

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 16»**

Согласовано:
Зам. директора по ВР

01.09.2023 г.

_____ Н.А.Карпунина

Утверждаю:

Директор ОГКОУ «Школа-интернат №16»

01.09.2023 г.

_____ О.В. Фадеева

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Безопасное детство»

Направленность: социальная

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации программы: 5 лет

Автор - разработчик:

Чепаксина Т.А. –

учитель начальных классов

Ульяновск, 2023

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» для учащихся 1-4 классов составлена на основе программы по внеурочной деятельности ФГОС начального образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и детей с (ограниченными возможностями здоровья) ОВЗ, с учетом программы для ОУ «Коррекционно-развивающего обучения»

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью обеспечения детей знаниями о правилах техники безопасности жизнедеятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течении учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы могут быть использованы для проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, посещения театров и музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования. Основной формой организации занятий является - групповая. Наряду с групповой формой работы на занятиях применяется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям. Занятия планируются с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся, решаются творческие и воспитательные задачи.

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста.

Вторая проблема - это *пожарная безопасность*. Пожары не знают границ, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых, это обязывает знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя. Пожар – это зло, творимое руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к избежанию опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.)- повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

Третья проблема – *безопасность в окружающей их среде*. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пылкий, активный интерес к явлениям и фактам как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды.

Знание истории своего края, исторических и природных памятников, краеведческие исследования помогают воспитать патриотов своей Родины, граждан с активной жизненной позицией. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Участники **программы** в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Четвертая проблема – *личная безопасность*. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками ОГКОУ «Школа-интернат №16»

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Безопасное детство».

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» социального направления для детей младшего школьного возраста разработана на основе положений концепции «Школа жизни – окружающий мир», разработанной доктором педагогических наук А.А.Остапцом, «Программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации.

Нормативно-правовое обеспечение программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной
- деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Письмо Минпросвещения РФ №ТВ-1290/03, от 05.07.2022 г. «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего и основного образования);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее-ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012);
- Локальные акты ОО.

Новизна курса программы в её коррекционной направленности - помимо предметных образовательных, развивающих и воспитательных задач, данная программа, адаптированная для обучения категории обучающихся с задержкой психического развития, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, способствует коррекции нарушений развития и обеспечивает их социальную адаптацию. Предлагаемый курс направлен на формирование у обучающихся интереса к окружающему миру, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Программа ориентирована на детей разного уровня подготовки, построена с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ. Ребята 7-12 лет стремятся к активному общению со сверстниками, и через это общение они познают самого себя. У них возникают потребности, которые они должны удовлетворять только сами (потребность в общении со сверстниками, дружбе, внимании).

В этом возрасте дети обнаруживают особую расположенность к совместным действиям. Рост умственных сил проявляется в интересе к играм и умственным упражнениям. Таким образом, рост умственных и физических сил изменяет характер активности обучающихся: в гораздо большей степени, чем раньше, их начинают привлекать занятия, требующие определенного упорства и самостоятельности. Именно поэтому необходимо учитывать психо-возрастные особенности обучающихся с ОВЗ, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Отличительные особенности программы в том, что она разработана для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ с учётом их возрастных психолого-педагогических особенностей и их потребностей. В программе заложены основы практической работы. Достижение целей обеспечивается комплексом мер, которые позволяют развивать у обучающихся способность к самостоятельному осмыслению ситуаций, явлений, фактов, информации, к выработке собственного отношения к происходящему.

Цель и задачи программы

Цель: Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

Задачи:

- формировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях.
- сформировать навыки по организации охраны окружающей среды.

Содержание данной программы **соответствует** целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» осуществляет с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», программа позволяет детям расширить знания, получаемые не только на уроках в школе, но и во внеурочное время. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пылкий, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Программа реализуется в рамках модели «школа полного дня», во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, организациями г. Ульяновска для учащихся параллелей по годам обучения, исходя из запросов детей и потребностей их родителей.

Аудиторные занятия проходят в виде бесед, которые проводит руководитель программы, либо приглашенные специалисты в учебном кабинете; просмотра видеофильмов в компьютерном классе. **Внеаудиторные** занятия организованы в форме прогулок, экскурсий, походов, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, исследовательских и творческих работ в лесу, парке, пришкольном участке.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» предусматривает использование следующих технологий:

Игровая. Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

КТД. Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Личностно-ориентированная технология. Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

Исследовательская и проектная деятельность. Программа является модульной и состоит из 4 модулей: «Улица полна неожиданностей», «Мир вокруг нас», «Не шути с огнем», «Внимание! Опасность!» общим объемом 168 ч. Программа рассчитана на пять лет обучения для младших школьников, 1 час в неделю, 1 класс, 1/ класс – по 33 час, 2-4 по 34 часа

Учебный план (первый год обучения)

№	Раздел	Количество часов
1	Улица полна неожиданностей	16
2	Мир вокруг нас	17
3	Не шути с огнём	-
4	Внимание! Опасность!	-
5	Итоговое занятие	-
	Итого	33

Примерное распределение часов (первый год обучения)

	I	II	III	Всего
Улица полна неожиданностей	12	4	-	16
Мир вокруг нас	-	7	10	17
Не шути с огнём	-	-	-	-
Внимание! Опасность!	-	-	-	-
Итого:	12	11	10	33

Учебный план (первый дополнительный год обучения)

№	Раздел	Количество часов
1	Улица полна неожиданностей	-
2	Мир вокруг нас	-
3	Не шути с огнём	16
4	Внимание! Опасность!	16
5	Итоговое занятие	1
	Итого	33

Примерное распределение часов (первый дополнительный год обучения)

	I	II	III	Всего
Улица полна неожиданностей	-	-	-	-
Мир вокруг нас	-	-	-	-
Не шути с огнём	10	6	-	16
Внимание! Опасность!	-	5	12	17
Итого:	10	11	12	33

Учебный план (второй год обучения)

№	Раздел	Количество часов
1	Улица полна неожиданностей	8
2	Мир вокруг нас	8
3	Не шути с огнём	8
4	Внимание! Опасность!	8
5	Итоговое занятие:	2
	Итого	34

Примерное распределение часов (второй год обучения)

	I	II	III	Всего
Улица полна неожиданностей				
Мир вокруг нас				
Не шути с огнём				
Внимание! Опасность!				
Итого:				

Учебный план (третий год обучения)

№	Раздел	Количество часов
1	Улица полна неожиданностей	8
2	Мир вокруг нас	8
3	Не шути с огнём	8
4	Внимание! Опасность!	8
5	Итоговое занятие	2
	Итого	34

Примерное распределение часов (третий год обучения)

	I	II	III	Всего
Улица полна неожиданностей				
Мир вокруг нас				
Не шути с огнём				
Внимание! Опасность!				

Итог:				
--------------	--	--	--	--

Учебный план (четвертый год обучения)

№	Раздел	Количество часов
1	Улица полна неожиданностей	8
2	Мир вокруг нас	8
3	Не шути с огнём	8
4	Внимание! Опасность!	8
5	Итоговое занятие	2
	Итог	34

Примерное распределение часов (четвертый год обучения)

	I	II	III	Всего
Улица полна неожиданностей				
Мир вокруг нас				
Не шути с огнём				
Внимание! Опасность!				
Итог:				

Модуль 1. «Улица полна неожиданностей», знакомит младших школьников с правилами дорожного движения, воспитывает в них навыки безопасного поведения на улице.

