |
| 18 неделя | 16 января 2024 г. | Тема «Дикие животные леса» | Расширение знаний о животных леса, особенностях внешнего вида, величине, цвете шерсти, особенностях частей тела, повадках животных, способах передвижения, названиях детенышей животных леса, звукоподражание, знаний о названиях их жилищ. Развитие умений называть признаки животных леса (пушистый, косялапый, неуклюжий, зубастый), действиях животных леса (спит, заготавливает, | Развитие пространственной ориентировки.<br>Дыхательная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика.<br>Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. | Работа с вкладышами, изображениями животных.<br>Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных леса».<br>Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». |

|           |                   |  |  |  |   |
|-----------|-------------------|--|--|--|---|
|           |                   |  | бегают).   |  |   |
|           | 22 января 2024 г. | Общие и отличительные признаки предмета. | <p>Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок).<br/>Нахождение нелепиц на картинках.</p> <p>Учить составлять целый предмет из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.</p>   | Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов.. Развитие психических процессов. | Дидактические игры: «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком», «Определи направление».   |
| 19 неделя | 23 января 2024 г. | Тема «Дикие животные юга»                | <p>Расширение знаний о животных юга, местах их проживания, особенностях внешнего вида, величине, цвет шерсти, особенности частей тела (голова, хвост, хобот), повадках животных, способах передвижения, названиях детёнышей животных, звукоподражание, названиях их жилищ. Развитие умений называть признаки животных леса (пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый), действиях животных юга (спит, заготавливает, бегают, скачет). Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p> | <p>Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных.</p>  | <p>Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных юга». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке».</p> |
|           | 29 января 2024 г. | Описание предмета.                       | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение   | Развитие восприятия, психических процессов.  | Упражнения на сравнение различных предметов.  |

|              |                         |                                 |  |  |   |
|--------------|-------------------------|---------------------------------|--|--|---|
|              |                         |                                 | двух картинок).<br><br>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога).  | Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов.<br>Тренировка зрительной памяти.   | Дидактические игры «Лабиринт», «Нарисуй по памяти»  |
| 20<br>неделя | 30<br>января<br>2024 г. | Тема «Дикие животные севера»    | Расширение знаний о диких животных севера, местах их проживания, особенностях внешнего вида, величине, цвет шерсти, особенности частей тела (голова, хвост, лапы), повадках животных, способах передвижения, названиях детенышей животных, звукоподражание, названиях их жилищ. Развитие умений называть признаки диких животных севера (пушистый, зубастый, белый, толстокожий), действиях диких животных севера (спит, бегают, плавают, охотится). | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Развитие пространственной ориентировки. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. | Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных юга». Упражнения «Низко – высоко», «Близко–далеко», «Рисуем пальчиками на песке». |
|              | 5<br>февраля<br>2024 г. | Определение различий предметов. | Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение. Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.   | Развитие восприятия, осязания, психических процессов. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов.  | Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)  |
| 21<br>неделя | 6<br>февраля<br>2024 г. | Тема «Город»                    | Развитие знаний обучающегося о названии своего города (близлежащего города), названий объектов и достопримечательностей (улица, площадь, парк,   | Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации,   | Дидактические игры «Смастери город», «Найди предмет».   |

|           |                    |                            |   |   |   |
|-----------|--------------------|----------------------------|---|---|---|
|           |                    |                            | школа, магазин, детский сад, больница), знаний о названиях профессий жителей города, действий жителей города (убирают, моют, сажают, ухаживают), местах отдыха и учебы, городских признаках (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий).<br>Расширение знаний о транспорте города (автобус, машина, троллейбус, маршрутное такси), знаний своего домашнего адреса. | социально-бытовой ориентировки, психических процессов.  |   |
|           | 12 февраля 2024 г. | Вкусовые ощущения. Запахи. | Учить различать пищевые запахи и вкусы, их словесное обозначение.<br>Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).<br>Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.   | Развитие особых свойств предметов.<br>Развитие зрительного и слухового восприятия, психических процессов. | Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Узнай по вкусу», «Найди заданный предмет», «Узнай предмет». |
| 22 неделя | 13 февраля 2024 г. | Тема «Дом и его части»     | Расширение знаний о том, кто строит дома (строители), их действиях (строят, красят, стеклят, белят, ремонтируют).<br>Закрепление знаний того, из чего их строят (стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды), признаках и видах домов (высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянный). Обобщение                        | Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.             | Дидактические игры «Строим дом», «Назови признак».  |