Занятия построены в форме тематических бесед, игровых занятий, конкурсов, соревнований и викторин, а для контроля знаний составлены вопросы и задания.

Модуль позволит достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

Цель:

Формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения

Задачи:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном самоопределении детей.

Модуль 2. «Мир вокруг нас», пробуждает и развивает чувства ребенка, знакомит с окружающим миром через чувственно-эмоциональное восприятие, способствует освоению элементарных практических навыков и правил поведения во время походов, прогулок и экскурсий.

Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением.

Цель: Формирование знаний и умений обучающихся безопасного поведения в природе.

Задачи:

- научить детей применять знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
- сформировать стремление к сохранению и укреплению своей безопасности.

Модуль 3. «Не шути с огнем». В истории человечества немало событий, связанных с пожарами, память о которых хранится веками. Ежегодно при пожарах погибают тысячи людей, в том числе и дети.

Пожарная безопасность, как и безопасность человека, вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действия в чрезвычайных ситуациях.

Цель:

Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня.

Задачи:

- познакомить обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий;
- сформировать знания и умения по пожарной безопасности, оказание первой помощи пострадавшим;
- обучить правилам действий в чрезвычайных ситуациях.

Модуль 4. «Внимание! Опасность!», знакомит детей, как нужно вести себя в экстремальной ситуации, уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению»; знакомит, как уберечь свою жизнь, достоинство от преступного посягательства. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности.

Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Здесь многое зависит от родителей, педагогов школ, истинна, здесь проста, следует объяснять и учить детей правилам предосторожности.

Цель: Уберечь жизнь и достоинство от преступного посягательства.

Задачи:

- показать связь дружбы и социального здоровья
- описать различные влияния друзей друг на друга
- познакомить с видами давления и способами сопротивления давлению
- показать ученикам ситуации, в которых отказ – единственный способ ответственного поведения
- познакомить с формами отказа.

Формы и методы работы:

Формы воспитательной работы:

- ❖ познавательная беседа;
- ❖ этическая беседа;
- ❖ профилактическая беседа;
- ❖ игры: ролевые, ситуационные;
- ❖ занятия с использованием художественных средств выразительности;
- ❖ упражнения;
- ❖ тренинги;
- ❖ экскурсии;
- ❖ тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

- ❖ методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- ❖ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- ❖ методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);

- ❖ методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеучебной (внеурочной) деятельности:

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов**:

1-й уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: о технике безопасности при занятиях туризмом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2-й уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

3-й уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации обж в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками

На I уровне воспитанник имеет представление:

- ❖ о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- ❖ о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- ❖ о конфликтах и способах их разрешения;
- ❖ об основных моделях коммуникативного поведения;
- ❖ о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

На II уровне:

- ❖ соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- ❖ умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- ❖ способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- ❖ владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях
- ❖ адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

- ❖ использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
 - ❖ адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
 - + адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
 - ❖ взаимодействия с взрослыми и сверстниками в
 - ❖ различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Управление реализацией программы осуществляет зам. директора школы-интерната по воспитательной работе, классный руководитель.

В процессе изучения программы «Безопасное детство» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Каждый модуль программы раскрывает возможность для формирования УУД, определяемые его функцией и его предметным содержанием.

Результатом формирования **личностных** универсальных учебных действий будет являться умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; рефлексия; способность и умение учащихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, вывод аналогий и др.)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Основные результаты реализации программы оцениваются через:

- анкетирование родителей и обучающихся;
- мониторинг результатов обучения и личностного развития;
- тесты на определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

Итоги реализации программы будут **представлены** через итоговые занятия по каждому модулю (праздник «Посвящение в ЮИДД», летнее зачетное путешествие, посвящение в отряд «ЮПД», составление памятки «Как не стать жертвой»)

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Программа «Безопасное детство» рассчитана на 34 учебных часа.
Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.
Дата начала занятий – 01 сентября, дата окончания – 31 мая.

Календарный учебный график

на 20__ - 20__ учебный год

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Безопасное детство»**

Содержание программы первого года обучения

№	Название модуля	Количество часов		Уровень результатов	Формы достижения результатов
		Всего			
И«Улица полна неожиданностей»					
1	<i>Вводное занятие.</i>	<i>1</i>			
	<i>«Азбука улиц города - с чем мы встречаемся на улице»:</i>	<i>8</i>		УУД Коммуникативные Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).	
2	Мы идем в школу.	1		1 уровень – Освоение обучающимися основных социальных норм: нормы ведения ЗОЖ; нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.	Составление маршрута
3	Практическое занятие «Мой маршрут «Дом-школа-дом»	1			
4, 5	«Наша улица. Город, где мы живем».	2		УУД Познавательные Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.	Творческая работа
6	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1		УУД Личностные Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Творческая работа
7	Творческий час «Город и дороги»	1			
8	Выездное мероприятие	1			

9	Общие правила перехода улиц и дорог.	1			УУД Регулятивные Определять план выполнения заданий на занятии, жизненных ситуациях под руководством учителя. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе; взаимодействие и сотрудничество.	Памятка (коллективная работа)
10	Дорожные знаки.	1			УУД Регулятивные Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Творческая работа
11	Творческий час «Мы рисуем дорожные знаки»	1				
12	Где можно играть?	1			УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Викторина
13, 14	Мы пассажиры.	2			УУД Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «добро», «самосохранение».	Памятка
15	Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы».	1			УУД Коммуникативные Умение согласованно работать в группе; взаимодействие и сотрудничество, управление поведением партнера, оценка действий партнера.	Рефлексия, Анкетирование
16	Выездное мероприятие	1				
1«Мир вокруг нас»						
					1 уровень Приобретение первоначальных знаний и умений: <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживания в школе и дома; • о различных видах труда • опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду; начального опыта участия в различных видах общественно – полезной деятельности	

	«Веселый рюкзачок»				1 уровень Приобретение первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарных знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики.	
17, 18, 19	Чем полезны и интересны туристические походы и путешествия. Обязанности туристов.	3			УУД Познавательные Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Личностные Самоопределение. Коммуникативные Умение распределять роли между собой.	Листовка
20	Беседа-диалог «Мы туристы»	1				
21, 22	Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе.	2			УУД Личностные Осознание здорового образа жизни, необходимость физической подготовки.	Рефлексия
23	Спортивный час «Сильнее. Выше. Быстрее»	1			УУД Коммуникативные Умение согласовано работать в группе, оценка действий партнера.	
24	Выездное мероприятие	1				
25,26	Ориентирование на местности.	2			Познавательные Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.	Рисунок
27, 28, 29	Организация туристского путешествия.	3			Регулятивные: 1. Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.	Дневник похода
30, 31	<i>Практическое занятие «Ориентация на местности»</i>	2			УУД Познавательные Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.	
32	<i>Спортивный праздник «Всей семьей на стадион»</i>	1			Коммуникативные Умение распределять роли между собой	Рисунок
33	Выездное мероприятие	1				Анкета
	Итого	33				

Содержание программы 1 дополнительного года обучения

№	Название модуля	Количество часов		Уровень результатов	Формы достижения результатов
		Всего			
<i>2 год обучения</i>					
III. «Не шути с огнем»				1 уровень – Освоение обучающимися основных социальных норм: нормы ведения ЗОЖ. нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.	
	<i>«Огонь – не вода, схватит, не выплывешь»:</i>				
1.	Огонь в жизни человека.	1		УУД Личностные Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.	Рисунок
2,3	Пожароопасные предметы.	2		УУД Познавательные Формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации.	Анкета
4, 5	Творческий час «Рисуем Пожароопасные предметы»	2			
6, 7	Правила поведения при пожаре в школе.	2		УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
8	Выездное мероприятие	1			
9.	Система оповещения при пожаре.	1		УУД Коммуникативные Определение цели, функции участников, способов взаимодействия.	Рисунок
10, 11	Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе».	2		УУД Регулятивные Организация своего рабочего места под руководством учителя; Определять цель выполнения заданий в жизненной ситуации под	Доклад завучу по УВР

				руководством учителя.	
12	Экскурсия в пожарную часть.	1		УУД Коммуникативные Участвовать в диалоге на экскурсии, задавать вопросы, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Познавательные Наблюдать и делать выводы. Личностные Уважение к профессии пожарного.	Дневник
13	Творческий час «Я рисую Средства пожаротушения»	1			
14, 15	Обобщающее занятие «Азбука противопожарной безопасности».	2			
16	Выездное мероприятие	1			
IV. «Это должны знать все»				1 уровень Приобретение социальных знаний: <ul style="list-style-type: none"> • о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • о традициях своей семьи и образовательного учреждения и бережного отношения к ним. 	
	«Это должны знать все»:			1 уровень - Приобретение школьниками социальных знаний о Родине, семье, законах.	
17,18	Правила поведение на улице. Правила предосторожности.	2		УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
19,20	Правила предосторожности в транспорте.	2		УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил

21	Правила поведения в подъезде.	1		УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
22	Правила поведения в гостях.	1		УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
23	Правила поведения «Один дома».	1		УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
24	Творческий час «Я рисую правила поведения»	1			
25	Выездное мероприятие	1			
26	Основные правила поведения на улице, дороге	1		УУД Регулятивные Планирование результата: составление плана	Составление памятки
27	Элементы улиц и дорог	1		Коммуникативные Участвовать в диалоге, слушать и понимать других	
28	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1		Коммуникативные Соблюдать нормы речевого этикета	
29	Правила перехода улиц и дорог	1		Коммуникативные Умение согласованно работать в группе	
30	Дорожные знаки	1		Умение подчиняться правилам	
31,32	Игра «Операция Светофор»	2		Коммуникативные Умение подчиняться правилам	
33	Обобщающее занятие за первый дополнительный год обучения.	1		УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам . 4. Разрешение конфликтов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	
	Итого	33			

Содержание (1 года обучения):

I. I. Вводное занятие. (1 ч.) Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений (ЧТП).

I. II. «Азбука поселка - с чем мы встречаемся на улице»:

1.2.1 Мы идем в школу (1 ч). Особенности микрорайона, где находится школа. Наиболее безопасный путь школьника в школу.

Практическое занятие: разбор конкретных маршрутов детей в школу.

1.2.2 Наша улица. Поселок, где мы живем (1 ч). Улица, дорога, их составные части: проезжая часть, тротуар, газон.

1.2.3 Движение пешеходов по улицам и дорогам (1ч). Движение пешеходов по тротуару и обочине. Особенности движения пешеходов по обочине улицы.

1.2.4 Общие правила перехода улиц и дорог (1 ч).

Практическое занятие: разбор действий пешеходов в конкретных ситуациях.

1.2.5 Дорожные знаки (1 ч). Дорожные знаки, их предназначение. Название и предназначение знаков «Пешеходный переход», «Дети».

1.2.6 Где можно играть?(1 ч). Почему нельзя играть на лицах и дорогах? Места для игр, катания на детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.

1.2.7 Мы пассажиры (1 ч). Правила пользования общественного транспорта. Как нужно обходить автобус, автомобиль.

1.2.8 Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы» (1ч). Обобщение знаний и представлений младшего школьника о безопасности дорожного движения, полученные за год обучения.

Практическое занятие: проведение игровой программы «Посвящение в пешеходы».

II. «Мир вокруг нас».

II. I «Веселый рюкзачок»:

2.1.1 Чем полезны и интересны туристические походы и путешествия (1 ч). Поход. Разновидности походов. Обязанности туристов. Правила поведения в природе.

Практическое занятие: распределение поручений работы в группе.

2.1.1 Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе

(1ч). Обеспечение безопасности в походе. Обязанности ведущего и замыкающего. Виды и характер естественных препятствий.

2.1.2 Ориентирование на местности (1 ч). Карты. Ориентирование на местности по местным признакам.

Практическое занятие: проведение прогулки «Наше окружение».

2.1.3 Организация туристского путешествия (3 ч). Спортивное туристское снаряжение и его назначение. Укладка рюкзака. Установка палатки. Разбивка бивуака. Разведение костра. Приготовление пищи. Природоохранные действия человека во время отдыха на природе и при оборудовании туристских стоянок.

4.1.6 Обобщающее занятие за первый год обучения (1 ч). Повторение правил предосторожности. Составление памятки.

К концу 1 года обучения дети должны:

Знать:

- предназначение основных частей улицы, дороги; элементарные правила движения по улице и переход ее; значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; разнообразие видов транспорта; обязанности пешехода и пассажира.
- сезонные признаки природы;
- топографические знаки;

Уметь:

- найти место пешеходного перехода на улице, самостоятельно идти по тротуару и обочине, по безопасному пути по дороге в школу и домой.
- преодолевать естественные препятствия;
- оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, порезах, ожогах, растяжениях, вывихах, укусах насекомых;
- вести и фиксировать наблюдения за природой и погодой при помощи условных знаков, рисунков, аппликаций, мини- сочинений.
- проявлять заботу о личной гигиене;
- стремление следовать правилам поведения в природе и в обществе; оценивать свое поведение

Содержание (2 год обучения):

III.I «Огонь – не вода, схватит, не выплывешь»:

3.1.1 Огонь в жизни человека . История возникновения огня. Огонь не только друг, но и враг.

3.1.2 Пожароопасные предметы . Отчего может возникнуть пожар.

Практическое занятие: отгадывание ребусов о пожароопасных предметах».

3.1.3 Правила поведения при пожаре в школе . Изучение правила эвакуации при пожаре. Правила поведения при пожаре.

Практическое занятие: проведение инструктажа по пожарной безопасности в учреждении.

3.1.4 Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе» .

Практическое занятие: учебная эвакуация «Пожар в школе».

3.1.5 Система оповещения при пожаре . Система оповещения, ее виды.

Практическое занятие: проведение игры «Доскажи словечко», разгадывание кроссворда «Что может привести к пожару».

3.1.6 Экскурсия пожарную часть . История пожарной части. Профессия пожарного. Почему телефон пожарной службы 01?

3.1.7 Обобщающее занятие за первый год обучения. Проведение викторины «Азбука противопожарной безопасности» . Проверка знаний учащихся по пожарной безопасности за 1 год обучения.

Практическое занятие: проведение викторины «Азбука противопожарной безопасности».

IV.I «Это должны знать все»:

4.1.1 Правила поведения на улице. Правила предосторожности .

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

4.1.2. Правила предосторожности в транспорте .

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

4.1.3 Правила поведения в подъезде . Правила предосторожности.

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

4.1.4 Правила поведения «В гостях» . Место пребывания в гостях и время возвращения.

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

4.1.5 Правила поведения «Один дома» .