|                     |                    |                          |  |   |   |
|---------------------|--------------------|--------------------------|--|---|---|
|                     |                    |                          | знаний о своём адресе, о том, где находится свой дом (в городе или в деревне, части своего дома, описание дома).   |   |   |
|                     |                    | Звук. Направление звука. | Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных) Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук».  | «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие слухового восприятия, психических процессов.    | Дидактическая игра «Узнай по звуку», «Догадайся, откуда звук».  |
| <b>III триместр</b> |                    |                          |  |   |   |
| 23 неделя           | 26 февраля 2024 г. | Тема «Мебель»            | Развитие умения употреблять обобщающее понятие «мебель». Закрепление знаний о названии предметов мебели, их назначении, признаках (деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий), материала для изготовления мебели, местах изготовления и продажи, частях мебели, предназначении (сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать). | Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.     | Дидактические игры «Мебель моей комнаты», «Угадай по описанию». |
|                     | 4 марта 2024 г.    | Звук.                    | Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.   | Развитие слухового восприятия, памяти, психических процессов. Развитие слухомоторной координации. | Дидактические игры «Угадай, что звучит?», «Запрещенный звук».   |
| 24 неделя           | 5 марта 2024 г.    | Тема «Бытовые приборы»   | Развитие умения употреблять обобщающее понятие «бытовые приборы». Закрепление знаний о названии бытовых приборов, их назначении,   | Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.     | Дидактические игры «Что для чего?», «Угадай по описанию».       |

|           |                  |                         |  |   |  |
|-----------|------------------|-------------------------|--|---|--|
|           |                  |                         | <p>признаках (электрический, необходимый, нужный, сломанный), действиях (пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет), классификации (бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество), части электроприборов.</p>   |   |  |
|           | 11 марта 2024 г. | Расположение предметов. | <p>Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.</p>   | <p>Развитие пространственного восприятия, внимания, памяти, психических процессов. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания.</p> | <p>Дидактическая игра «Определи, где предмет»</p>            |
| 25 неделя | 12 марта 2024 г. | Тема «Инструменты»      | <p>Развитие умения употреблять понятие «инструменты». Классификация инструментов (садовые, рабочие, музыкальные, медицинские). Обобщение знаний о том, для чего нужны инструменты, людям каких профессий. Закрепление знаний о признаках инструментов (рабочий, строительный, садовый, металлический, деревянный, необходимый), действиях с ними (пилит, режет, забивает, работает, играет, барабанит, стучит), материалах, из которых они</p> | <p>Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>  | <p>Дидактические игры «1,2,3,4,5», «Мой, моя, моё, мои».</p> |



|           |                  |                               |  |  |  |
|-----------|------------------|-------------------------------|--|--|--|
|           |                  |                               | изготовлены.   |  |  |
|           | 18 марта 2024 г. | Моделирование предметов.      | Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.  | Пальчиковая гимнастика.<br>Дыхательная гимнастика.<br><br>Развитие пространственной ориентировки, слухового восприятия, внимания, психических процессов.   | Работа с индивидуальным наглядным материалом.<br>Дидактическая игра «Угадай по звуку».                                   |
| 26 неделя | 19 марта 2024 г. | Тема «Транспорт»              | Закрепление знаний обучающегося о транспорте, наименованиях транспорта, разновидностях (грузовой, легковой, пассажирский, воздушный). Развитие умения классифицировать транспорт (наземный, водный, воздушный, подземный). Части (бензин, ток, пассажир), профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте, действиях людей при взаимоотношениях с транспортом (ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить). Развитие умения употреблять пространственные предлоги «по, из, в, около, через». | Дыхательная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика.<br>Развитие пространственно-временной ориентировки.<br>Развитие навыков коммуникации, психических процессов.<br>Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. | Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». |
|           | 25 марта 2024 г. | Ориентировка на листе бумаги. | Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).   | Пальчиковая гимнастика.<br>Дыхательная гимнастика.<br><br>Развитие   | Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве.  |