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

К концу 2 года обучения дети должны:

Знать:

- предназначение основных частей улицы, дороги; элементарные правила движения по улице и переход ее; значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; разнообразие видов транспорта; обязанности пешехода и пассажира.
- сезонные признаки природы;
- съедобные и несъедобные растения нашего края;
- пожароопасные предметы;
- правила поведения при пожаре в школе;
- знать систему оповещения при пожаре;
- номер пожарной службы.
- как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в подъезде, транспорте, дома.

Уметь:

- найти место пешеходного перехода на улице, самостоятельно идти по тротуару и обочине, по безопасному пути по дороге в школу и домой.
- преодолевать естественные препятствия;
- оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, порезах, ожогах, растяжениях, вывихах, укусах насекомых;
- вести и фиксировать наблюдения за природой и погодой при помощи условных знаков, рисунков, аппликаций, мини- сочинений.
- проявлять заботу о личной гигиене;
- стремление следовать правилам поведения в природе и в обществе;
оценивать свое поведение
- эвакуироваться во время пожара в школе;
- действовать при возникновении пожара.

3 год обучения:

№	Название модуля	Количество часов			Уровень результатов	Формы достижения результатов
		Всего	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия		
I. «Улица полна неожиданностей»						
1.	Вводное занятие.	1	1	-	УУД Коммуникативные Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).	
	«Школа пешехода приглашает в Автоград»:	7	5.5	1.5	2 уровень – Формирование позитивного отношения учащихся к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.	
2.	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	1	1	-	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности.	Выработка правил
3.	Элементы улиц и дорог.	1	1	-	УУД коммуникативные Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Познавательные Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Рисунок
4.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1	0.5	0.5	УУД Личностные Уважение к пешеходам. Коммуникативные высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Составление рассказа
.5.	Правила перехода улиц и дорог.	1	1	-	УУД Коммуникативные Соблюдать нормы речевого этикета.	Письмо родителям
II. «Мир вокруг нас»					2 уровень – Формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества. Получение первоначальных навыков сотрудничества в учебно-	

					трудовой деятельности.	
II.I	<i>«В царстве Берендея»</i>	10	4	6	2 уровень Получение опыта ценностного отношения к природе.	
6.	Организация туристского путешествия. Повторение знаний за 1 год обучения.	1	1	-	УУД Личностные Освоение личностного смысла учения, желание продолжать свою учебу. Регулятивные Планирование.	Составление алгоритма
7.,8	Топографическая подготовка юного туриста.	2	1	1	УУД Познавательные Анализ объектов. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество.	Творческая работа съемка местности
9	Туристский быт.	1	1	-	УУД Познавательные Анализ объектов. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество.	Выработка правил
10	Гигиена туриста.	1	0.5	0.5	УУД Познавательные Анализ объектов. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество. Личностные Осознание здорового образа жизни. Необходимость соблюдения гигиенических правил. Навыки безопасного образа жизни.	Выработка правил
11, 12	Физическая подготовка юного туриста.	2	1	1	УУД Личностные Осознание здорового образа жизни; необходимость спортивных занятий. Регулятивные Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.	Диагностика
13, 14	Обобщающее занятие за 2 год	2	-	2	УУД Коммуникативные	Дневник

15	обучения. Поход «Вместе весело шагать». Выездное мероприятие	1		1	1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	похода
III. «Не шути с огнем»					2 уровень – Формирование позитивного отношения учащихся к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.	
III.I	<i>«Искру туши до пожара, беду отводи до удара»:</i>	8	4	4		
16.	Правила пожарной безопасности в быту.	1	0.5	0.5	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий. Личностные Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Выработка правил
17.	Беседа «Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся Кошкин дом?».	1	1	-	УУД Личностные Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Рассказ
18.	Осторожно электричество.	1	0.5	0.5	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
19.	Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив».	1	0.5	0.5	УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов; Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение»	Рефлексия
20, 21	Ожоги. Как оказать первую	2	1	1	УУД	Памятка

	помощь при ожогах.				Познавательные Анализ объектов. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество. Личностные Осознание здорового образа жизни; необходимость соблюдения гигиенических правил; навыки безопасного образа жизни.	
22.	Как вести себя при пожаре.	1	0.5	0.5	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности.	Составление памятки
23.	Подготовка и проведение игры «Поле безопасных чудес».	1	-	1	УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Диагностика
IV. «Это должны знать все»					2 уровень Получение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	
IV.1	<i>«Почему на улице опасно» - 2 год обучения:</i>	11	5,5	5,5		
24 ,25	Если ты оказался на улице.	2	1	1	Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Обсуждение ситуаций
26, 27	Незнакомец.	2	1	1	УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности.	Правила знакомства
28, 29	Внимание! Опасно!	2	2		УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности.	Правила поведения
30 ,31	Если беда случилась. Средства самозащиты.	2	1	1	УУД Познавательные	Творческая

					Анализ объектов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение.	работа
32, 33	Обобщающее занятие за 2 год обучения. Игра «Я-спасатель».	2	0.5	1.5	УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение.	Диагностика
34.	Выездное мероприятие	1	1			
	Итого	34				

Содержание (3 год обучения):

I. «Улица полна неожиданностей».

I.I. Вводное занятие. (1 ч.) Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений (ЧТП).

I.II. «Школа пешехода приглашает в Автоград»:

1.2.1 Основные правила поведения учащихся на улице, дороге (1 ч). Повторение правил дорожного движения, изученные за 1 год обучения. Разбор конкретных маршрутов. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в поселке.

1.2.2 Элементы улиц и дорог (1 ч). Для чего служит дорога. Улица, ее составные части. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

1.2.3 Движение пешеходов по улицам и дорогам (1 ч). *Подготовка к игре «Водители-пешеходы».*

Практическое занятие: проведение игры «Водители-пешеходы».

1.2.4 Правила перехода улиц и дорог (1 ч). Места, где разрешено переходить улицу (дороги): пешеходный переход, перекресток. Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы (дороги).

1.2.5 Дорожные знаки (1 ч). Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам, выученным за первый год обучения. Название и предназначение знаков сервиса.

Практическое занятие: проведение игры «Теремок».

1.2.6 Обязанности пассажиров (1 ч). Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай.

1.2.7 Обобщающее занятие (1 ч). *Подготовка к игре «Автоград-город дисциплинированных!»*

Практическое занятие: проведение игры «Автоград-город дисциплинированных!»

II. «Мир вокруг нас».

I.II «В царстве Берендея»:

1.2.1 Организация туристского путешествия (1 ч). Повторение знаний за 1 год обучения. Составление маршрутного листа.

1.2.2 Топографическая подготовка юного туриста (2 ч). Знакомство с понятием топография. Топографические знаки. Чтение топографических карт.

Практическое занятие: топографическая съемка местности.

1.2.3 Туристский быт (1 ч). Укладка рюкзака. Питание в походе. Требования к продуктам питания.

1.2.4 Гигиена туриста (1 ч). Соблюдение правил личной гигиены в походе. Предупреждение заболеваний. Походная аптечка.

Практическое занятие: изучение походной аптечки.

1.2.5 Физическая подготовка юного туриста (1.5 ч). Страховки. Переправы через препятствия: траверс склона, спортивный спуск, горизонтальный и вертикальный маятники, параллели, навесная переправа.

Практическое занятие: проведение игры на местности.

1.2.6 Обобщающее занятие за 2 год обучения (1.5 ч).

Практическое занятие: пеший однодневный поход «Вместе весело шагать».

III. «Не шути с огнем».

III.I «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»:

3.1.1 Правила пожарной безопасности в быту (1 ч). Можно ли играть со спичками? Почему детям нельзя включать газовую плиту? Можно ли оставлять включенный телевизор без присмотра? Где следует укрываться во время пожара. Что мы знаем о правильных действиях во время возникновения пожара?

Практическое занятие: проведение игры «Если возник пожар».

3.1.2 Беседа по сказке «Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся Кошкин дом?» (1 ч). Основные правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре в квартире.

3.1.3 Осторожно электричество (1 ч). Электроприборы. Правила безопасного обращения с электроприборами. Первая помощь при поражении электрическим током.

3.1.4 Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив» (1 ч).

Практическое занятие: проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив».

3.1.5 Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах (2 ч). Ожоги. Причины возникновения ожогов. Степени ожога. Как оказать помощь пострадавшему, ошпаренному кипятком.

Практическое занятие: оказание первой помощи пострадавшему, ошпаренному кипятком;

разбор ситуации «на пострадавшем горит одежда», что нужно сделать.

3.1.6 Составление памятки как вести себя при пожаре (1 ч).

Практическое занятие: составление памятки, как вести себя при пожаре.

3.1.7 Итоговое занятие за второй год обучения - игра «Поле безопасных чудес» (1 ч).

Практическое занятие: проведение игры «Поле безопасных чудес».

IV. «Это должны знать все»

IV.1 «Почему на улице опасно»:

4.1.1. Если ты оказался на улице (1.5 ч). Подозрительные предметы, люди.

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

4.1.2 Незнакомец (1.5 ч). К чему может привести знакомство и разговор с незнакомым человеком.

Практическое занятие: проведение игры «Хочу познакомиться».

4.1.3 Внимание! Опасно! (1.5 ч). Подозрительные предметы и люди в подъезде. Виды подозрительных предметов. Правила поведения.

Практическое занятие: проведение игры «Внимание, черепаха!»

4.1.4 Если беда случилась (1.5 ч). Средства самозащиты: сумка, ключи от дома, газовый баллончик...

Практическое занятие: проведение тренинга специалистом по самообороне.

4.1.5 Итоговое занятие за второй год обучения (2 ч).

Практическое занятие: проведение игры «Я-спасатель».

К концу 3 года обучения дети должны:

Знать:

- все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне школы; правила движения по загородной дороге. Все виды перекрестков и правила перехода проезжей части на них; все сигналы светофора и их значение; правила перехода проезжей части; правила посадки и высадки из автобуса.
- природные и климатические особенности родного края;
- топографические знаки;
- правила укладки рюкзака.
- правила пожарной безопасности в быту;
- правила безопасного обращения с электроприборами;
- подручные средства защиты.

Уметь:

- применять на практике основные правила перехода проезжей части; перейти улицу, дорогу с односторонним движением; выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин.
- изготавливать простейшее туристское оборудование;
- проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные материалы;
- читать топографическую карту местности;
- различать продукты по срокам хранения;
- вязать 3-4 распространенных туристских узла;
- ориентироваться на местности с помощью местных признаков.
- оказывать помощь пострадавшему;
- сообщить о пожаре в службу 01.
- уметь защитить себя на элементарном уровне подручными средствами.

4 год обучения:

№	Название модуля	Количество часов			Уровень результатов	Формы достижения результатов
		Всего	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия		
I.«Улица полна неожиданностей»					2 уровень – Формирование позитивного отношения учащихся к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.	
I.I	<i>«Правила дорожного движения»:</i>	10	5.5	4.5		
1.	Вводное занятие.	1	1	-	УУД 1.Личностные. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».2. Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
2.	Экскурсия по городу	1	-	1	УУД Регулятивные Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 5. Критично относиться к своему мнению. 6. Понимать точку зрения другого. 7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Познавательные Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде	Дневник

					<p>текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Личностные Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p>	
3	Виды транспортных средств.	1	1	-	<p>УУД Познавательные</p> <p>Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p>	Творческая работа
4,5	Правила дорожного движения: обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	2	1	1	<p>УУД Познавательные Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p> <p>Регулятивные Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий</p> <p>Коммуникативные Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Составление памятки
6.	Правила дорожного движения. Организация движения.	1	1	-	<p>УУД Познавательные Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Коммуникативные Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих</p>	Составление памятки

					учебных и жизненных речевых ситуаций.	
7.	Правила дорожного движения: Светофор.	1	0.5	0.5	УУД Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Творческая работа
8.	Правила дорожного движения: дорожные знаки.	1	0.5	0.5	УУД Коммуникативные Организация совместно-продуктивной деятельности.	Творческая работа
9.	Правила дорожного движения: обязанности пешеходов.	1	0.5	0.5		Реферат
10.	Итоговое практическое занятие по правилам безопасного поведения.	1	-	1		Диагностика
II. «Мир вокруг нас»					1 уровень Приобретение первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарных знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики.	
II.1	<i>«Путешествие в Экоград»:</i>	9	3	6		
11.	Вводное занятие..	1	1	-		
12, 13	Организация туристского путешествия на школьном автобусе в осенний лес.	2	0.5	1.5	УУД Личностные формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; - развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.	Дневник
14	Экскурсия «Лес – природное сообщество».	1	0.5	0.5	УУД Коммуникативные	Дневник
15. 16	Особенности лыжных походов. Оказание первой доврачебной помощи.	2	1	1	УУД Коммуникативные	Буклет
17,18	Весенняя прогулка «Идем по следу».	2	1	1	УУД Коммуникативные	Дневник
19, 20	Обобщающее занятие за третий год обучения.	2	-	2	УУД Регулятивные	Диагностика

III. «Не шути с огнем»						
III.1	<i>«Главный способ защиты от пожара самому не стать его причиной»:</i>	7	4	2.5		
21.	Вводное занятие.	1	1	-		
22.	Смотр знаний «Знаем, как при пожаре себя вести, знаем, как пожара не допустить».	1	0.5	0.5	УУД Регулятивные	Диагностика
23.	Пожар в лесу.	1	1	-	УУД Личностные - формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся. Регулятивные - целеполагание как формирование замысла, - планирование и организация действий в соответствии с целью; - умение контролировать соответствие выполняемых действий способу; - внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.	Рисунок
24	Предупредим пожары от детской шалости.	1	0.5	0.5	УУД Личностные - формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся. Регулятивные - целеполагание как формирование замысла, - планирование и организация действий в соответствии с целью; - умение контролировать соответствие выполняемых действий способу; - внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.	Рисунок
25	Средства пожаротушения.	1	0.5	0.5	УУД Познавательные	

					Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	
26, 27	Подготовка к проведению праздника – посвящения отряд «Юная пожарная дружина».	2	0.5	1.5	Регулятивные. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	КТД
IV. «Это должны знать все»					2 уровень - Формирование основ нравственного самосознания личности.	
IV.1	<i>«Один дома»:</i>	8	4	4		
28, 29	Личная безопасность. Модель поведения.	2	1	1	УУД Личностные - принятие учащимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.	Модель поведения
30.	Стрельба в помещении.	1	1	-	УУД Познавательные формирование действий замещения и моделирования.	Памятка
31.	Личная безопасность в подъезде. Если ты оказался заложником.	1	0.5	0.5	УУД Регулятивные Целеполагание; планирование; прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.	Памятка
32.	Личная безопасность в гостях.	1	0.5	0.5		Рисунок
33.	Личная безопасность дома. Внимание – мошенники, воры.	1	0.5	0.5		Листовка
34	Обобщающее занятие за третий год обучения. Личная безопасность.	1	0.5	0.5		диагностика
	Итого	34	17	17		

Содержание (4 год обучения):

I. «Улица полна неожиданностей».

II. «Правила дорожного движения»:

1.1.1 Вводное занятие. (1 ч.) Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений (ЧТП).