|           |                  |                               |  |  |   |
|-----------|------------------|-------------------------------|--|--|---|
|           |                  |                               |  | пространственной ориентировки, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.   |   |
| 27 неделя | 26 марта 2024 г. | Тема «Профессии»              | <p>Дать понятия о названиях профессий, их роли для людей (-Кем хотите стать? -Какие инструменты нужны для работы и для чего?).<br/> Закрепление знаний обучающегося о профессиях, действиях людей той или иной профессии (работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат).<br/> Развитие умения характеризовать людей труда (работящие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные).</p> | <p>Развитие умения употреблять пространственные предлоги «через, из, по, в, около».<br/> Пальчиковая гимнастика.<br/> Дыхательная гимнастика.<br/> Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p> | Индивидуальные задания                                      |
|           | 1 апреля 2024 г. | Ориентировка на листе бумаги. | <p>Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).</p>  | <p>Пальчиковая гимнастика.<br/> Дыхательная гимнастика.<br/> Развитие ориентировки в пространстве, памяти, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.</p>  | Дидактическая игра «Расположи правильно».                   |
| 28 неделя | 2 апреля 2024 г. | Тема «Весна»                  | <p>Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях весны, весенних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение</p>  | <p>Пальчиковая гимнастика.<br/> Дыхательная гимнастика.<br/> Развитие навыков речевой</p>  | Дидактические игры: «Назови наоборот», «Когда это бывает?». |

|           |                   |                         |  |   |  |
|-----------|-------------------|-------------------------|--|---|--|
|           |                   |                         | знаний о признаках весны (весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный), весенних действиях (тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут).  | коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.  |  |
|           | 15 апреля 2024 г. | Время.                  | <p>Определение времени по часам. Длительность временных интервалов.</p> <p>Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч).</p> <p>Учить детей правильно ориентироваться во времени, использовать временные отрезки по назначению.</p>  | <p>Пальчиковая гимнастика.<br/>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.</p> | Дидактическая игра «Береги минутку»  |
| 29 неделя | 16 апреля 2024 г. | Тема «Перелётные птицы» | <p>Обобщить знания о перелётных птицах, причинах их отлёта и прилёта. Учить дифференцировать перелётных птиц с зимующими и домашними. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, повадках, способах передвижения.</p> <p>Закреплять названия детенышей перелётных птиц, звукоподражание, названия их жилища.</p> <p>Учить заботиться о птицах.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика.<br/>Дыхательная гимнастика.<br/>Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>                          | Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Перелётные птицы». Работа с предметными картинками, рассматривание перелётных птиц. |
|           | 22 апреля 2024 г. | Год.                    | Работа с календарем и моделью календарного года.   | <p>Пальчиковая гимнастика.<br/>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве,</p>   | Дидактическая игра «Назови, который час».  |

|           |                   |                             |  |   |  |
|-----------|-------------------|-----------------------------|--|---|--|
|           |                   |                             |  | временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.   |  |
| 30 неделя | 23 апреля 2024 г. | Тема «Насекомые»            | Обобщить знания о насекомых, их названиях, особенностях внешнего вида, частях тела, окраске, способах передвижения. Закрепить знания о признаках насекомых (полезный, вредный, красивый, маленький, легкий), их действиях (летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается). | Развитие умения употреблять пространственные предлоги «в, на, под». Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. | Дидактические игры: «Назови насекомое», «Опиши насекомое».                 |
|           | 29 апреля 2024 г. | Последовательность событий. | Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.  | Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.<br><br>Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.  | Дидактическая игра «Что сначала, что потом?».<br><br>Игры с моделью часов. |
| 31 неделя | 30 апреля 2024 г. | Тема «Лето»                 | Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях лета, летних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках лета (летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый), летних действиях (цветет, пахнет, растет, жужжат, поют).                           | Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.   | Дидактические игры: «Назови наоборот», «Когда это бывает?».                |
|           | 6 мая             | Последовательность          | Закрепление знаний   | Пальчиковая   | Дидактические  |

|           |                |  |  |   |   |
|-----------|----------------|--|--|---|---|
|           | 2024 г.        | временных событий.                                 | детей о таких временных понятиях как «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».  | гимнастика.<br>Дыхательная гимнастика.<br><br>Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.             | игры «Что сначала, что потом?», «Какой день по счёту?», «Угадай, когда произошло событие?». |
| 32 неделя | 7 мая 2024 г.  | Тема «Лето»  | Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях лета, летних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках лета (летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый), летних действиях (цветет, пахнет, растёт, жужжат, поют). | Пальчиковая гимнастика.<br>Дыхательная гимнастика.<br>Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.                           | Дидактические игры: «Назови наоборот», «Когда это бывает?».                                 |
|           | 13 мая 2024 г. | Последовательность временных событий.              | Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «неделя», «семь дней».   | Пальчиковая гимнастика.<br>Дыхательная гимнастика.<br><br>Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов. | Индивидуальные задания по коррекции полученных знаний.                                      |
| 33 неделя | 14 мая 2024 г. | Обследование уровня развития психических процессов |  |   |   |
|           | 20 мая 2024 г. | Обследование уровня развития психических процессов |  |   |   |
| 34 неделя | 21 мая 2024 г. | Обследование уровня развития психических процессов |  |   |   |
|           | 23 мая 2024 г. | Обследование уровня развития психических процессов |  |   |   |

## 2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

| Название игры     | Навык, формируемый в процессе игры  |
|-------------------|---|
| В гостях у жучков | Развитие зрительного и слухового восприятия, умения правильно находить и показывать источник звука. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.                                |
| Грибники          | Развитие слухового и зрительного восприятия, умения повторять звуковой ряд. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.  |
| Дикие животные    | Развитие слухового и зрительного внимания, умения различать звуки диких животных и правильно находить источник данного звука. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.      |
| Домашние животные | Развитие слухового и зрительного внимания, умения различать звуки домашних животных и правильно находить источник данного звука. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.   |
| Загадки звуков    | Развитие слухового и зрительного внимания, умения различать звуки и правильно определять источник данного звука. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.                   |
| Бежит-лежит       | Развитие зрительного и слухового внимания, умения правильно определять и находить объект по названному действию. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.                   |
| Весело поём       | Развитие слухового и зрительного внимания, умения повторять услышанный звук. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.   |
| Все во двор       | Развитие кругозора, слухового внимания, умения повторять простую фразу. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.  |
| Где пони?         | Развитие кругозора, слухового и зрительного внимания, умения повторять простую фразу. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.  |
| День рождения     | Развитие кругозора, слухового и зрительного внимания, умения повторять заданный звук. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.  |
| В пещере у крота  | Развитие внимания, мышления, умения соотносить предмет с его силуэтом. Формирование умения грамотно называть тот или иной предмет. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации. |

### Интерактивное сопровождение программ (комплекс интерактивных игр Мерсибо)

- [Расти, малыш!](#)
- [А-спектр](#)
- [ЛогоБлиц: Школа](#)
- [Русский без нагрузки](#)
- [Генератор логопедических заданий](#)
- [Лексические запасы](#)
- [Внимание, память, логика](#)

## 2.6. Методическая работа учителя-дефектолога

### Планирование методической работы учителя-дефектолога на школьном дефектологическом пункте

| № п/п | Содержание работы  | Сроки          | Планируемые результаты                        |
|-------|--|----------------|---|
| 1.    | Зачисление детей на дефектологический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных обучающихся с ОВЗ                    | До 15 сентября | Список зачисленных детей                      |
| 2.    | Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога   | До 15 сентября | Циклограмма работы                            |
| 3.    | Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога   | До 15 сентября | Рабочая программа, годовой план работы        |
| 4.    | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год   | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы       |
| 5.    | Планирование подгрупповой, индивидуальной работы учителя-дефектолога   | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты            |
| 6.    | Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение диагностических карт и индивидуальных образовательных маршрутов | В течение года | Индивидуальные тетради, диагностические карты |

## 2.7. Планирование работы с педагогами

| № п/п | Содержание работы  | Сроки    | Планируемые результаты                                   |
|-------|--|----------|--|
| 1.    | <b>Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:</b>  |          |  |
|       | 1. Обсуждение результатов дефектологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на дефектологический пункт, на педагогическом совете ОУ. | Сентябрь | Протокол педагогического совета, результаты диагностики. |
|       | 2. Приемы коррекционной работы по развитию психических процессов, предметных умений и навыков.   | Октябрь  | Практический материал.                                   |
|       | 3. Приемы межанализаторных систем, их взаимодействия.  | Ноябрь   | Практический материал.                                   |
|       | 4. Приемы развития пространственных представлений детей с ОВЗ.   | Декабрь  | Буклеты для педагогов.                                   |

|    |   |                |                              |
|----|---|----------------|------------------------------|
|    | 5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ. | Январь         | Презентация опыта.           |
|    | 6. Взаимосвязь развития навыков письма, чтения и мелкой моторики.                 | Февраль        | Практический материал.       |
|    | 7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ.                           | Март           | Практический материал.       |
|    | 8. Развитие мнемических процессов у детей с ОВЗ.                                  | Апрель         | Презентация опыта.           |
|    | 9. Анализ работы дефектологического пункта за учебный год.                        | Май            | Аналитический отчет.         |
| 2. | <b>Взаимодействия со специалистами ОУ:</b>  |                |                              |
|    | 1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.                             | В течение года | Аналитический отчет.         |
|    | 2. Консультация для педагогов ОУ: «Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ».           | Декабрь        | Презентация.                 |
|    | 3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».             | Апрель         | Рекомендации в виде буклетов |