1.1.2 Экскурсия по поселку (1 ч).

Практическое занятие: Наблюдение за дорожным движением. Обеспечение безопасности пешеходов.

1.1.3. Виды транспортных средств (1 ч). Виды транспортных средств, их предназначение.

1.1.4 Правила дорожного движения: обязанности водителей, пешеходов и пассажиров (2 ч). Обязанности водителей. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.

1.1.5 Правила дорожного движения. Организация движения (1 ч).

1.1.6 Правила дорожного движения: Светофор (1 ч). Назначение светофора, значение его сигналов.

Практическое занятие: проведение игры «Светофорное регулирование».

1.1.7 Правила дорожного движения: дорожные знаки (1 ч). Назначение предупреждающих, запрещающих знаков.

Практическое занятие: проведение игры «Пять названий дорожных знаков».

1.1.8 Правила дорожного движения: обязанности пешеходов (1 ч). Как вести себя на улице (дороге). Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.

Практическое занятие: проведение викторины «Как ты знаешь Правила дорожного движения».

1.1.9 Итоговое практическое занятие по правилам безопасного поведения (1 ч).

Практическое занятие: решение задач Пети Светофорова.

II. «Мир вокруг нас».

III. «Путешествие в Экоград»:

1.2.1 Организация туристского путешествия на школьном автобусе в лес (2 ч). Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. Обязанности пассажира.

Практическое занятие: проведение инструктажа «Правила перевозки обучающихся школьным автобусом». Проверка знаний правил дорожного движения на тему «Мы - пассажиры».

1.2.2 Экскурсия «Лес – природное сообщество» (1 ч). Знакомство детей с лесом как природным сообществом, экологический закон «Все со всем взаимосвязано».

Практическое занятие: проведение игры «Съедобные растения леса». Витамины для школьной столовой - сбор шиповника.

1.2.3 Особенности лыжных походов. Оказание первой доврачебной помощи (1.5 ч). Специфика лыжных путешествий. Экипировка лыжника-туриста. Оказание первой помощи при обморожении, переохлаждении. Предупреждение обморожения.

Практическое занятие: лыжная прогулка, оказание первой помощи при переохлаждении.

1.2.4 Весенняя прогулка «Идем по следу» (1.5 ч). Навыки пешего туризма. Меры безопасности на воде весной. Спасательные средства. Оказание первой помощи.

Практическое занятие: проведение весенней прогулки «Идем по следу». Подготовка материалов для школьного информационного уголка «Сам себе спасатель»: правила поведения на воде весной.

1.2.5 Обобщающее занятие за третий год обучения (2 ч).

Практическое занятие: игра на местности «Экологическая тропа».

III. «Не шути с огнем».

III.1 «Главный способ защиты от пожара самому не стать его причиной» - 3 год обучения:

3.1 Смотр знаний «Знаем, как при пожаре себя вести, знаем, как пожара не допустить» (1 ч). Повторение, проверка знаний за 2 года обучения.

Практическое занятие: решение теста.

3.2 Пожар в лесу. (1 ч). Виды и причины лесных пожаров. Борьба с пожаром.

3.3 Предупредим пожары от детской шалости (1.5 ч). Для чего нужны знаки. Знаки пожарной безопасности.

Практическое занятие: нарисуй знаки пожарной безопасности для дома.

3.4 Средства пожаротушения (1 ч). Доступные средства пожаротушения. Огнетушители.

Практическое занятие: проведение игры

3.5 Подготовка к проведению праздника – посвящения отряд «Юная пожарная дружина» (2 ч).

3.6 **Практическое занятие:** Праздник – посвящение отряд «Юная пожарная дружина».

IV. «Это должны знать все»

IV.1 «Один дома»:

4.1 Личная безопасность (2 ч). Модель поведения

Практическое занятие: тренинг со специалистом.

4.2 Стрельба в помещении (1 ч).

4.3 Личная безопасность в подъезде. Если ты оказался заложником (1 ч).

Практическое занятие: разбор ситуации «Захват заложника».

4.4 Личная безопасность в гостях (1 ч). Звонок в дверь.

Практическое занятие: разыгрывание ситуации «Звонок в дверь».

4.5 Личная безопасность дома. Внимание – мошенники, воры (1 ч).

Практическое занятие: разыгрывание ситуации «Поворот ключа в замочной скважине».

4.6 Обобщающее занятие за три года обучения (2 ч). Личная безопасность.

Практическое занятие: подготовка материалов «Внимание! Опасно!» для информационного стенда школы.

К концу 4 года обучения дети должны:

- **Знать:**
- программные требования за курс обучения; значение и названия дорожных знаков и разметки, предусмотренные программой; правила движения по загородной дороге и перехода проезжей части в разных погодных условиях.
- обязанности пассажира;
- законы природы;
- роль человека в природном равновесии;
- меры безопасности на воде весной.
- знаки пожарной безопасности;
- средства пожаротушения.
- как вести себя с непрошенными гостями;
- знать правила поведения при захвате террористами;
- телефоны экстренной службы.

Уметь:

- уметь пользоваться общественным транспортом, переходить проезжую часть поселковой дороги после выхода из автобуса.
- строить взаимоотношения со своим окружением.
- оказывать первую помощь при охлаждении, обморожении;
- уметь экипироваться для лыжного похода.
- соблюдать правила пожарной безопасности на природе;
- предотвратить пожар подручными средствами.

5 год обучения:

№	Название модуля	Количество часов			Уровень результатов	Формы достижения результатов
		Всего	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия		
I.«Улица полна неожиданностей»					3 уровень – Выстраивание обучающимися собственного социального поведения через: <ul style="list-style-type: none"> • организацию жизнедеятельности в соответствии с принципами ЗОЖ; • противостояние негативному влиянию природной и социальной среды на собственное здоровье; умение правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях.	
I.I	«Отряд юных инспекторов движения» - 4-й год обучения:	9	5.5	3.5		
1.	Вводное занятие.	1	1	-	УУД Личностные участие в общественной жизни, ориентирование в событиях, происходящих в стране и в мире; ледование здоровому образу жизни. формирование мотивов достижения и социального признания; - мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Коммуникативные Познавательные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные оценка: - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция: - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	
2.	Отряд юных инспекторов движения.	1	1	-	УУД Личностные развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. Коммуникативные - организация совместно-продуктивной деятельности.	Проект

					Познавательные моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	
3.	История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения.	1	1	-	УУД Личностные Коммуникативные Организация совместно-продуктивной деятельности. Познавательные самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Проект
4.	Дорожные знаки и их группы. История возникновения дорожных знаков.	1	0.5	0.5	УУД Личностные Коммуникативные Организация совместно-продуктивной деятельности. Познавательные самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Проект
5.	Дорожная разметка и ее предназначение.	1	1	-	УУД Личностные Коммуникативные Организация совместно-продуктивной деятельности. Познавательные Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Творческая работа
6,7	Общие правила к водителям велосипедов.	2	1	1	УУД Личностные Коммуникативные Организация совместно-продуктивной деятельности; Познавательные Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Агитбригада
8.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	1	0.5	0.5	УУД Личностные Коммуникативные Организация совместно-продуктивной деятельности. Познавательные	Видеофильм

					Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	
9	«Пропаганда правил дорожного движения» для учащихся 0-х и 1-х классов.	1	-	1	УУД Личностные Коммуникативные Организация совместно-продуктивной деятельности. Познавательные Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Выступление агитбригады ЮИДД
10.	Итоговое занятие «Посвящение в ЮИДД».	1	0.5	0.5	УУД Коммуникативные Организация совместно-продуктивной деятельности. Регулятивные	КТД
II. «Мир вокруг нас»					3 уровень Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.	
II.1	<i>«Юные туристы»:</i>	8	2.5	5.5	3 уровень Получение опыта работы в природоохранной деятельности в школе на пришкольном участке, по месту жительства; личного опыта участия в экологических инициативах, проектах.	
11.	Вводное занятие.	1	1	-	УУД Личностные опыт работы в природоохранной деятельности в школе на пришкольном участке, по месту жительства; личного опыта участия в экологических инициативах, проектах.	
12 , 13.	Ориентирование на местности. Местные признаки.	2	1	1	УУД Коммуникативные Организация совместно-продуктивной Деятельности. Познавательные Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ.	Презентация
14.	Ориентирование на местности. Компас.	1	0.5	0.5	УУД Коммуникативные Организация совместно-продуктивной деятельности. Познавательные Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией, в том числе с	План местности

					использованием различных средств ИКТ.	
15,16,	Итоговое занятие за четыре года обучения. Летнее зачетное путешествие.	2	-	2	УУД Регулятивные Целеполагание; планирование; прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.	Дневник
17, 18	Выездные мероприятия	2		2		
III. «Не шути с огнем»						
III.I	<i>«Мы - отряд «ЮПД» - 4 год обучения:</i>	8	2	6		
19,20.	Отряд «Юная пожарная дружина» («ЮПД»)	2	0.5	1.5	УУД Коммуникативные Организация совместно-продуктивной деятельности.	Агитбригада
21,22	Подготовка и представление отряда «ЮПД» учащимся школы.	2	0.5	1.5	УУД Коммуникативные Организация совместно-продуктивной деятельности.	Спектакль
23	Подготовка и проведение игры-практикума для учащихся 1-х классов «Звони по номеру-01».	1	-	1	УУД Коммуникативные Организация совместно-продуктивной деятельности.	КТД
24 ,25	Сбор и подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!» для учащихся 0,1-х классов. Издание книжки-малышки.	2	0.5	1.5	УУД Коммуникативные Организация совместно-продуктивной деятельности.	Книжка-малышка
26	Итоговое занятие.	1	0.5	0.5	УУД Регулятивные Целеполагание; планирование; прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.	Диагностика
IV. «Это должны знать все»						
IV.I	<i>«Будь внимательным и осторожным» - 4 год обучения:</i>	8	4	4	3 уровень Формирование способности эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать свои поступки других людей.	
27,28	Умей сказать нет!	2	1	1	УУД Личностные Действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей. Коммуникативные	Выступление

					Организация совместно-продуктивной деятельности.	
29,30	«Чтобы вы сделали?»	2	1	1	УУД Личностные развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся. Коммуникативные Организация совместно-продуктивной деятельности.	КТД
31,32	Насилие и закон.	2	1	1	УУД Познавательные Приобретение школьниками социальных знаний о семье, законах.	Выработка правил
33	Подбор материала для буклета-памятки.	1	0.5	0.5	УУД Личностные Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	КТД
34	Итоговое занятие за четыре года обучения.	2	1	1	УУД Личностные Следование моральным нормам, испытание чувства стыда и вины при их нарушении. Регулятивные Умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.	Диагностика
	Итого	34	17	17		

Содержание (5 год обучения):

I. «Улица полна неожиданностей».

I. «Отряд юных инспекторов движения»:

1.4.1 Отряд юных инспекторов движения (1 ч). Повторение пройденного за три года обучения. Отряд юных инспекторов движения, их роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения. Правила членов Отряда юных инспекторов движения.

1.4.2 История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения (1 ч). История развития автотранспорта и правил дорожного движения в нашей стране.

1.4.3 Дорожные знаки и их группы. История возникновения дорожных знаков (1 ч). Подготовка игровой программы «Путешествие в Страну дорожных знаков».

Практическое занятие: проведение игровой программы «Путешествие в Страну дорожных знаков».

1.4.4 Дорожная разметка и ее предназначение (1 ч). Разновидности дорожной разметки.

1.4.5 Общие правила к водителям велосипедов (2 ч). Правила и места пользования велосипедом. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения в той или иной местности.

1.4.6 Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (1 ч). Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическое занятие: первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на дорогах.

1.4.7 Выступление агитбригады ЮИДД «Пропаганда правил дорожного движения» (1 ч).

Практическое занятие: выступление агитбригады ЮИДД «Пропаганда правил дорожного движения» для учащихся 0-х и 1-х классов.

1.4.8. Итоговое занятие «Посвящение в ЮИДД» (1 ч). Подведение итогов за 4 года обучения.

Практическое занятие: посвящение в юные инспектора дорожного движения.

II. «Мир вокруг нас».

II.1 «Юные туристы»:

2.1 Ориентирование на местности. (2 ч). Ориентирование на местности по местным признакам.

Практическое занятие: оказание первой помощи при ушибах.

2.2 Ориентирование на местности. Компас (1 ч). Правила ориентирования по компасу.

Практическое занятие: определение сторон горизонта по компасу.

2.3 Итоговое занятие за четыре года обучения. Летнее зачетное путешествие протяженностью (4 ч).

Практическое занятие: проведение летнего зачетного путешествия, по итогам которого руководитель вручит личные **учетные карточки туристов**. В карточках оценивается степень освоения следующих элементов туристской техники: укладка рюкзака, установка палатки в обычных условиях, разведение костра, переход через речку (ручей) по бревну, ходьба по пересеченной местности, подъемы и спуски по склонам, определение сторон горизонта по местным признакам, ориентирование по компасу и карте, умение оказывать первую доврачебную помощь.

III. «Не шути с огнем».

III. I «Мы- отряд «ЮПД» - 4 год обучения:

3.1 Отряд «Юная пожарная дружина» («ЮПД»)(2 ч).

Практическое занятие: КТД: разработка положения отряда «ЮПД»: цели и задачи, функции, права и обязанности членов отряда, символики.

3.2 Подготовка к представлению отряда «ЮПД» учащимся школы (1 ч).

Практическое занятие: Представление отряда «ЮПД» перед учащимися школы.

3.3 Подготовка игры-практикума для учащихся 1-х классов «Звони по номеру-01» (2 ч).

Практическое занятие: Проведение игры – практикума «Звони по номеру-01».

3.4 Сбор и подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!» для учащихся 0,1-х классов (2 ч).

Практическое занятие: Сбор и подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!» для учащихся 0,1-х классов. Издание книжки-малышки.

3.5 Итоговое занятие (1 ч). Закрепление знаний за 4 года обучения.

Практическое занятие: решение теста.

IV. «Это должны знать все»

IV.1 *«Будь внимательным и осторожным» - 4 год обучения:*

4.1 Умей сказать нет! (2 ч). Овладение навыками уверенного поведения.