### 2.8. Планирование работы учителя-дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

| Направления работы   | Виды работы   | Частота  | Сроки проведения и ответственные   |
|--|---|--|--|
| Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-дефектологом и специалистами учреждения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные беседы;</li> <li>• групповые консультации;</li> <li>• индивидуальные консультации;</li> </ul>               | Систематически с момента поступления ребенка в школу | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Учитель-логопед</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Учитель-дефектолог</li> </ul>     |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• индивидуальные консультирование;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• анкетирование;</li> </ul> | 2 раза в месяц                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель</li> <li>2. Учитель-логопед</li> <li>3. Педагог-психолог</li> <li>4. Учитель-дефектолог</li> </ol> |
| Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. беседа;</li> <li>2. индивидуальное консультирование;</li> <li>3. родительские</li> </ol>                                  | По мере необходимости                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель</li> <li>2. Учитель-логопед</li> <li>3. Педагог-</li> </ol>  |



|   |   |                       |  |
|---|---|-----------------------|--|
| требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации   | собрания;<br>4. индивидуальный опрос;<br>5. фронтальный опрос;<br>6. анкетирование;                 |                       | психолог<br>4. Учитель-дефектолог  |
| Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения | 1. беседа;<br>2. индивидуальное консультирование;<br>3. родительские собрания;<br>4. анкетирование; | По мере необходимости | 1. Учитель<br>2. Учитель-логопед<br>3. Педагог-психолог<br>4. Учитель-дефектолог |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях  | (названия мероприятий)  | Согласно плану работы | 1. Учитель   |

### Раздел 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

**Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:**

1. Учебная зона.
2. Консультативная зона для педагогов, родителей и специалистов.

3. Двигательная зона.
4. Игровая зона.
5. Диагностическая зона.
6. Зона для индивидуальной коррекционной работы.
7. Зона для подгрупповых занятий.
8. Методическая зона.

**С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:**

#### **1. Документация:**

1. Протоколы первичного обследования учащихся.
2. Протоколы обследования.
3. Дефектологические представления на учащихся.
4. Журнал посещаемости занятий.
5. Рабочие программы по коррекционному курсу.
6. Рабочие программы индивидуальной работы.
7. Расписание коррекционных занятий, утвержденное заместителем директора школы.
8. График работы учителя-дефектолога.
9. Журнал учёта консультаций.
10. Планирование работы на учебный год.
11. Годовой отчет учителя-дефектолога.

**2. Диагностический материал** (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

**3. Материал для проведения консультаций** (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

#### **4. Методический раздел:**

1. Методическая литература - библиотека.
2. Материал из опыта работы учителей-дефектологов образовательных учреждений и т.д..
3. Пособия.
4. Игровые средства.
5. Дидактический и наглядный материал.
6. «Копилка учителя-дефектолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, диагностические карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
7. ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения)

#### **5. Наглядно-дидактический материал.**

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

1. Дидактические пособия по развитию всех психических функций.
2. Пособия для развития графо-моторных функций.
3. Развивающие игры по направлениям коррекционной работы учителя-дефектолога.
4. Наборы геометрических фигур.
5. Наборы для развития различения объемных форм, трафареты и обводки.

6. Развивающие игры.
7. Игрушки, мозаика.
8. Развивающие дидактические пособия.
9. Демонстрационный материал. Плакаты.
10. Наглядный материал.
11. Опорные схемы.

Пособия для обследования и развития сенсорной сферы:

1. Звучащие игрушки.
2. Предметные картинки.
3. Сюжетные картинки.
4. Музыкальные инструменты.
5. Тактильные игровые пособия.

#### **6. Оборудование:**

1. Тренажеры.
2. Игрушки.
3. Пособия для развития психических процессов.
4. Шумовые, музыкальные инструменты.
5. Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.

#### **7. Мебель:**

1. Настенные часы.
2. Стулья.
3. Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
4. Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
5. Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

### **3.2. График организации образовательного процесса**

| <b>Сроки</b>         | <b>Вид деятельности</b>  |
|----------------------|--|
| 1-15 сентября        | Диагностика психического и интеллектуального развития детей. Стартовый мониторинг.<br>Заполнение диагностических карт, документации дефектологического кабинета. |
| 15 сентября – 15 мая | Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию.   |
| 15 - 31 января       | Промежуточный мониторинг развития детей с ОВЗ.   |
| 15 мая – 31 мая      | Мониторинг развития детей с ОВЗ. Заполнение документации.  |

### **3.3. Направления коррекционной работы учителя-дефектолога.**

#### **Планирование деятельности по направлениям**

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога осуществляется по следующим направлениям деятельности:**

1. Диагностическое направление.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Аналитическое направление.
4. Консультативно-просветительское направление.
5. Методическое направление.
6. Организационное направление.

**Диагностическое направление**

| Цель   | Содержание   | Сроки   | Предполагаемый результат   |
|--|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить структуру дефекта и степень его выраженности.</li> <li>2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка.</li> </ol> | <p><b>Выявление уровня сформированности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение уровня умственного развития учащихся (вербальный и невербальный интеллект, наглядное и словесно-логическое мышление, конструктивные способности).</li> <li>2. Изучение сформированности высших психических функций (память, восприятие, внимание).</li> <li>3. Диагностика работоспособности и темпа работы.</li> <li>4. Изучение математических представлений (пространственно-временных представлений, сформированности понятий числа и числовой последовательности, вычислительного навыка, навыка решения задач).</li> <li>5. Определение речевого развития (навыков письма и чтения).</li> <li>6. Диагностика зрительного восприятия (восприятие цвета, формы, величины, сюжетной картины, пространственное восприятие, ориентировка в</li> </ol> | <p>В течение учебного года (сентябрь-май)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременное выявление достижений и трудностей.</li> <li>2. Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.</li> </ol> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>пространстве).</p> <p>7. Распределение обучающихся на группы по ведущему нарушению.</p> <p>8. Зачисление учащихся на групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>9. Оформление протоколов дефектологического обследования, индивидуальных карт развития обучающихся.</p> <p>10. Динамическое наблюдение за развитием учащихся.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

### Коррекционно-развивающее направление

| Цель  | Содержание  | Сроки                          | Предполагаемый результат  |
|---|---|--------------------------------|---|
| <p>Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство в условиях школьного дефектологического пункта.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом выявленных особенностей учащихся.</li> <li>2. Составление планов работы с группами и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с анализом полученных данных.</li> <li>3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</li> <li>4. Сенсорное и сенсомоторное развитие.</li> <li>5. Формирование пространственно-временных отношений.</li> <li>6. Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты).</li> <li>7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие</li> </ol> | <p>В течение учебного года</p> | <p>Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>наглядных и словесных форм мышления).</p> <p>8. Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста.</p> <p>9. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.</p> <p>10. Готовность к восприятию учебного материала.</p> <p>11. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

#### Аналитическое направление

| Цель   | Содержание  | Сроки                   | Предполагаемый результат                           |
|--|---|-------------------------|--|
| Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов. | <p>1. Корректировка планов подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника.</p> <p>2. Корректировка планов индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника.</p> | В течение учебного года | 1. Повышение уровня педагогической компетентности. |

#### Консультативно-просветительское направление

| Цель   | Содержание  | Сроки                                   | Предполагаемый результат  |
|--|---|---|---|
| Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии | <p>1. Консультирование педагогов учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>2. Разработка</p> | 2 раза в неделю в течение учебного года | <p>1. Установление совместных с учителем требований к развитию ребенка.</p> <p>2. Привлечение семьи в</p> |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
| речи. | <p>рекомендаций педагогам и родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>3. Выступление на методических объединениях, ПП консилиумах, участие в педсоветах.</p> <p>4. Консультирование родителей по итогам обследования детей, по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>5. Заполнение журнала консультаций.</p> <p>6. Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения.</p> |  | качестве активного субъекта коррекционного процесса. |
|-------|---|--|--|

### Методическое направление

| Цель  | Содержание   | Сроки                            | Предполагаемый результат   |
|---|--|----------------------------------|--|
| Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса. | <p>1. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>2. Повышение профессионального уровня, обобщение знаний.</p> <p>3. Трансляция передового опыта.</p> <p>4. Повышение педагогического мастерства.</p> | В течение учебного года по плану | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся начальных классов</li> <li>• Родители</li> <li>• Педагоги</li> </ul> |