Практическое занятие: тренинг «Умей сказать нет!»

4.2 «Чтобы вы сделали? (1.5 ч).

Практическое занятие: проведение деловой игры «Чтобы вы сделали?»

4.3 Насилие и закон (1.5 ч). Игра или реальная жизнь?

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

4.4 Подбор материала для буклета-памятки (1 ч).

4.5 Итоговое занятие за четыре года обучения (2 ч). Закрепление знаний, умений и навыков.

Практическое занятие: составление буклета-памятки «Как не стать жертвой»

К концу 5 года обучения дети должны:

Знать:










- основные термины и понятия, общие положения «Правил дорожного движения», правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках, правила посадки и высадки из общественного транспорта, правила поведения детей при перевозке автобусом.
- правила движения управления велосипедом (с 14 лет);
- законы природы;
- роль человека в природном равновесии;
- меры предосторожности при разведении костра;
- меры безопасности на воде весной, в лесу.
- знать правила пожарной безопасности.
- правила личной безопасности.

Уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги; пользоваться общественным транспортом; самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.
- укладывать рюкзак;
- устанавливать палатку в обычных условиях;
- разводить костер;
- ориентироваться на местности с помощью компаса и местным признакам;
- определять стороны горизонта;
- переходить через ручей по бревну;
- ходить по пересеченной местности;
- оказывать первую доврачебную помощь.
- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях во время пожара.
- владеть навыками уверенного поведения;
- вызвать полицию, скорую помощь, пожарную службу..

Литература

Для педагога:

-  Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии - Ярославль: Академия развития, 2019
 -  Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений - М: Колос , 2020.
 -  Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В. Степанов.- М.:Просвещение,2019.-223с.-(Стандарты второго поколения)
 -  Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет - М: Детская литература, 2021.
 -  Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких - М: Педагогика ,2019
 -  Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника/ Допущено Министерством образования РФ/Учебно-методическое пособие под общей редакцией В.Н.Кирьянова.-М.:Третий Рим,2020.
 -  Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе - М: Просвещение, 2020.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.:ВАКО, 2021.
-  Корабельников В.А. Краски природы - М: Просвещение , 2009.
 -  Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2009. – 80 с.
- 10.Обухова Л.А.Школа Докторов природы, или 135 уроков здоровья(1-4 классы). Изд. 2-е, испр. И доп. –М.:ВАКО, 2021,208с. – (Мастерская учителя).
- 11.. Плешаков А.А. Зеленые страницы - М: Просвещение, 2020
- 12.Павлова О.В.Пожарная безопасность в начальной школе/конспекты занятий и классных часов-Волгоград:Учитель,2020,-143с.
13. Полезные привычки/пособие для учителя-2019
14. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа / Составитель Г.В.Карпов. - М: Педагогика,2019.

Для обучающихся:

1. Завьялова О.Г. Азбука экологии.
2. Энциклопедия Все обо всем М: «Слово АСТ», 2020.
3. Настольные развивающие игры:
 - «Я – водитель»;
 - «Я – спасатель»;
 - «Я – доктор».

Опросник по изучению интересов.

Для ответов на вопросы используйте такие обозначения:

Нравится “+”
Не нравится “-“

Ответить на вопрос: **нравится ли вам...**

1. Читать книги о природе?
2. Организовывать игры с одноклассниками
3. Знакомиться с жизнью растений?
4. Ходить в театры и на концерты?
5. Чинить бытовые электроприборы?
6. Слушать и смотреть передачи о новинках техники?
7. Ходить на экскурсии в природу, в походы?
8. Участвовать в общих делах класса?
9. Готовить пищу и наводить в доме порядок?
10. Шить и вышивать?
11. Чинить велосипед?
12. Мастерить кормушки для птиц?
13. Работать в огороде и саду?
14. Сочинять стихи или сказки?
15. Плести из бисера?
16. Заниматься с младшими школьниками?
17. Помогать по хозяйству?
18. Заниматься в вокальном, театральном или художественном кружке?
19. Участвовать в подвижных играх
20. Собирать модели машин, играть с техническим конструктором?
21. Посещать музеи и выставки?
22. Наблюдать за жизнью животных?
23. Изучать иностранный язык?
24. Возиться с маленькими детьми?
25. Заниматься в спортивных секциях?
26. Узнавать о новинках техники?
27. Обсуждать с товарищами спортивные соревнования?
28. Пользоваться энциклопедиями, справочниками?
29. Наблюдать за птицами?
30. Находить и наблюдать интересные явления в окружающем мире?
31. Делать утреннюю гимнастику?
32. Участвовать в художественной самодеятельности?
33. Участвовать в спортивных соревнованиях?

34. Читать детские познавательные журналы?

35. Проводить время в лесу?

Лист ответов

Фамилия, имя _____

5	1	2	4	8	10	19
6	35	34	21	9	14	25
11	22	7	23	12	15	27
20	29	16	34	13	18	31
26	30	26	28	17	32	33

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном.

От нуля до 2 плюсов – зона слабо выраженного интереса, От 3 до 4 – средний интерес, 5 – зона повышенного интереса. тип направленности интересов ребенка

Перечень столбиков, обозначающих тот или иной интерес:

1. Математика и техника.
2. Природа и естествознание
3. Коммуникативные интересы
4. Интеллектуальная сфера
5. Домашние обязанности и общественно полезный труд
6. Художественная деятельность
7. Спорт и физкультура.

Карта интересов

ФИ	математика и техника	природа	коммуникативные	интеллектуальные	домашние обязанности	художественная	спорт и физкульт
итого							

5 баллов	Интерес ярко выражен, проявляется постоянно
3-4 балла	Интерес выражен неярко, проявляется редко
0-2 балла	Интерес не выражен неярко или проявляется очень редко

Тест на тему « Растения Ульяновской области»

1. Какие деревья не растут в нашем крае?
А) ольха В) рябина
С) липа Д) каштан 1 балл
2. Какая ягода растёт на болоте?
А) смородина В) клюква
С) малина Д) земляника 1 балл
3. Какое растение используют в народной медицине для заживления ран?
А) мать-и-мачеха В) одуванчик
С) подорожник Д) крапива 1 балл
4. Какое растение не является ядовитым?
А) вороний глаз В) калужница
С) белена Д) волчье лыко 2 балла
5. Какие грибы растут на пнях ?
А) сыроежки В) опята
С) волнушки Д) дождевики 2 балла
6. Какими грибами лечатся лоси?
А) боровиками В) маслятами
С) подберезовиками Д) мухоморами 2 балла
7. Какое хвойное дерево сбрасывает свои иголки осенью?
А) ель В) лиственница
С) сосна Д) кедр 1 балл
8. У какого дерева весной одновременно с листьями распускаются цветы-серёжки?
А) берёза В) ясень
С) дуб Д) осина 3 балла
9. Какое растение не относится к первоцветам?

- A) гусиный лук В) колокольчик
C) ветреница дубравная D) пролеска 3 балла

10. Какой бор называют «бор-верещатник»?

- A) в нижнем ярусе которого растёт брусника
B) в нижнем ярусе которого растёт вереск
C) в нижнем ярусе которого растёт черника
D) в нижнем ярусе которого растут мхи 3 балла

Ключ и обработка результатов теста

Максимально количество баллов-19

- 1-8 баллов - низкий уровень теоретических знаний
10-15 баллов - средний уровень теоретических знаний
Свыше 16 баллов - высокий уровень теоретических знаний