### Организационное направление

| Цель   | Содержание  | Сроки                   | Предполагаемый результат |
|--|---|-------------------------|--------------------------|
| Оформление необходимой документации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка планов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</li> </ul> | В течение учебного года |                          |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление годового отчета.</li> <li>Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.</li> <li>Описание результатов коррекционно-развивающей деятельности, планирование.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

### 3.4. Циклограмма работы учителя-дефектолога

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога построена из учета 2 часов рабочего времени, из которых 9 часов в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 1 час в неделю -на консультативную работу.

| День недели | Время начала и окончания трудового действия | Форма организации коррекционно-развивающей деятельности | Общее рабочее время |
|-------------|---|---|---------------------|
| Понедельник | от 13:30 до 14:10                           | 4 Б класс   | 3 часа              |
|             | от 14:20 до 15:00                           | 4 В класс   |                     |
|             | от 15:05 до 15:45                           | 4 А класс   |                     |
| Вторник     | от 08:30 до 09:10                           | 2 В класс   | 3 часа              |
|             | от 13:50 до 14:30                           | 2 А класс   |                     |
|             | от 14:40 до 15:20                           | 4 В класс   |                     |
| Среда       | от 9:25 до 10:05                            | 2 В класс   | 4 часа              |
|             | от 13:20 до 14:00                           | 2 Б класс   |                     |
|             | от 14:10 до 14:50                           | 4 Б класс   |                     |
|             | от 14:55 до 15:35                           | 4 А класс   |                     |
| Четверг     | от 13:15 до 13:55                           | 2 Б класс   | 2 часа              |
|             | от 14:00 до 14:40                           | 2 А класс   |                     |

### 3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей дефектологической программы

| Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога  | Связь с общеобразовательной деятельностью   | Самостоятельная работа детей   | Коррекционная работа в семье  |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивающие задания и упражнения.</li> <li>Дидактические игры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Классные и школьные праздники.</li> <li>Отработка предметных умений и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсии.</li> <li>Наблюдения.</li> <li>Беседы.</li> <li>Подвижные игры.</li> </ul> |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегрированные занятия с учителем.</li> <li>• Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.</li> </ul> | <p>навыков на уроках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Пальчиковые игры и упражнения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>• Настольные игры.</li> <li>• Дидактические игры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по исправлению нарушений в физическом и интеллектуальном развитии.</li> </ul> |
|---|---|--|--|

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-дефектолога в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического и интеллектуального развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

### **3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога**

**В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:**

**Общие методы:**

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.

**Специальные методы:**

- методы коррекции и развития сенсорной сферы;
- методы повышения познавательной активности;
- методы максимального использования самостоятельности;
- методы формирования социально-бытовой ориентировки;
- методы развития восприятия;
- методы формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- методы развития осязательного восприятия;
- сенсомоторные методы;
- методы развития коммуникации;
- методы формирования языковой установки;
- методы развития общей и тонкой моторики;
- технические методы;

**К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:**

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;

- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

### 3.7. Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ

#### Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Середина учебного года

| <b>Критерии диагностических показателей</b>           |  |  |   |                              |
|---|--|--|---|------------------------------|
| <b>I. Уровень развития двигательных функций</b>       |  |  |   |                              |
| Динамический праксис                                  | Реципрокная функция (тонус, характер движения рук) | Графическая проба                          | Выполнение заданной программы             | Общий показатель по критерию |
|   |  |  |   |                              |
| <b>II. Уровень развития слухомоторных координаций</b> |  |  |   |                              |
| Воспроизведение ритма                                 | Умение повторять 1-2 ритмические структуры         | Умение повторять 3-4 ритмические структуры | Умение повторять 5-6 ритмических структур | Общий показатель по критерию |
|   |  |  |   |                              |
| <b>III. Уровень развития зрительного гнозиса</b>      |  |  |   |                              |
| Узнавание изображения                                 | Наложенные изображения                             | Перечёркнутые изображения                  | Незаконченные изображения                 | Общий показатель по критерию |
|   |  |  |   |                              |
| <b>IV. Уровень развития речевых функций</b>           |  |  |   |                              |
| Понимание слов, сходных по звучанию                   | Понимание логико-грамматических конструкций        | Завершение фразы                           | Пересказ текста                           | Общий показатель по критерию |
|   |  |  |   |                              |
| <b>V. Уровень развития памяти</b>                     |  |  |   |                              |
| Запоминание 1-2 слов                                  | Запоминание 3-4 слов                               | Запоминание 5-6 слов                       | Запоминание 8-10 слов                     | Общий показатель по критерию |
|   |  |  |   |                              |
| <b>VI. Уровень развития мыслительных операций</b>     |  |  |   |                              |
| Последовательность                                    | Раскладывание                                      | «Четвёртый»                                | Конструирование                           | Общий показатель             |

|   |  |                               |                       |                              |
|---|--|-------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| событий (две картинки, что сначала-что потом) | серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин | лишний», исключение предметов |                       | по критерию                  |
|   |  |                               |                       |                              |
| <b>VII. Уровень развития внимания</b>         |  |                               |                       |                              |
| Устойчивость внимания                         | Объём внимания                                 | Способность к переключению    | Концентрация внимания | Общий показатель по критерию |
|   |  |                               |                       |                              |
| Итоговый показатель                           |  |                               |                       |                              |



**Конец учебного года**

| <b>Критерии диагностических показателей</b>          |  |  |   |                              |
|--|--|--|---|------------------------------|
| <b>I. Уровень развития двигательных функций</b>      |  |  |   |                              |
| Динамический праксис                                 | Реципрокная функция (тонус, характер движения рук) | Графическая проба                          | Выполнение заданной программы             | Общий показатель по критерию |
|  |  |  |   |                              |
| <b>II. Уровень развития слухотворных координаций</b> |  |  |   |                              |
| Воспроизведение ритма                                | Умение повторять 1-2 ритмические структуры         | Умение повторять 3-4 ритмические структуры | Умение повторять 5-6 ритмических структур | Общий показатель по критерию |
|  |  |  |   |                              |
| <b>III. Уровень развития зрительного гнозиса</b>     |  |  |   |                              |
| Узнавание  | Наложенные   | Перечёркнутые                              | Незаконченные                             | Общий показатель             |

|  |  |  |                       |                              |
|--|--|--|-----------------------|------------------------------|
| изображения  | изображения  | изображения                              | изображения           | по критерию                  |
|  |  |  |                       |                              |
| <b>IV. Уровень развития речевых функций</b>                      |  |  |                       |                              |
| Понимание слов, сходных по звучанию                              | Понимание логико-грамматических конструкций                  | Завершение фразы                         | Пересказ текста       | Общий показатель по критерию |
|  |  |  |                       |                              |
| <b>V. Уровень развития памяти</b>                                |  |  |                       |                              |
| Запоминание 1-2 слов   | Запоминание 3-4 слов   | Запоминание 5-6 слов                     | Запоминание 8-10 слов | Общий показатель по критерию |
|  |  |  |                       |                              |
| <b>VI. Уровень развития мыслительных операций</b>                |  |  |                       |                              |
| Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом) | Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин | «Четвёртый лишний», исключение предметов | Конструирование       | Общий показатель по критерию |
|  |  |  |                       |                              |
| <b>VII. Уровень развития внимания</b>                            |  |  |                       |                              |
| Устойчивость внимания  | Объём внимания   | Способность к переключению               | Концентрация внимания | Общий показатель по критерию |
|  |  |  |                       |                              |
| Итоговый показатель  |  |  |                       |                              |



**Сводная таблица уровня сформированности и динамики развития обучающегося за учебный год**

| Результаты диагностического обследования                                |   |   |
|---|---|---|
| Стартовый мониторинг (начало учебного года)                             | Промежуточный мониторинг (середина учебного года)                       | Итоговый мониторинг (конец учебного года)                               |
| Сентябрь  | Январь  | Май   |
| Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков | Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков | Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков |
| <b>18 баллов</b>  |   |   |



### 3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

- Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М: Чистые Пруды 2006
- Питерс Т., Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию, М: «Владос», 2002 г.
- Питерс Т., Гилберт К., Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие М: «Владос», 2005
- Никольская О. С., Баенская Е. Р., Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение М: Теревинф, 2005
- Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Аутичный ребенок. Пути помощи М: Теревинф, 2005
- Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога М: «Владос», 2007
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 (Коррекционная педагогика).
- Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014
- Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с. – (Коррекционная педагогика).
- Коррекция речевых нарушений у детей 5-9 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева. – Волгоград: 2016. – 171 с.

- Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с. – (Библиотека психолога).
- Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: метод. пособие / А.В.Роготнева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 135 с.
- Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 207 с.
- Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).